

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๔๗๑๐๔๗๙

โรงเรียนบ้านโสกแสง

เลขที่ - หมู่ที่ ๑ ตำบลโสกแสง อำเภอนาจะหลวย
จังหวัดอุบลราชธานี

กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาโสกแสง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโสกแสง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลโสกแสง อำเภอนาจะหลวย จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๑๘๗ คน จำแนกเป็นระดับอนุบาล จำนวน ๒๔ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๑๒ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๕๑ คน บุคลากรสายบริหารจำนวน ๑ คน บุคลากรทั้งหมดจำนวน ๑๘ คน ข้าราชการครูจำนวน ๑๔ คน พนักงานราชการจำนวน ๑ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน - คน ครูพี่เลี้ยงจำนวน - คน เจ้าหน้าที่ธุรการจำนวน ๑ คน และอื่นๆ นักการภารโรง จำนวน ๑ คน จำแนกเป็นครูผู้สอนระดับอนุบาลจำนวน ๒ คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา จำนวน ๗ คน ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๖ คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโสกแสง จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ **ระดับดี** ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ใน ระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการอยู่ใน **ระดับดี** มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ใน **ระดับดี**

๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ อ่านออก เขียนได้ และมีความสามารถด้านการสื่อสาร
๒. นักเรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์คุณภาพตามที่โรงเรียนกำหนด
๓. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการอบรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน และโครงการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยนักเรียน
๔. มีการสอนทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตให้กับนักเรียน ในโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๕. มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน
๖. มีครูครบชั้น และครูสอนตรงตามความรู้ ความถนัด
๗. ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการอบรมครบทุกคน และครูได้นำความรู้มาจัดประสบการณ์ครบ ทุกคน
๘. ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน ส่วนราชการท้องถิ่น ท้องที่ และมีการแสวงหาความร่วมมือใน การใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโสกแสง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคนิค วิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้ เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือ กันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน เป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นต้นไป



มีการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้ครูจัดทำกำหนดการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการทำโครงการ และนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดให้กับผู้เรียน ส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโสกแสง ได้มีการดำเนินการโครงการต่างๆเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ซึ่งได้พัฒนาโครงการอาหารกลางวัน เน้นการพัฒนาด้านภาวะทุพโภชนาการของผู้เรียน มีการสำรวจรายการอาหาร และจัดตามโปรแกรม Thai School Lunches ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก อบต.โสกแสง และได้จัดทำโครงการต่างๆ ที่สำคัญ เช่น โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการอบรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน มีการปลูกฝังลักษณะที่พึงประสงค์ และการปลูกฝังคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย มีคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต พัฒนาสภาพแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านโสกแสงได้มุ่งเน้นการบริหารงานโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือ ซึ่งทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนที่สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา และความต้องการ ของโรงเรียนและท้องถิ่น ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนการพัฒนาและบริหารการศึกษา และเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต มาช่วยในการบริหารงาน การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน มีระบบการนิเทศ ติดตามงานอย่างต่อเนื่องและนำผลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อการวางแผนและปรับปรุงพัฒนา มีการวางแผนการบริหารวิชาการให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยยึดมาตรฐานและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษานโยบายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสภาพบริบทของโรงเรียน เป็นหลักเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามเป้าหมายที่วางไว้ มีการจัดวางตัวบุคคลเพื่อให้มีความเหมาะสมกับงานและเป็นการสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานด้วย อีกทั้งจัดหาครูอัตราจ้างที่ขาดแคลนในบางกลุ่มสาระ การจัดหาวิทยากรภายนอกมาช่วยสอน อาทิเช่น วิทยากรสอนการทำขนม ไม้กวาดทางมะพร้าว เป็นต้น มีการพัฒนาครูให้มีศักยภาพและประสิทธิภาพในการทำงานและมีทักษะ เทคนิคการสอนใหม่ๆอยู่เสมอ กล่าวคือ ส่งครูเข้ารับการอบรมครูครบวงจร การอบรมตามนโยบายและหน่วยงานต่างๆที่จัดขึ้น ที่มีความเชื่อมโยง สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและบุคลากร พัฒนาสภาพแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่และน่าเรียน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งโรงเรียนจัดให้มีการประกวดห้องเรียนคุณภาพ ตามเกณฑ์ของโรงเรียนและ พัฒนาการติดตั้งและการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียนเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ เพื่อก้าวสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ ตามนโยบายของรัฐบาล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านโสกแสงส่งเสริมและมุ่งเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กล่าวคือ สอนมุ่งเน้นกระบวนการกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ และโดยใช้โครงการ สะเต็มศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำงานอย่างเป็นระบบ มีการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อีกทั้งให้นักเรียนได้ไปเรียนรู้ยังแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ในช่วงโมฆเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การเรียนรู้จากอาชีพพื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพในอนาคต ส่งเสริมการบริหารชั้นเรียนในเชิงบวก การปกครองและสร้างวินัยนักเรียนในเชิงบวก การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและมีประสิทธิภาพ ครูมีการติดตาม วัด ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และนำผลการวัดและประเมินมาวางแผนพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การประชุมกลุ่ม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาาร่วมกัน อย่างเป็นกัลยาณมิตร และมีเป้าหมายร่วมกัน ทำให้การดำเนินงานตามมาตรฐานด้านนี้



บรรลุผลสำเร็จอยู่ในระดับดีเช่นกัน กล่าวคือ นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตได้ รวมกลุ่มทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย มีกระบวนการทำงานที่ดีและเหมาะสม รักการทำงานอาชีพ

จุดเด่น

๑. สามารถบริหารจัดการให้เป็นไปตามเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ได้
๒. ส่งเสริม สนับสนุน แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในช่วงสถานการณ์ทุกรูปแบบ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมโครงการที่ไม่สามารถจัดได้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ
๒. การติดต่อสื่อสารระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นไปด้วยความล่าช้า

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนมากขึ้น
๒. จัดให้มีการนิเทศอย่างต่อเนื่องและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่างจริงจัง
๓. ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบอย่างเข้มข้น โดยใช้หลักคิด คุณธรรมนำความรู้ โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย และมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง



การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านโสกแสง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกแสง ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านโสกแสง แล้วเห็นชอบในการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายกัมมั่ง เรืองศรี)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโสกแสง

(ลงชื่อ)



(นายประวิทย์ สุวรรณราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกแสง



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านโสกแสง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทสภาพ และความต้องการของสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษา และมุ่งเน้นตอบคำถาม ๓ ข้อ คือ ๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด ๒) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ ๓) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนบ้านโสกแสง

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕



สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

๑

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑๐

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓๗

ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

๖๙

ภาคผนวก



สีประจำโรงเรียน

เขียว – ชมพู

เขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ ด้วยปัญญา

ชมพู หมายถึง ความอ่อนหวาน คุณธรรม จริยธรรม

เอกลักษณ์

ต้นแสง

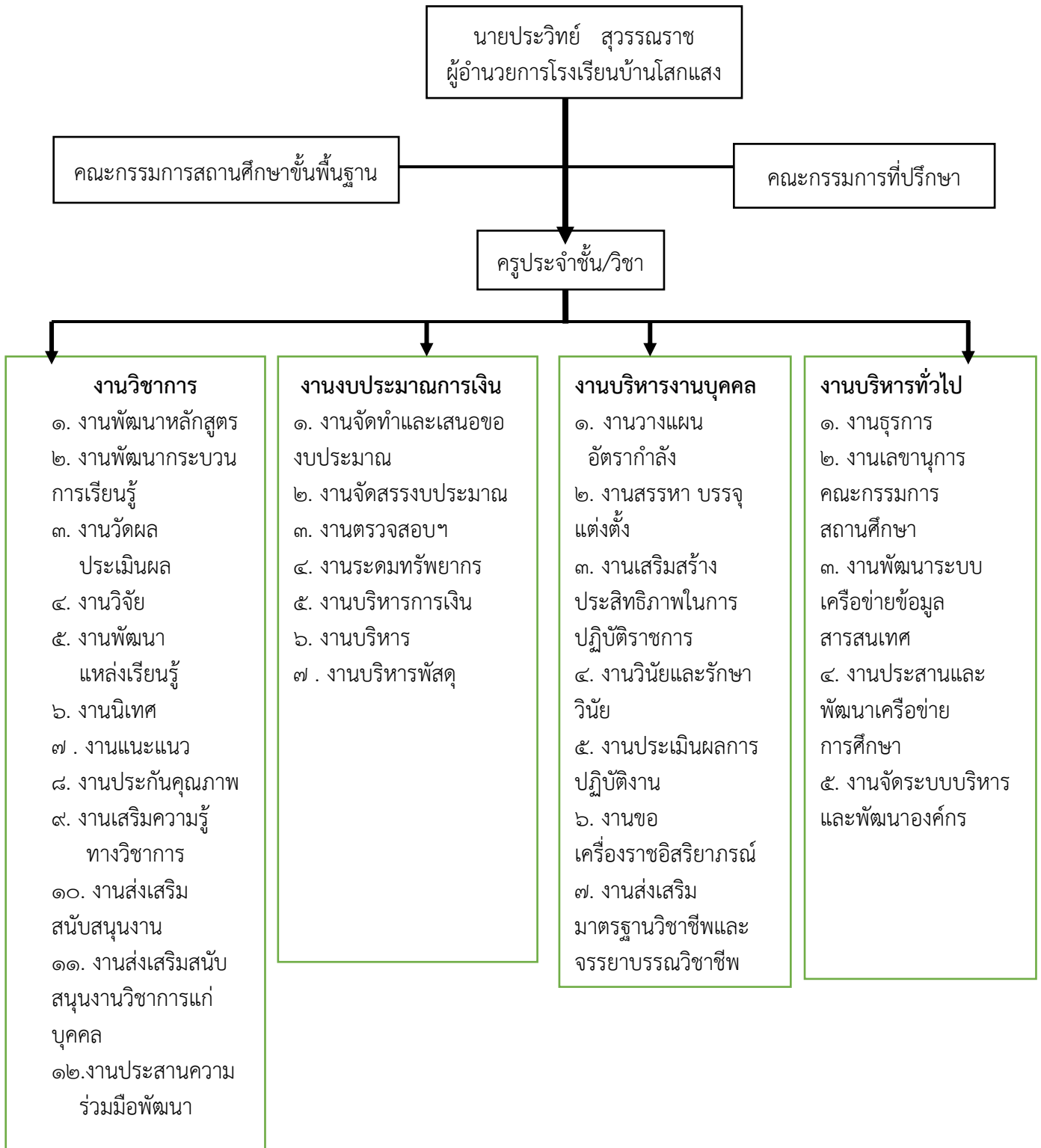
อัตลักษณ์

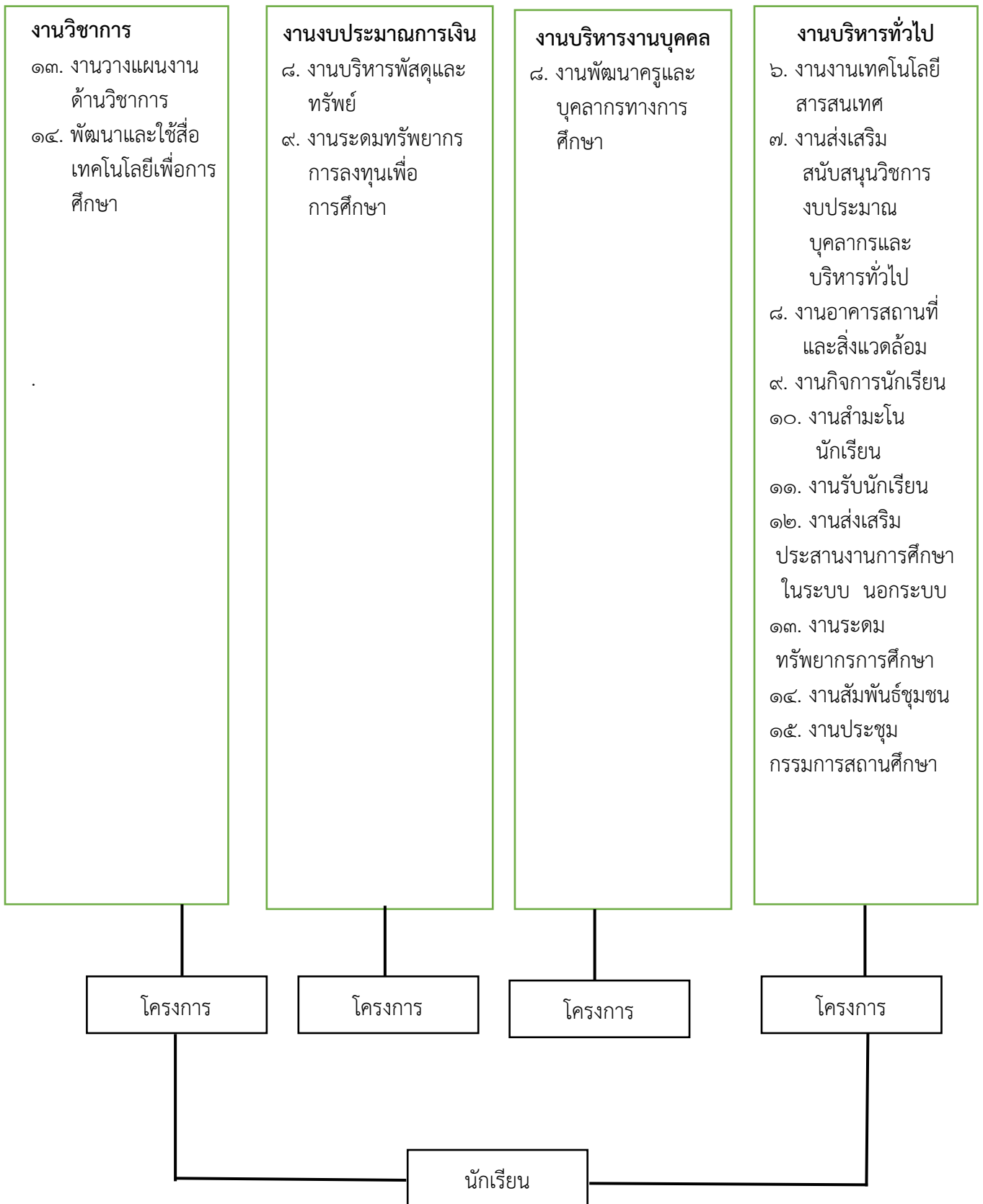
ยิ้มง่าย ไหว้สวย



ระบบโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโสกแสง

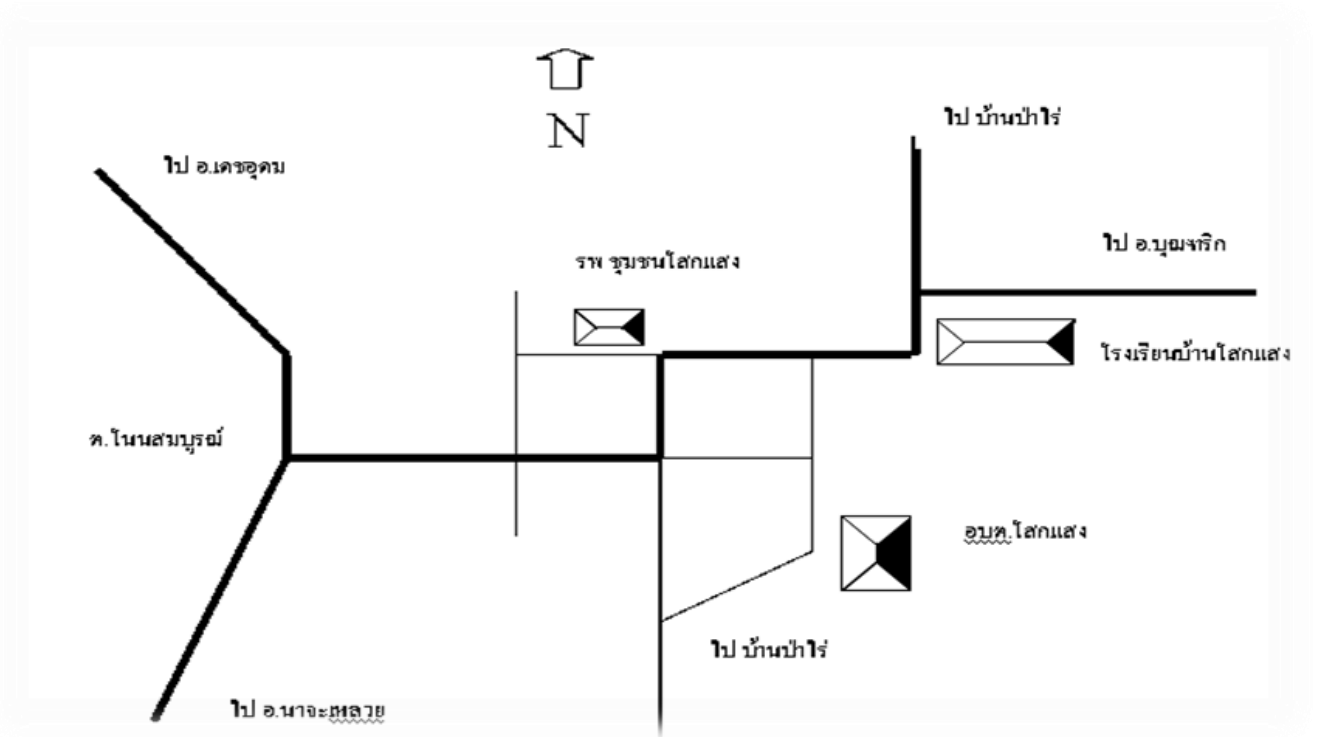
แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนบ้านโสกแสง





แผนที่โรงเรียนบ้านโสกแสง

แผนที่โรงเรียน



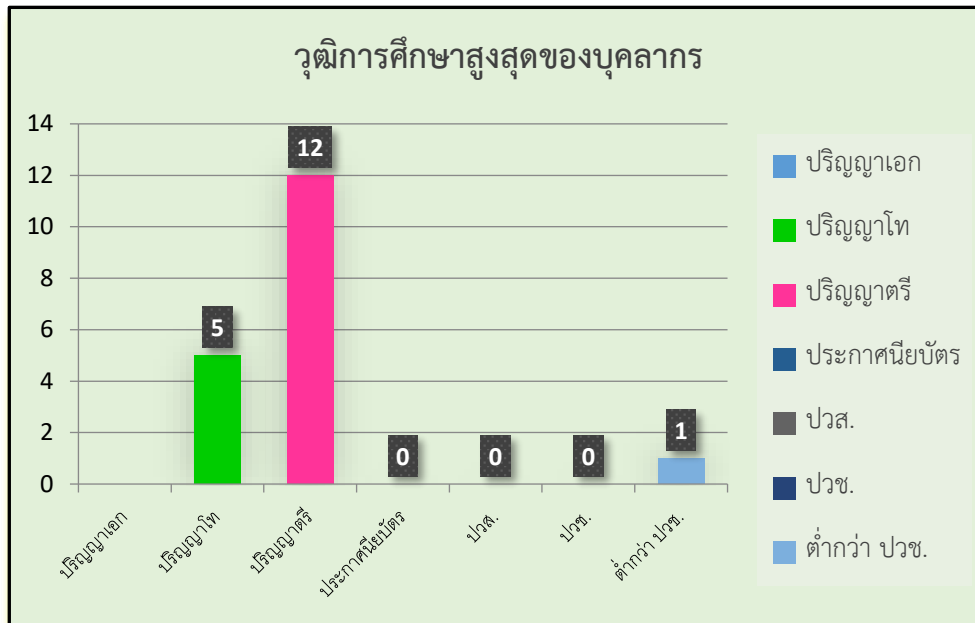
๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	จำนวนบุคลากรอื่น (พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ครู ธุรการ เจ้าหน้าที่ ครูพี่เลี้ยง พนักงานขับรถ คน สวน พนักงานรักษา ความปลอดภัย นักรกรภารโรง)	รวม ทั้งหมด	ครูผู้สอน ระดับ อนุบาล	ครูผู้สอน ระดับประถม ศึกษา	ครูผู้สอน ระดับ มัธยมศึกษา
จำนวน	๑	๑๔	๓	๑๘	๒	๗	๖



๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๒.๓) จำนวนครู ชั่วโมงการพัฒนา และการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูผู้สอนระดับชั้นพื้นฐาน

ชื่อ-สกุล	สาขาวิชาที่จบ (ไล่ทั้งระดับ ปริญญาตรี โท เอก)	ชั้นที่สอน	ภาระงาน สอน (ชม./สัปดาห์)	ชั่วโมงการพัฒนาตนเอง (ตลอดปีการศึกษา)	ชั่วโมงการเข้าร่วม PLC (ตลอดปีการศึกษา)
นางสังวาล ขาวสะอาด	ป.ตรี	อนุบาล๒	๒๕	๓๐	๔๐
นางวไลลักษณ์ สรสิทธิ์	ป.ตรี/ป.โท	อนุบาล๓	๒๕	๔๘	๔๐
นางจรรยา บุญล้ำ	ป.ตรี	ป.๑	๒๐	๓๖	๔๐
นายธีรณัย ภารพุทธา	ป.ตรี	ป.๒	๒๐	๑๘	๔๐
นางสาวชลธิชา เครือบุตรดา	ป.ตรี	ป.๑-๖	๒๔	๖๔	๔๐
นางสาวไพวรรณ โอษฐ์เวช	ป.ตรี/ป.โท	ป.๓	๒๐	๓๐	๔๐
นายวีรชัย รุ่งเรือง	ป.ตรี	ป.๔	๑๔	๙	๔๐
นางนิภาภรณ์ ชำนาญศิริ	ป.ตรี	ป.๔-๖	๑๗	๖	๔๐
นายกฤษดา บุญมา	ป.ตรี	ป.๔-๖	๑๘	-	๔๐
นายสุนทร ชำนาญศิริ	ป.ตรี	ม.๑-๓	๑๘	๑๘	๔๐
นางรัตนา วงศ์ศรีแก้ว	ป.ตรี/ป.โท	ม.๑-๓	๑๕	๓๖	๔๐
นางทิพย์วรรณ ก้อนคำดี	ป.ตรี	ม.๑-๓	๒๑	๒๙	๔๐
นายเอกชัย สรสิทธิ์	ป.ตรี	ม.๑-๓	๑๘	๒๐	๔๐
นายไพศิลป์ วงศ์ศรีแก้ว	ป.ตรี/ป.โท	ม.๑-๓	๑๘	๒๔	๔๐
นายสุริยัน ชันทอง	ป.ตรี	ม.๑-๓	๑๙	๒๐๐	๔๐

จากตาราง ๒.๓ พบว่า มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองจำนวน ๓๙ ชั่วโมง และจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ของครูทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา



๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ของปีการศึกษา ๒๕๖๔)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑๘๗ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๘๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวน(คน)				รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ผู้เรียนปกติ		นักเรียนดัดพิเศษ			
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๘	๔	-	-	๑๒	๑๒
อนุบาล ๓	๑	๗	๕	-	-	๑๒	๑๒
รวม	๒	๑๕	๙			๒๔	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๒	๑๒	-	-	๒๔	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๐	๑๐	-	-	๒๐	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๘	๕	-	-	๑๓	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๒	๙	-	-	๒๑	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๘	๕	-	-	๑๓	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๗	๑๔	-	-	๒๑	๒๑
รวม	๖	๕๗	๕๕			๑๑๒	๑๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๒	-	-	๑๒	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๐	๑๒	-	-	๒๒	๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๗	๑๐	-	-	๑๗	๑๗
รวม	๓	๒๗	๒๔			๕๑	๕๑
รวมนักเรียนทั้งหมด	๑๑	๙๙	๘๘			๑๘๗	๑๘๗

๓) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา				แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
อ.๒	๒๕	๑๙	๑๒	๑๒	ลดลง
อ.๓	๑๗	๒๔	๒๑	๑๒	ลดลง
ป.๑	๑๙	๑๔	๒๑	๒๔	เพิ่มขึ้น
ป.๒	๑๒	๒๐	๑๔	๒๐	เพิ่มขึ้น
ป.๓	๒๐	๑๑	๒๐	๑๓	ลดลง
ป.๔	๑๓	๒๐	๑๒	๒๑	เพิ่มขึ้น
ป.๕	๒๖	๑๓	๒๑	๑๓	ลดลง
ป.๖	๒๔	๒๗	๑๔	๒๑	เพิ่มขึ้น
ม.๑	๑๕	๑๗	๒๒	๑๒	ลดลง
ม.๒	๒๗	๑๓	๑๗	๒๒	เพิ่มขึ้น
ม.๓	๑๒	๒๖	๑๒	๑๗	เพิ่มขึ้น
รวม	๒๑๐	๒๐๔	๑๘๖	๑๘๗	ลดลง



- ๔) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).....๑๐๓.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๗๘.๐๓.....
- ๕) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย... ๑๐๓ ...คน คิดเป็นร้อยละ...๗๘.๐๓...
- ๖) จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....
- ๗) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ.....๒๑.๙๖...
- ๘) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....
- ๙) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ...-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-...
- ๑๐) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....
- ๑๑) สถิติการขาดเรียน-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....
- ๑๒) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น-..... คน คิดเป็นร้อยละ.....-...
- ๑๓) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
 ป.๖ จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ม.๓ จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๔) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีนาฏศิลป์วรรณคดีและนันทนาการ๓๐ ...คน
 คิดเป็นร้อยละ๑๖.๐๔.....
- ๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง๑๘๗..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐...
- ๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ...๑๘๗.....คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....
- ๑๗) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา.....๑๘๗.... คน
 คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....
- ๑๘) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ...
 ๑๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....
- ๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ..๑๘๗..คน
 คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....
- ๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตร
 สถานศึกษา๑๘๗.....คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

๔. ผลงานดีเด่น

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	๑.เหรียญทองแดง สถานศึกษาดีเด่น ประเภท อาหารกลางวันดีเด่น ๒.เหรียญเงิน ประเภทโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ๓.ระดับเงิน ผ่านการคัดเลือกโรงเรียนเพื่อรับ รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ๔.เหรียญทองแดง สถานศึกษาดีเด่น ประเภท โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยดีเด่น	สพป.อบ.๕
ผู้บริหาร	-	-



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	๑.นางวไลยลักษณ์ สรสิทธิ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับทอง ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับปฐมวัย	สพป.อบ.๕
	๒.นางวไลยลักษณ์ สรสิทธิ์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเงิน ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับปฐมวัย	เขตตรวจราชการที่๑๔
	๓.นางวไลยลักษณ์ สรสิทธิ์ ได้รับคัดเลือก ครูดีในดวงใจ ครั้งที่ ๑๙ ประเภท ครูผู้สอนปฐมวัย	สพป.อบ.๕
	๔.นายเอกชัย สรสิทธิ์ ได้รับคัดเลือก ครูดีในดวงใจ ครั้งที่ ๑๙ ประเภท ครูผู้สอนมัธยม	สพป.อบ.๕
	๕.นางวไลยลักษณ์ สรสิทธิ์ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน บุคคลดีเด่น ประเภท ครูผู้สอนระดับปฐมวัยดีเด่น	สพป.อบ.๕
	๖.นางจรรยา บุญล้ำ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน บุคคลดีเด่นประเภท ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สพป.อบ.๕
	๗.นายธีรชัย ภารพุดธา ได้รับรางวัล เหรียญเงิน บุคคลดีเด่นประเภท ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สพป.อบ.๕
	๘.นางสาวไพวรรณ โอษฐ์เวช ได้รับรางวัล เหรียญเงิน บุคคลดีเด่นประเภท ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	สพป.อบ.๕
	๙.นายวีรชัย รุ่งเรือง ได้รับรางวัล เหรียญเงิน บุคคลดีเด่นประเภท ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สพป.อบ.๕
	๑๐.นางนิภาภรณ์ ชำนาญศิริ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน บุคคลดีเด่นประเภท ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระภาษาไทย	สพป.อบ.๕
	๑๑.นายสุนทร ชำนาญศิริ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน บุคคลดีเด่นประเภท ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สพป.อบ.๕
	๑๒.นางรัตนา วงศ์ศรีแก้ว ได้รับรางวัล เหรียญเงิน บุคคลดีเด่นประเภท ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	สพป.อบ.๕
	๑๓.นายเอกชัย สรสิทธิ์ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน บุคคลดีเด่นประเภท ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระศิลปะ	สพป.อบ.๕



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	๑๔.นางทิพย์วรรณ ก้อนคำดี ได้รับรางวัล เหรียญทอง บุคคลดีเด่นประเภท ครูผู้สอนระดับ มัธยมศึกษา กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์	สพป.อบ.๕
	๑๕.นายไพศิศิลป์ วงศ์ศรีแก้ว ได้รับรางวัล เหรียญทองบุคคลดีเด่นประเภท ครูผู้สอนระดับ มัธยมศึกษา กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	สพป.อบ.๕
	๑๖.นายสุริยัน ชันทอง ได้รับรางวัล เข้าร่วม บุคคลดีเด่นประเภท ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระภาษาไทย	สพป.อบ.๕
นักเรียน	-	-

๕. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๕๐๕,๒๘๐.๑๓	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๓๗,๘๙๐
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓๓๙,๕๖๕.๕๙
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	
รวมรายรับ	๕๐๕,๒๘๐.๑๓	รวมรายจ่าย	๓๗๗,๔๕๕.๕๙

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ.....๗.๔๙.....ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ.....๖๗.๒๐.....ของรายรับ



๖. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

หลักสูตรโรงเรียนบ้านโสกแสง พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔) ภายใต้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนได้จัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตาราง ต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน						เวลาเรียน		
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)
-การออกแบบและเทคโนโลยี							๒๐ (๐.๕น.ก.)	๒๐ (๐.๕น.ก.)	๒๐ (๐.๕น.ก.)
-วิทยาการคำนวณ							๒๐ (๐.๕น.ก.)	๒๐ (๐.๕น.ก.)	๒๐ (๐.๕น.ก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒น.ก.)	๘๐ (๒น.ก.)	๘๐ (๒น.ก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒น.ก.)	๘๐ (๒น.ก.)	๘๐ (๒น.ก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐ (๑น.ก.)	๘๐ (๑น.ก.)	๘๐ (๒น.ก.)
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒น.ก.)	๘๘๐ (๒๒น.ก.)	๘๘๐ (๒๒น.ก.)
กิจกรรมพัฒนานักเรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ลูกเสือ -เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด เพิ่มเติมตามความพร้อมจากจุดเน้น	๔๐ ชั่วโมงต่อปี						๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี		
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)
คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)
งานเกษตร	-	-	-	-	-	-	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		



๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

นับแต่ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๙ โรงเรียนมีการพัฒนามาโดยตลอด ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารเรียน ๓ หลัง อาคารประกอบ - หลัง รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๔ ห้อง ห้องปฏิบัติการ ๒ ห้อง ห้องปฏิบัติการพิเศษต่าง ๆ ๒ ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และห้องปฏิบัติการทางภาษา รายละเอียดดังนี้

๑. อาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง ๑๓ ห้องเรียน
 - แบบ สปช. ๑๐๒ / ๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน
 - แบบ สปช. ๑๐๕ / ๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๖ ห้องเรียน
 - แบบ สปช. ๑๐๒/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน
๒. ห้องปฏิบัติการทั้งสิ้น จำนวน ๓ ห้อง
 - ห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
๓. บ้านพักครู จำนวนทั้งสิ้น ๓ หลัง
 - แบบองค์การฯ จำนวน ๒ หลัง ๔ ห้องนอน
 - แบบสปช.๒๐๓/๔๕ จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องนอน
๔. ห้องส้วม จำนวนทั้งสิ้น ๒ หลัง
 - แบบ สปช. ๑๐๖.๒๙ จำนวน ๒ หลัง ๘ ที่
 - แบบ สปช. ๖๐๔/๔๕ จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่
๕. สนามกีฬา
 - ลานกีฬา (กรมพลศึกษา ๒ สนาม)
 - สนามฟุตบอล (แบบสนามมาตรฐาน แบบ ฟ.๑)
 - สนามวอลเลย์บอล (แบบมาตรฐาน) (ขำรูด)
 - สนามบาสเกตบอล (แบบมาตรฐาน) (ขำรูด)
 - สนามเด็กเล่น (กำลังปรับปรุง)
 - ถนนในบริเวณโรงเรียน ถนนคอนกรีต
 - รั้วโรงเรียน

๘. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๔๙ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒๐,๐๐๐ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ใช้เจ้าหน้าที่

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๐๐-๑๒๐ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ

๖๓.๘๒ ..ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

- | | | | |
|---------------------------|-------------|--------|------|
| ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน | ๑..... | ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน | ๑..... | ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน | ๑..... | ห้อง |
| ห้องดนตรี | จำนวน | ๑..... | ห้อง |



๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน๑๓..... เครื่อง
 ใช้เพื่อการเรียนการสอน....๕..... เครื่อง
 ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต๓..... เครื่อง
 จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย.....๑๐-๑๕... คน
 ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....๘.๐๒.....ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....๕..... เครื่อง

๔) สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แหล่งเรียนรู้ภายใน	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. สวนป่า	๑๒	๑๒	๒๔	๒๐	๑๓	๒๑	๑๓	๒๑	๑๒	๒๒	๑๗
๒. แปลงเกษตร	๑๒	๑๒	๒๔	๒๐	๑๓	๒๑	๑๓	๒๑	๑๒	๒๒	๑๗
๓. บ่อเลี้ยงปลา	๑๒	๑๒	๒๔	๒๐	๑๓	๒๑	๑๓	๒๑	๑๒	๒๒	๑๗
๔. อินเทอร์เน็ต	๑๒	๑๒	๒๔	๒๐	๑๓	๒๑	๑๓	๒๑	๑๒	๒๒	๑๗
๕. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑๒	๑๒	๒๔	๒๐	๑๓	๒๑	๑๓	๒๑	๑๒	๒๒	๑๗
๖. ห้องวิทยาศาสตร์	๑๒	๑๒	๒๔	๒๐	๑๓	๒๑	๑๓	๒๑	๑๒	๒๒	๑๗
๗. ห้องปฏิบัติการช่าง	๑๒	๑๒	๒๔	๒๐	๑๓	๒๑	๑๓	๒๑	๑๒	๒๒	๑๗
๘. ห้องคอมพิวเตอร์	๑๒	๑๒	๒๔	๒๐	๑๓	๒๑	๑๓	๒๑	๑๒	๒๒	๑๗
๙. ห้องสมุด	๑๒	๑๒	๒๔	๒๐	๑๓	๒๑	๑๓	๒๑	๑๒	๒๒	๑๗
๑๐. ดอนปู่ตา	๑๒	๑๒	๒๔	๒๐	๑๓	๒๑	๑๓	๒๑	๑๒	๒๒	๑๗
แหล่งเรียนรู้ภายนอก	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. อนามัยบ้านโสกแสง (โรงพยาบาลชุมชน) รพ.สต.โสกแสง	๑๒	๑๒	๒๔	๒๐	๑๓	๒๑	๑๓	๒๑	๑๒	๒๒	๑๗
๒. กลุ่มงานจักสานไม้ไผ่	๑๒	๑๒	๒๔	๒๐	๑๓	๒๑	๑๓	๒๑	๑๒	๒๒	๑๗
๓. กลุ่มสตรีทอผ้าบ้านโสกแสง	๑๒	๑๒	๒๔	๒๐	๑๓	๒๑	๑๓	๒๑	๑๒	๒๒	๑๗
๔. ทอสี	๑๒	๑๒	๒๔	๒๐	๑๓	๒๑	๑๓	๒๑	๑๒	๒๒	๑๗
๕. งานจักสาน	๑๒	๑๒	๒๔	๒๐	๑๓	๒๑	๑๓	๒๑	๑๒	๒๒	๑๗
๖. ร้านซ่อมรถจักรยาน	๑๒	๑๒	๒๔	๒๐	๑๓	๒๑	๑๓	๒๑	๑๒	๒๒	๑๗
๗. กลุ่มอสม. สาธารณสุข	๑๒	๑๒	๒๔	๒๐	๑๓	๒๑	๑๓	๒๑	๑๒	๒๒	๑๗
๘. วัดบ้านโสกแสง	๑๒	๑๒	๒๔	๒๐	๑๓	๒๑	๑๓	๒๑	๑๒	๒๒	๑๗
๙. องค์การบริหารส่วนตำบลโสกแสง	๑๒	๑๒	๒๔	๒๐	๑๓	๒๑	๑๓	๒๑	๑๒	๒๒	๑๗
๑๐. กลุ่มออมทรัพย์โสกแสง หมู่ ๑	๑๒	๑๒	๒๔	๒๐	๑๓	๒๑	๑๓	๒๑	๑๒	๒๒	๑๗
๑๑. โรงสีข้าว	๑๒	๑๒	๒๔	๒๐	๑๓	๒๑	๑๓	๒๑	๑๒	๒๒	๑๗
๑๒. สถานีบริการน้ำมัน	๑๒	๑๒	๒๔	๒๐	๑๓	๒๑	๑๓	๒๑	๑๒	๒๒	๑๗
๑๒. ร้านค้าชุมชน	๑๒	๑๒	๒๔	๒๐	๑๓	๒๑	๑๓	๒๑	๑๒	๒๒	๑๗
๑๓. กลุ่มทำน้ายาล้างจาน	๑๒	๑๒	๒๔	๒๐	๑๓	๒๑	๑๓	๒๑	๑๒	๒๒	๑๗
๑๔. บายศรีสู่ขวัญ	๑๒	๑๒	๒๔	๒๐	๑๓	๒๑	๑๓	๒๑	๑๒	๒๒	๑๗



๕) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕.๑ ชื่อ-สกุล พระครูพิพัฒน์ภาส ให้ความรู้เรื่อง ศาสนาพุทธ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๒.....ครั้ง/ปี

๕.๒ ชื่อ-สกุล นายถนอม บุตรโท ให้ความรู้เรื่อง พิธีกรรมทางศาสนาพุทธ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๒.....ครั้ง/ปี

๕.๓ ชื่อ-สกุล นายเหลือ เกษเงิน ให้ความรู้เรื่อง การจักสานไม้ไผ่
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๒.....ครั้ง/ปี

๕.๔ ชื่อ-สกุล นางหนูนิด รัตนโสภากา ให้ความรู้เรื่อง การทอเสื่อ/ผืน/เสื่อพับ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๒.....ครั้ง/ปี

๕.๕ ชื่อ-สกุล นายหนูเนียม ส่งเสริม ให้ความรู้เรื่อง หมอลำกลอน
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๒.....ครั้ง/ปี

๕.๖ ชื่อ-สกุล นางวรรณิษา พลรักษ์ ให้ความรู้เรื่อง กลุ่มสตรีทอผ้าบ้านโสกแสง
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๒.....ครั้ง/ปี

๕.๗ ชื่อ-สกุล นายพร ร่วมสุข ให้ความรู้เรื่อง เป่าแคน
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๒.....ครั้ง/ปี

๕.๘ ชื่อ-สกุล นางสาวสม บุญตา ให้ความรู้เรื่อง พานบายศรีสู่ขวัญ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๒.....ครั้ง/ปี

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนขนาดใหญ่ แบ่งออกเป็น ๒ หมู่บ้าน บ้านอยู่ใกล้กันลักษณะทั่วไปเป็นที่สูงติดกับแม่น้ำ ๑ สาย คือลำห้วยกอนจอย มีประชากรประมาณ ๒,๖๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ป่าชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบลโสกแสง หนองน้ำ และ วัดบ้านโสกแสง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ทำนาเนื่องจากมีพื้นที่ทำการเกษตรมาก สภาพภูมิประเทศมีความเหมาะสม และประชากรส่วนใหญ่มีความรู้ระดับประถมศึกษา ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักทั่วไปคือ การทำบุญบั้งไฟ บุญผะเหวด บุญข้าวสาก ดนตรีพื้นบ้าน พิธีบายศรีสู่ขวัญ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา ประกอบอาชีพหลัก เกษตรกร (คิดเป็นร้อยละ) ทำนา ๙๕ % ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธร้อยละ ๙๙ ศาสนาคริสต์ ร้อยละ ๑ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๒๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน



๓) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส และข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนบ้านโสกแสง ตั้งอยู่บ้านโสกแสง หมู่ ๑ สถานที่ตั้งโรงเรียนอยู่นอกชุมชน มีอาณาเขตค่อนข้างกว้าง ไม่มีรั้วที่แข็งแรงจึงทำให้มีปัญหาในเรื่องสถานที่ การดูแลรักษาต้นไม้ที่ปลูกไว้ หน้าแล้งขาดแคลนน้ำดื่ม น้ำใช้ แต่โรงเรียนก็ได้รับความอนุเคราะห์จากชุมชน เป็นอย่างดี นอกจากนี้โรงเรียนบ้านโสกแสงยังได้รับความร่วมมือในเรื่องแหล่งเรียนรู้ โดยนำนักเรียนไปยัง แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ซึ่งได้รับความร่วมมือ และสนับสนุนจากการเรียนรู้เป็นอย่างดี และโรงเรียนบ้านโสกแสง ได้รับการสนับสนุนจากวัดบ้านโสกแสงในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การอบรมปฏิบัติธรรม สนับสนุน อุปกรณ์เครื่องใช้ และร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาเป็นอย่างดี

ส่วนเรื่องความเสี่ยงต่อยาเสพติด ทางโรงเรียนได้ดำเนินการประสานงานกับทางเจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ใหญ่บ้าน กรรมการหมู่บ้าน ในการร่วมมือป้องกันปัญหาความเสี่ยงต่อยาเสพติด โดยจัดอบรมให้ความรู้การ ป้องกันปัญหา ยาเสพติดแก่นักเรียน และเยาวชน จัดโครงการเยี่ยมบ้าน เพื่อให้ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ได้ รับทราบข้อมูล สภาพปัญหาเพื่อความสัมพันธ์ และช่วยเหลือกัน ในการป้องกันแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด และเป็นการเผยแพร่ข่าวสารการดำเนินการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน

๑๐. โรงเรียนบ้านโสกแสงได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโสกแสงตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘ แผนการเรียน (พื้นฐาน) รายวิชาเพิ่มเติม เน้นตาม วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ได้แก่ ชื่อวิชา การป้องกันการทุจริต คณิตศาสตร์เพิ่มเติม วิทยาการคำนวณ คอมพิวเตอร์ งานเกษตร รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สามารถดูเพิ่มเติมได้ที่ [ที่ link](#)



หรือ QR code



๑๐. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

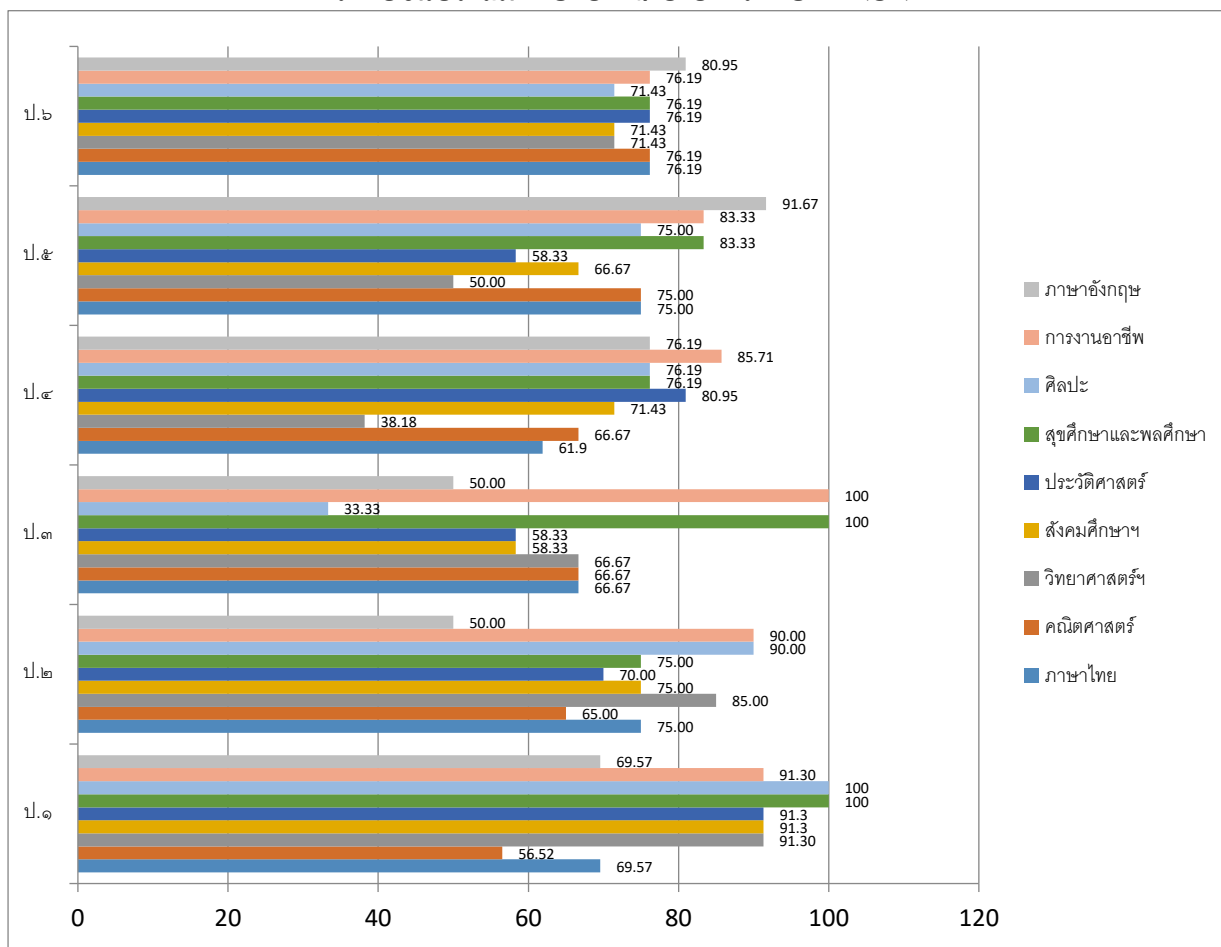
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๓	๑๖	๖๙.๕๗	๒๐	๑๕	๗๕.๐๐	๑๒	๘	๖๖.๖๗	๒๑	๑๓	๖๑.๙๐	๑๒	๙	๗๕.๐๐	๒๑	๑๖	๗๖.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๓	๑๓	๕๖.๕๒	๒๐	๑๓	๖๕.๐๐	๑๒	๘	๖๖.๖๗	๒๑	๑๔	๖๖.๖๗	๑๒	๙	๗๕.๐๐	๒๑	๑๖	๗๖.๑๙
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๒๓	๒๑	๙๑.๓๐	๒๐	๑๗	๘๕.๐๐	๑๒	๘	๖๖.๖๗	๒๑	๘	๓๘.๑๐	๑๒	๖	๕๐.๐๐	๒๑	๑๕	๗๑.๔๓
สังคมศึกษา ศาสนา	๒๓	๒๑	๙๑.๓๐	๒๐	๑๕	๗๕.๐๐	๑๒	๗	๕๘.๓๓	๒๑	๑๕	๗๑.๔๓	๑๒	๘	๖๖.๖๗	๒๑	๑๕	๗๑.๔๓
ประวัติศาสตร์	๒๓	๒๑	๙๑.๓๐	๒๐	๑๔	๗๐.๐๐	๑๒	๗	๕๘.๓๓	๒๑	๑๗	๘๐.๙๕	๑๒	๗	๕๘.๓๓	๒๑	๑๖	๗๖.๑๙
สุขศึกษา และพลศึกษา	๒๓	๒๓	๑๐๐	๒๐	๑๕	๗๕.๐๐	๑๒	๑๒	๑๐๐	๒๑	๑๖	๗๖.๑๙	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๒๑	๑๖	๗๖.๑๙
ศิลปะ	๒๓	๒๓	๑๐๐	๒๐	๑๘	๙๐.๐๐	๑๒	๔	๓๓.๓๓	๒๑	๑๖	๗๖.๑๙	๑๒	๙	๗๕.๐๐	๒๑	๑๕	๗๑.๔๓
การทำงานอาชีพ	๒๓	๒๑	๙๑.๓๐	๒๐	๑๘	๙๐.๐๐	๑๒	๑๒	๑๐๐	๒๑	๑๘	๘๕.๗๑	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๒๑	๑๖	๗๖.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๒๓	๑๖	๖๙.๕๗	๒๐	๑๐	๕๐.๐๐	๑๒	๖	๕๐.๐๐	๒๑	๑๖	๗๖.๑๙	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗	๒๑	๑๗	๘๐.๙๕



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

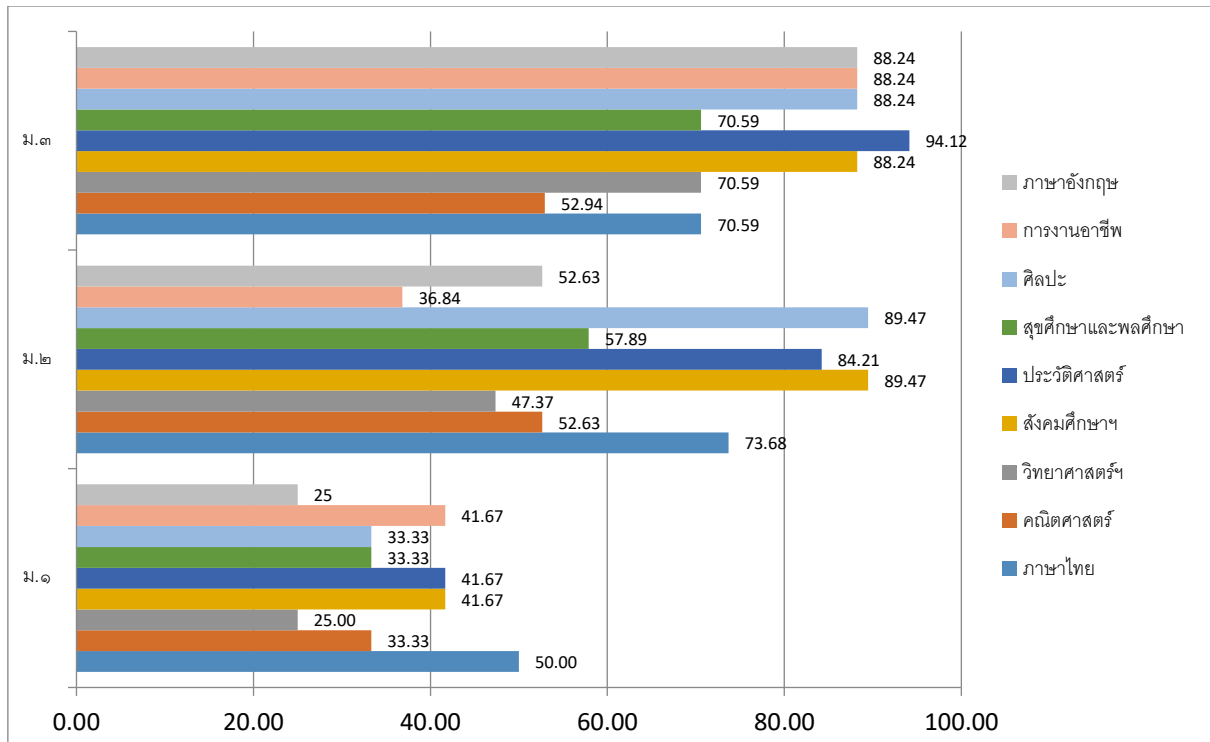


๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๒	๖	๕๐.๐๐	๑๙	๑๔	๗๓.๖๘	๑๗	๑๒	๗๐.๕๙
คณิตศาสตร์	๑๒	๔	๓๓.๓๓	๑๙	๑๐	๕๒.๖๓	๑๗	๙	๕๒.๙๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒	๓	๒๕.๐๐	๑๙	๙	๔๗.๓๗	๑๗	๑๒	๗๐.๕๙
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒	๕	๔๑.๖๗	๑๙	๑๗	๘๙.๔๗	๑๗	๑๕	๘๘.๒๔
ประวัติศาสตร์	๑๒	๕	๔๑.๖๗	๑๙	๑๖	๘๔.๒๑	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒	๔	๓๓.๓๓	๑๙	๑๑	๕๗.๘๙	๑๗	๑๒	๗๐.๕๙
ศิลปะ	๑๒	๔	๓๓.๓๓	๑๙	๑๗	๘๙.๔๗	๑๗	๑๕	๘๘.๒๔
การงานอาชีพ	๑๒	๕	๔๑.๖๗	๑๙	๗	๓๖.๘๔	๑๗	๑๕	๘๘.๒๔
ภาษาอังกฤษ	๑๒	๓	๒๕.๐๐	๑๙	๑๐	๕๒.๖๓	๑๗	๑๕	๘๘.๒๔



ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT)

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๔๔.๑๖				
มฐ ค ๑.๑ เข้าถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง			✓		
มฐ ค ๑.๒ เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา				✓	
มฐ ค ๒.๒ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด				✓	
มฐ ค ๓.๑ อธิบายและวิเคราะห์รูปร่างคณิตสองมิติและสามมิติ			✓		
มฐ ค ๓.๒ ใช้การนิภาพ(visualization) ใช้เหตุผลเกี่ยวกับปริภูมิ(spatial reasoning) และใช้แบบจำลองคณิตศาสตร์(geometric model) ในการแก้ปัญหา					
มฐ ค ๔.๑ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป(pattern) ความสัมพันธ์ แลฟังก์ชัน					
มฐ ค ๕.๑ เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล					
ความสามารถด้านภาษาไทย	๔๘.๗๕				
มฐ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน			✓		
มฐ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ					✓
มฐ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์		✓			
มฐ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ				✓	
มฐ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			✓		
รวมความสามารถ ๒ ด้าน	๔๖.๖๕		✓		



๒) เปรียบเทียบภาพรวม ของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๔๔.๑๖	๔๔.๘๒	- ๐.๖๖	๔๔.๑๖	๔๙.๔๔	- ๕.๒๘
ด้านภาษาไทย	๔๘.๗๕	๕๑.๘๔	- ๓.๐๙	๔๘.๗๕	๕๖.๑๔	- ๗.๓๙
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๔๖.๔๕	๔๘.๓๒	- ๑.๘๗	๔๖.๔๕	๕๒.๘๐	- ๖.๓๕

๓) เปรียบเทียบภาพรวม รายด้าน และระดับคุณภาพ ของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)
ด้านภาษา	๔๓.๐๗	๔๘.๗๕	+ ๕.๖๘
ด้านคำนวณ	๓๗.๐๔	๔๔.๑๖	+ ๗.๑๒
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๔๐.๐๕	๔๖.๔๕	+ ๖.๔

๖.๒ สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	
	ป.๖	ม.๓
ภาษาไทย	๔๕.๕๒	๔๑.๓๐
คณิตศาสตร์	๓๗.๔๖	๑๘.๔๔
วิทยาศาสตร์	๓๓.๔๕	๒๖.๖๐
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๕๑	๒๖.๒๙
เฉลี่ย	๓๖.๗๔	๒๘.๑๖



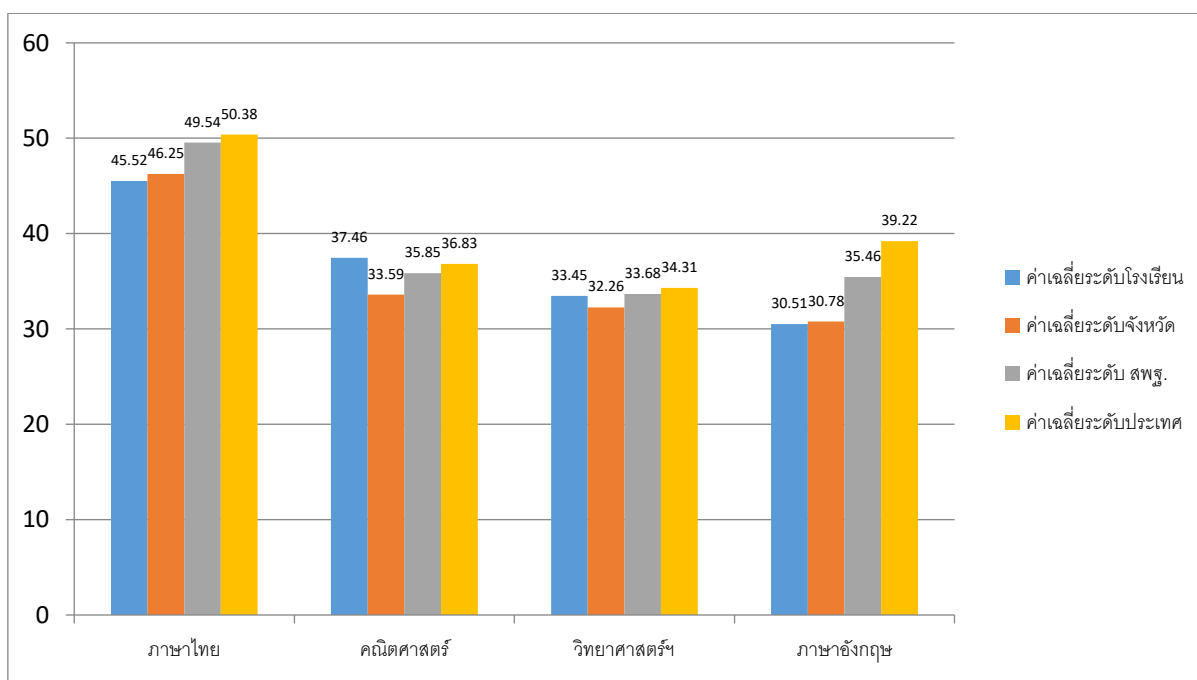
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๔๕.๕๒	๔๖.๒๕	-๐.๗๓	๔๕.๕๒	๔๙.๕๔	- ๔.๐๒	๔๕.๕๒	๕๐.๓๘	- ๔.๘๖
คณิตศาสตร์	๓๗.๔๖	๓๓.๕๙	+๓.๘๗	๓๗.๔๖	๓๕.๘๕	+ ๑.๖๑	๓๗.๔๖	๓๖.๘๓	+ ๐.๖๓
วิทยาศาสตร์	๓๓.๔๕	๓๒.๒๖	+๑.๑๙	๓๓.๔๕	๓๓.๖๘	- ๐.๒๓	๓๓.๔๕	๓๔.๓๑	- ๐.๘๖
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๕๑	๓๐.๗๘	-๐.๒๗	๓๐.๕๑	๓๕.๔๖	- ๔.๙๕	๓๐.๕๑	๓๙.๒๒	- ๘.๗๑
เฉลี่ย	๓๖.๗๔	๓๕.๗๒	+๑.๐๒	๓๖.๗๔	๓๘.๖๓	- ๑.๘๙	๓๖.๗๔	๔๐.๑๙	- ๓.๔๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

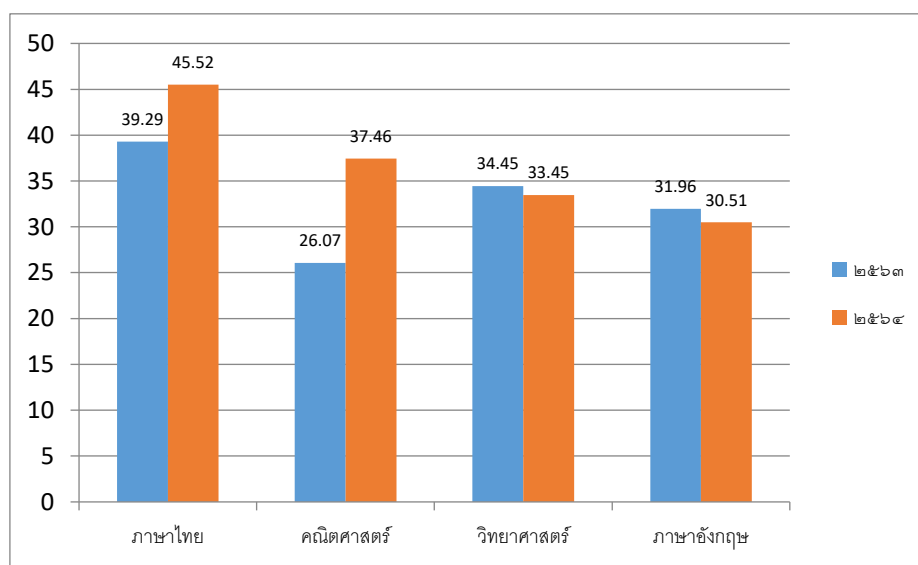
จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๑ คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๓๙.๒๙	๔๕.๕๒	+ ๖.๒๓
คณิตศาสตร์	๒๖.๐๗	๓๗.๔๖	+๑๑.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๔.๔๕	๓๓.๔๕	- ๑.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๙๖	๓๐.๕๑	- ๑.๔๕
เฉลี่ย	๓๒.๙๔	๓๖.๗๔	+ ๓.๘๐

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

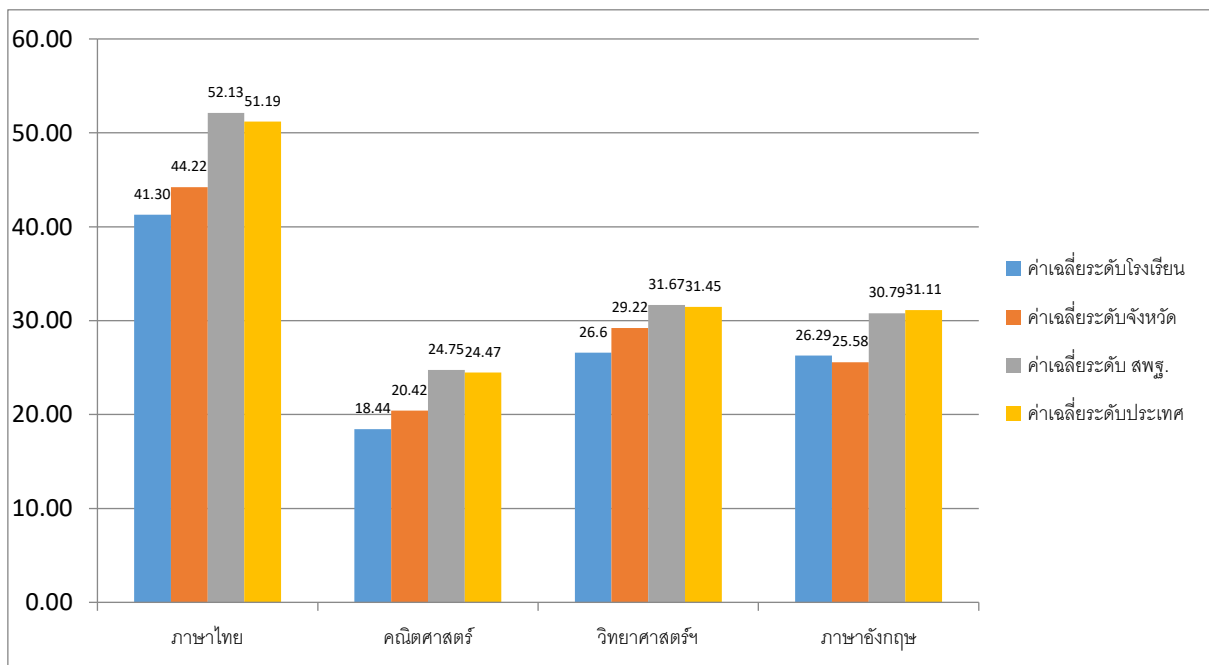


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ. ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ(โรงเรียนใดที่ไม่มีระดับมัธยมให้ตัดออก)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๔๑.๓๐	๔๔.๒๒	- ๒.๙๒	๔๑.๓๐	๕๒.๑๓	- ๑๐.๘๓	๔๑.๓๐	๕๑.๑๙	- ๙.๘๙
คณิตศาสตร์	๑๘.๔๔	๒๐.๔๒	- ๑.๙๘	๑๘.๔๔	๒๔.๗๕	- ๖.๓๑	๑๘.๔๔	๒๔.๔๗	- ๖.๐๓
วิทยาศาสตร์	๒๖.๖๐	๒๙.๒๒	- ๒.๖๒	๒๖.๖๐	๓๑.๖๗	- ๕.๐๗	๒๖.๖๐	๓๑.๔๕	- ๔.๘๕
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๒๙	๒๕.๕๘	+ ๐.๗๑	๒๖.๒๙	๓๐.๗๙	- ๔.๕	๒๖.๒๙	๓๑.๑๑	- ๔.๘๒
เฉลี่ย	๒๘.๑๖	๒๙.๘๖	- ๑.๗	๒๘.๑๖	๓๔.๘๔	- ๖.๖๘	๒๘.๑๖	๓๔.๕๖	- ๖.๔

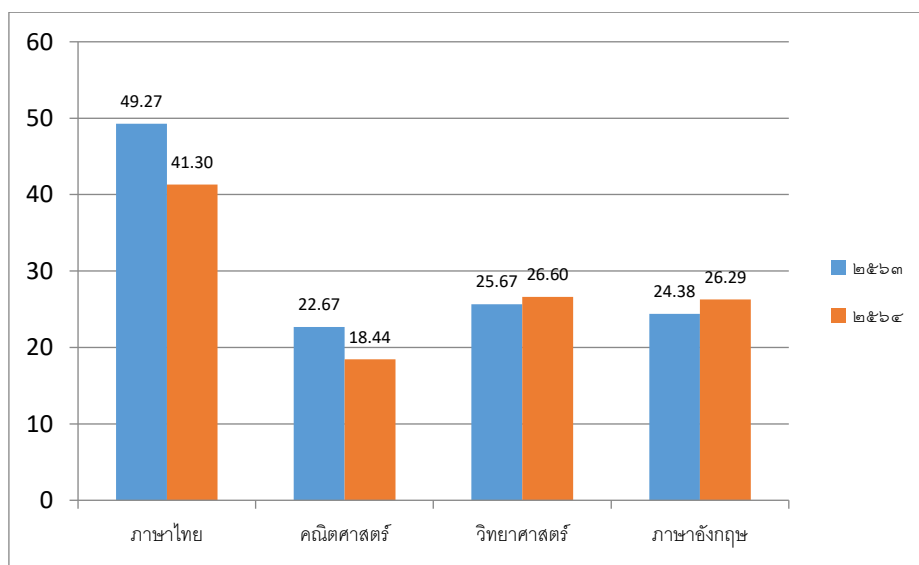
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๗ คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๔๙.๒๗	๔๑.๓๐	- ๗.๙๗
คณิตศาสตร์	๒๒.๖๗	๑๘.๔๔	- ๔.๒๓
วิทยาศาสตร์	๒๕.๖๗	๒๖.๖๐	+ ๐.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๓๘	๒๖.๒๙	+ ๑.๙๑
เฉลี่ย	๓๐.๕๐	๒๘.๑๖	- ๒.๓๖

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



๖.๓ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถ

๖.๓.๑ สรุปข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน(Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	๕๗.๒๗			✓	
๑. การอ่านคำ	๖๓.๔๐			✓	
๒. การอ่านประโยค	๓๖.๓๖		✓		
๓. การอ่านข้อความ	๕๓.๑๘			✓	
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	๔๖.๖๓			✓	
๑. การอ่านคำ	๘๔.๐๘				✓
๒. การอ่านประโยค	๔๐.๔๕		✓		
๓. การอ่านข้อความ	๓๑.๘๑		✓		
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๑.๙๕			✓	

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ครั้งที่ ๔ ประจำเดือนมกราคม) โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การอ่านออกเสียงป.๑-๓ การอ่านตามหลักการใช้ภาษา ป.๔-๖				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การอ่านรู้เรื่องป.๑-๖			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



๓) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ที่ ๑-๖ (ครั้งที่ ๔ ประจำเดือนมกราคม) โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การเขียนคำป.๑-๓ การเขียนสรุปใจความสำคัญ ป.๔ การเขียนย่อความ ป.๕-๖				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การเขียนเรื่องป.๑-๓			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑											
ป.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๓	-	-	-	-	--		--		-	-	-
ป.๔	-	-	-	-	-	-	--	-	-		-
ป.๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

๔) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถการวัดระดับความรู้ความเข้าใจวรรณคดีและ
วรรณกรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ (ครั้งที่ ๔ ประจำเดือนมกราคม) โดยสำนักวิชาการและ
มาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามระดับ คะแนนรวมความรู้ความเข้าใจในวรรณคดี และวรรณกรรม			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม.๑	-	-	-	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	-	--	-



๖.๓.๒ สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ม.๓ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	-	-	๒๓	๗	๑๐	๖	-
ป.๒	-	-	๒๐	๖	๑๔	-	-
ป.๓	-	-	๑๓	๘	๓	๑	-
ป.๔	-	-	๒๑	๑๒	๕	๔	-
ป.๕	-	-	๑๓	-	๑๐	๒	-
ป.๖	-	-	๒๑	-	๑๖	๕	-
ม.๑	-	-	๑๓	๒	๖	๕	--
ม.๒	-	-	๒๒	๑๔	๔	-	-
ม.๓	-	-	๑๔	๕	๑๑	๑	๔
รวม	-	-	๑๖๐	๕๔	๗๙	๒๔	๔
ร้อยละ	-	-	๑๐๐	๓๓.๗๕	๔๙.๓๗	๑๕	๒.๕

๖.๓.๓ สรุปข้อมูลผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

๑) ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร			
	ปกติ+บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	-	-	๒๓	๕	๑๓	๔	๑
ป.๒	-	-	๒๐	๗	๘	๔	๑
ป.๓	-	-	๑๒	๔	๖	๒	-
ป.๔	-	-	๒๑	๑๗	๓	๑	-
ป.๕	-	-	๑๒	๘	๒	๒	-
ป.๖	-	-	๒๑	๑๗	๒	๒	-



๒) ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม.๑	-	-	๑๒	๒	๔	๖	-
ม.๒	-	-	๑๙	๕	๖	๘	-
ม.๓	-	-	๑๗	๔	๙	๔	-

๓) ผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียน (นับเฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การฟัง		การพูด		การอ่าน		การเขียน	
	ทั้ง ชั้น	ปกติ	บกพร่อง	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ป.๑	๒๓	๒๓		๒๒	๙๕.๖๕	๒๐	๘๖.๙๕	๒๐	๘๖.๙๕	๒๐	๘๖.๙๕
ป.๒	๒๐	๒๐		๑๙	๙๕	๑๗	๘๕	๑๗	๘๕	๑๗	๘๕
ป.๓	๑๒	๑๒		๑๒	๑๐๐	๑๐	๘๓.๓๓	๑๐	๘๓.๓๓	๑๐	๘๓.๓๓
ป.๔	๒๑	๒๐	๑	๒๐	๑๐๐	๒๐	๑๐๐	๑๘	๙๐	๑๘	๙๐
ป.๕	๑๒	๑๒		๑๑	๙๑.๖๗	๑๑	๙๑.๖๗	๑๑	๙๑.๖๗	๑๑	๙๑.๖๗
ป.๖	๒๑	๒๑		๒๑	๑๐๐	๑๙	๙๐.๔๘	๑๙	๙๐.๔๘	๑๙	๙๐.๔๘
ม.๑	๑๒	๑๒		๑๐	๘๓.๓๓	๑๐	๘๓.๓๓	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐
ม.๒	๑๙	๑๙		๑๘	๙๔.๗	๑๘	๙๔.๗	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐
ม.๓	๑๗	๑๗		๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐
รวม	๑๕๗	๑๕๖	๑	๑๕๐	๘๖๐.๓๕	๙๗	๘๑๕.๔๖	๙๕	๘๒๗.๔๓	๙๕	๘๒๗.๔๓
			เฉลี่ยรวม		๙๖.๑๕		๖๒.๑๗		๖๐.๘๙		๖๐.๘๙



๖.๔ ผลการประเมินการทดสอบสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ๕ ด้าน

นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ม.๓ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔

๑) ความสามารถในการคิด

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความสามารถในการคิด จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	-	--	๒๓	๔	๑๓	๕	๑
ป.๒	-	-	๒๐	๗	๘	๓	๑
ป.๓	-	-	๑๒	๗	๓	๒	-
ป.๔	-	-	๒๑	๑๔	๕	๒	-
ป.๕	-	-	๑๒	๘	๒	๒	-
ป.๖	--	--	๒๑	๑๕	๒	๔	-
ม.๑			๑๒	๒	๔	๖	-
ม.๒	-		๑๙	๕	๖	๘	-
ม.๓	--	-	๑๗	๔	๙	๔	-
รวม		-	๑๕๗	๖๖	๕๒	๓๖	๒
ร้อยละ	-	-	๑๐๐	๔๒.๐๓	๓๓.๑๒	๒๒.๙๒	๑.๒๗

๒) ความสามารถในการสื่อสาร

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความสามารถในการสื่อสาร จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	-	-	๒๓	๑๓	๙	๑	-
ป.๒	-	--	๒๐	๑๔	๕	๑	-
ป.๓	-	-	๑๒	๘	๓	๑	-
ป.๔	-	-	๒๑	๑๗	๓	๑	-
ป.๕	--	-	๑๒	๑๐	๑	๑	-
ป.๖		-	๒๑	๑๗	๒	๒	-
ม.๑	-	-	๑๒	๔	๓	๕	-
ม.๒	-	-	๑๙	๖	๕	๘	-
ม.๓	-	--	๑๗	๕	๘	๔	-
รวม	--	-	๑๕๗	๙๔	๓๙	๒๔	-
ร้อยละ	-	-	๑๐๐	๕๙.๘๗	๒๔.๘๔	๑๕.๒๘	-



๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความสามารถในการแก้ปัญหา จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	-	-	๒๓	๕	๑๐	๗	๑
ป.๒	-	-	๒๐	๕	๙	๕	๑
ป.๓	-	-	๑๒	๓	๗	๒	๑
ป.๔	-	-	๒๑	๑๗	๓	๑	-
ป.๕	-	-	๑๒	๘	๒	๒	-
ป.๖	-	-	๒๑	๑๗	๒	๒	--
ม.๑	-	-	๑๒	๒	๔	๖	-
ม.๒	-	-	๑๙	๔	๕	๑๐	-
ม.๓	-	-	๑๗	๓	๖	๘	-
รวม	-	-	๑๕๗	๖๔	๔๘	๔๓	๓
ร้อยละ	-	-	๑๐๐	๔๐.๗๖	๓๐.๕๗	๒๗.๓๘	๑.๙๑

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	-	-	๒๓	๑๕	๗	๑	--
ป.๒	-	-	๒๐	๑๒	๗	๑	-
ป.๓	-	-	๑๒	๗	๔	๑	-
ป.๔	-	-	๒๑	๑๘	๒	๑	-
ป.๕	-	-	๑๒	๑๐	๑	๑	-
ป.๖	-	-	๒๑	๑๗	๒	๒	-
ม.๑	-	-	๑๒	๕	๓	๔	-
ม.๒	-	-	๑๙	๙	๕	๕	-
ม.๓	-	-	๑๗	๖	๘	๓	-
รวม	-	-	๑๕๗	๙๙	๓๙	๑๙	-
ร้อยละ	-	-	๑๐๐	๖๓.๐๕	๒๔.๘๔	๑๒.๑๐	-



๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	-		๒๓	๔	๑๑	๖	๒
ป.๒	-	--	๒๐	๖	๗	๕	๒
ป.๓	-	-	๑๒	๖	๔	๒	-
ป.๔	-	-	๒๑	๑๔	๕	๒	-
ป.๕	-	-	๑๒	๘	๒	๒	-
ป.๖	-	-	๒๑	๑๕	๔	๒	-
ม.๑	-	-	๑๒	๔	๓	๕	-
ม.๒	-	-	๑๙	๑๐	๔	๕	-
ม.๓	-	-	๑๗	๘	๕	๔	-
รวม	-	-	๑๕๗	๗๕	๔๕	๓๓	๔
ร้อยละ	-	-	๑๐๐	๔๗.๗๗	๒๘.๖๖	๒๑.๐๑	๒.๕๔

๖.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ม.๓ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๗	๑๐	๖	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๖	๑๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๒	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	๙	๑๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๑๒	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๒๑	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๒	๖	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๔	๔	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๔	๓	๕	-
รวม	๑๕๗	๙๗	๔๙	๑๑	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๑.๗๘	๓๑.๒๑	๗.๐๐	-



๖.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ม.๓ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนานักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่๑	๒๓	๒๓	-
ประถมศึกษาปีที่๒	๒๐	๒๐	-
ประถมศึกษาปีที่๓	๑๒	๑๒	-
ประถมศึกษาปีที่๔	๒๑	๒๑	-
ประถมศึกษาปีที่๕	๑๒	๑๒	-
ประถมศึกษาปีที่๖	๒๑	๒๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๗	-
รวม	๑๕๗	๑๕๗	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-



๑๐. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ
 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ (สาม/สี่/รอบล่าสุด)
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุงฯ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ นักเรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ นักเรียนคิดเป็นทำเป็น				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด				/	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				/	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				/	

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก**

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
 กรณีที่ไม่รับรอง

.....



ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนบ้านโสกแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			/		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			/		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/		

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโสกแสง ใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น โครงการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านโสกแสง ได้ดำเนินการส่งเสริมการประเมินผลการปฏิบัติงานภายในของสถานศึกษา โดยให้ผู้รับผิดชอบโครงการ งานหรือกิจกรรมทุกคนต้องประเมินผลและรายงานต่อสถานศึกษา เมื่อดำเนินการเสร็จ เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๑ หมวดที่ ๖ ที่ให้หน่วยงานต้นสังกัดจัดให้มีระบบประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านโสกแสงมอบหมายให้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการโดยได้จัดการประชุมสัมมนา การเขียนโครงการ เพื่อพัฒนาครูสู่มืออาชีพ การจัดทำข้อมูลดังกล่าวสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ - ๑๕ ทุกตัวบ่งชี้ การจัดทำข้อมูลดังกล่าวได้อาศัย กระบวนการ PDCA และทำให้งานสามารถบรรลุเป้าหมายได้ทุกประการ

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม



๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโสกแสงขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณาดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ผลการประเมิน	แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๖๖.๖๗ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	แบบรายงานผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี	นักเรียนร้อยละ ๖๖.๖๗ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๖๖.๖๗ ความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๕๘.๓๓ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๔๗.๙๒ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๒ /ภาษาจีน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๐ มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ ๒ /ภาษาจีน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๑๓	แบบรายงานผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ผลการประเมิน	แหล่งข้อมูลร่องรอย หลักฐานหรือผลงานเชิง ประจักษ์
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓	-แบบรายงานการเข้าร่วมเตรียมความพร้อมก่อนสอบ จำนวน ๑๗ คน (นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)
๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๐	แบบรายงานผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อีกทั้งนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๕๖	ผลงานนักเรียนจากรายวิชาวิทยาศาสตร์ การสร้างและออกแบบจากแอปพลิเคชันในโทรศัพท์มือถือ และนำเสนอเผยแพร่ในเฟซบุ๊ก ส่วนตัวหรือสื่อออนไลน์ ต่างๆ เช่น แอปพลิเคชันไลน์
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้		
๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม		
๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่		
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๕๖	-แผนการจัดการเรียนรู้ -โครงการ
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๐	-แผนการจัดการเรียนรู้ -โครงการ
๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๐	-แผนการจัดการเรียนรู้ -โครงการ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๕.๑.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗	แบบรายงานผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ผลการประเมิน	แหล่งข้อมูลร่องรอย หลักฐานหรือผลงานเชิง ประจักษ์
๕.๑.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๙๒	แบบรายงานผลการประเมิน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕.๑.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐	แบบรายงานผลการประเมิน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕.๑.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๐๘	แบบรายงานผลการประเมิน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕.๑.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐	แบบรายงานผลการประเมิน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕.๑.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๕๒	แบบรายงานผลการประเมิน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕.๑.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๒๕	แบบรายงานผลการประเมิน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕.๑.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓๓	แบบรายงานผลการประเมิน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจต คติที่ดี ต่องานอาชีพ	นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดี ต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๐	แบบรายงานการศึกษาต่อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓
๖.๒ นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๕๐	แบบรายงานการศึกษาต่อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓
๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความ พร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อม ที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	แบบรายงานการศึกษาต่อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓
๖.๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความ พร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อม ในการทำงาน และประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๐	แบบรายงานการศึกษาต่อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓



ตารางที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผลการประเมิน	แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๖	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยคุณครูประจำชั้นเป็นผู้จัดทำบันทึกและรายงาน
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ ๙๐	แบบความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา โดยคุณครูประจำชั้นเป็นผู้จัดทำบันทึก และรายงาน
๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐	แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้โดยคุณครูประจำชั้นเป็นผู้จัดทำบันทึกและรายงาน
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๙๘	แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพประสิทธิผล ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒.๒ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ คิดเป็นร้อยละ ๙๗	-แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพประสิทธิผล ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง
๒.๓ นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข คิดเป็นร้อยละ ๙๐	แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพประสิทธิผล ปีการศึกษา ๒๕๖๔



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผลการประเมิน	แหล่งข้อมูลร่องรอย หลักฐานหรือผลงานเชิง ประจักษ์
๒.๔ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรักและภูมิใจในความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๐	แบบรายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพประสิทธิผล ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรม และท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๙๒	แบบรายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพประสิทธิผล ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
๓.๑ นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความ แตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความ ความคิดเห็นที่แตกต่าง คิดเป็นร้อยละ ๙๐	แบบรายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพประสิทธิผล ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็น พลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มี หลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดี ของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มี คุณธรรมจริยธรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๖	แบบรายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพประสิทธิผล ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
๔.๑ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทาง ร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรม อนามัยกระทรวงสาธารณสุข	ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๐๘ คน ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๘๕	โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล โภชนาการนักเรียน (ระบบ สารสนเทศของกองทุนเพื่อ โครงการอาหารกลางวัน)
๔.๒ นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๐๘ คน ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๘๕	โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล โภชนาการนักเรียน (ระบบ สารสนเทศของกองทุนเพื่อ โครงการอาหารกลางวัน)
๔.๓ นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่ง กายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ คิดเป็นร้อย ละ ๙๗.๙๘	แบบรายงานธุรการ ในชั้นเรียน
๔.๔ นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทาง เพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และ อบายมุขทุกชนิด คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๐	แบบรายงานธุรการ ในชั้นเรียน



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผลการประเมิน	แหล่งข้อมูลร่องรอย หลักฐานหรือผลงานเชิง ประจักษ์
๔.๕ นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเอง จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกัน ตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ คิด เป็นร้อยละ ๘๗	แบบรายงานธุรการ ในชั้นเรียน
๔.๖ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนิน ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการ ดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะคิดเป็นร้อยละ ๗๐	แบบรายงานธุรการ ในชั้นเรียน

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินราย ประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ตามเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ตามเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ตามเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ตามเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ดี
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ตามเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ระดับคุณภาพ ดี

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๗ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๒ ประเด็น
พิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว
เป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่



๓. จุดเด่น

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามเป้าหมาย
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์บางรายวิชาสูงขึ้น วิตจากผลการทดสอบระดับชาติ

๔. จุดควรพัฒนา

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์บางรายวิชาลดลง วิตจากผลการทดสอบระดับชาติ

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนมากขึ้น
๒. จัดให้มีการนิเทศอย่างต่อเนื่องและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่างจริงจัง
๓. ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบอย่างเข้มข้น โดยใช้หลักคิด คุณธรรมนำความรู้ โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย และมีมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๔. จัดหา ติดตั้ง ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโสกแสง ใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น โครงการ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านโสกแสง ได้ดำเนินการส่งเสริมการประเมินผลการปฏิบัติงานภายในของสถานศึกษา โดยให้ผู้รับผิดชอบโครงการ งานหรือกิจกรรมทุกคนต้องประเมินผลและรายงานต่อสถานศึกษาเมื่อดำเนินการเสร็จ เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๑ หมวดที่ ๖ ที่ให้หน่วยงานต้นสังกัดจัดให้มีระบบประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านโสกแสงมอบหมายให้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการโดยได้จัดการประชุมสัมมนาการเขียนโครงการ เพื่อพัฒนาครูสู่มืออาชีพ การจัดทำข้อมูลดังกล่าวสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ - ๑๕ ทุกตัวบ่งชี้ การจัดทำข้อมูลดังกล่าวได้อาศัย กระบวนการ PDCA และทำให้งานสามารถบรรลุเป้าหมายได้ทุกประการ

๒.๑ การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เพิ่มเรื่องการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์ COVID รายงานจำนวนวัน เปิดปิด onsite, on line, on air, on demand ระบบการนิเทศครู ระบบการติดตามนร ให้มั่นใจ นร ได้รับการจัดการเรียนรู้ครบตามหลักสูตร การวิเคราะห์ จำนวน ตัวชี้วัด ต้องรู้ ควรรู้ กำหนดภาระงาน/ชิ้นงาน เหมาะสม

๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพิ่มการสอน ออนไลน์

๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
เพิ่มเรื่องมาตรการความปลอดภัย

๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



๒.ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโสกแสง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพประสิทธิผล ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพประสิทธิผล ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพประสิทธิผล ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพประสิทธิผล ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพประสิทธิผล ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพประสิทธิผล ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

๓. จุดเด่น

- ๑.ครูและบุคลากรมีประสิทธิภาพในการทำงานและทำงานเป็นทีม
- ๒.ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ
- ๓.มีการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีโครงการงาน



๔. จุดควรพัฒนา

๑.ขาดแคลนครูสาขาวิชาเอกนาฏศิลป์

๒.ขาดเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบางห้องยังไม่มีสื่อที่อำนวยความสะดวกได้

๓.คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน และไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. จัดทำและปรับปรุงระบบสารสนเทศในโรงเรียนให้ดีขึ้นโดยการประสานและขอความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. ส่งครูเข้ารับการพัฒนาอบรมในส่วนที่ขาดแคลนและขาดความรู้ ประสบการณ์เฉพาะด้าน รวมทั้งขอรับการจัดสรรอัตราครูที่ขาดแคลนจากหน่วยเหนือ

๓. จัดหาเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอโดยการจัดซื้อ ขอรับบริจาค

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโสกแสง ใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินโครงการ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านโสกแสง ได้ดำเนินการส่งเสริมการประเมินผลการปฏิบัติงานภายในของสถานศึกษา โดยให้ผู้รับผิดชอบโครงการ งานหรือกิจกรรมทุกคนต้องประเมินผลและรายงานต่อสถานศึกษาเมื่อดำเนินการเสร็จ เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๑ หมวดที่ ๖ ที่ให้หน่วยงานต้นสังกัดจัดให้มีระบบประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านโสกแสงมอบหมายให้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการโดยได้จัดการประชุมสัมมนาการเขียนโครงการ เพื่อพัฒนาครูสู่มืออาชีพ การจัดทำข้อมูลดังกล่าวสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ - ๑๕ ทุกตัวบ่งชี้ การจัดทำข้อมูลดังกล่าวได้อาศัย กระบวนการ PDCA และทำให้งานสามารถบรรลุเป้าหมายได้ทุกประการตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (การสื่อสารในชีวิตประจำวัน)

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ (ทักษะการโขนนาการ จำแนกสาร ในชีวิตประจำวัน)

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ (ทักษะการคำนวณเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน)

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เรื่อง การสอน online

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางโรงเรียนแจ้งผู้ปกครอง และปรึกษาหารือการแก้ปัญหา ส่วนผู้เรียนที่ไม่มีปัญหาทางโรงเรียนได้ส่งเสริมตามความถนัดของผู้เรียนโดยมีครูประจำชั้นกำกับดูแล แนะนำอย่างใกล้ชิด

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโสกแสง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน	แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	-แผนการจัดการเรียนรู้ -โครงการ
๒. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	ครูร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	-แผนการจัดการเรียนรู้ -โครงการ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ครูร้อยละ ๙๕ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	-แผนการจัดการเรียนรู้ -โครงการ -แบบบันทึกการใช้สื่อ
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	ครูร้อยละ ๕๓.๘๔ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	-แผนการจัดการเรียนรู้ -โครงการ -ภาพการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน -แบบรายงานการสอนช่วงสถานการณ์โรคระบาดโควิด ๑๙
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	ครูร้อยละ ๙๐ เรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	-แผนการจัดการเรียนรู้ -โครงการ -ภาพถ่ายทัศนศึกษา



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน	แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	-แผนการจัดการเรียนรู้ -โครงการ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
๑. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๘๓ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	-แผนการจัดการเรียนรู้ -โครงการ -ผลการตัดสินผลการเรียน
๒. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๖ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	-แผนการจัดการเรียนรู้
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๘ มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	-แผนการจัดการเรียนรู้ -โครงการ -เกียรติบัตรการอบรมการพัฒนาตนเอง -รายงานผลการประเมินตนเอง ตำแหน่ง ผู้สอน (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางที่ ๕ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๙ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๙ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา คือ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

- ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๓ มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน ๙ ประเด็นพิจารณา ได้แก่
- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning
 - ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application



- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง
- ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้
- ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รางวัลครูได้รับ

- นางวไลยลักษณ์ สรสิทธิ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับทอง ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บุรณาการทักษะชีวิต ระดับปฐมวัย
- นางวไลยลักษณ์ สรสิทธิ์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเงิน ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บุรณาการทักษะชีวิต ระดับปฐมวัย
- นางวไลยลักษณ์ สรสิทธิ์ ได้รับคัดเลือก ครูดีในดวงใจ ครั้งที่ ๑๙ ประเภท ครูผู้สอนปฐมวัย
- นายเอกชัย สรสิทธิ์ ได้รับคัดเลือก ครูดีในดวงใจ ครั้งที่ ๑๙ ประเภท ครูผู้สอนมัธยม
- นางวไลยลักษณ์ สรสิทธิ์ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน บุคคลดีเด่น ประเภท ครูผู้สอนระดับปฐมวัยดีเด่น
- นางจรรยา บุญล้ำ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน บุคคลดีเด่นประเภท ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการงานอาชีพดีเด่น
- นายธีรชัย ภารพุดธา ได้รับรางวัล เหรียญเงิน บุคคลดีเด่นประเภท ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการงานอาชีพดีเด่น
- นางสาวไพวรรณ โอษฐ์เวช ได้รับรางวัล เหรียญเงิน บุคคลดีเด่นประเภท ครูผู้สอน ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
- นายวีรชัย รุ่งเรือง ได้รับรางวัล เหรียญเงิน บุคคลดีเด่นประเภท ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- นางนิภาภรณ์ ชำนาญศิริ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน บุคคลดีเด่นประเภท ครูผู้สอน ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระภาษาไทย
- นายสุนทร ชำนาญศิริ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน บุคคลดีเด่นประเภท ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการงานอาชีพ
- นางรัตนา วงศ์ศรีแก้ว ได้รับรางวัล เหรียญเงิน บุคคลดีเด่นประเภท ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
- นายเอกชัย สรสิทธิ์ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน บุคคลดีเด่นประเภท ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระศิลปะ
- นางทิพย์วรรณ ก้อนคำดี ได้รับรางวัล เหรียญทอง บุคคลดีเด่นประเภท ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
- นายไพศิลป์ วงศ์ศรีแก้ว ได้รับรางวัล เหรียญทองบุคคลดีเด่นประเภท ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

จำนวนครูที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น ๑ คน นางวไลยลักษณ์ สรสิทธิ์ จากไม่มีวิทยฐานะ เป็นวิทยฐานะ “ครูชำนาญการ”



๒. จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการสอนและปกครอง บริหารนักเรียนในเชิงบวก
๒. ครูใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์โรคระบาดโควิด - ๑๙ ได้ดีเยี่ยม
๓. มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อการเรียนการสอน และจัดการเรียนรู้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง แม้อยู่ในช่วงสถานการณ์โรคระบาด ครูคอยกำกับดูแลอย่างดีเยี่ยม รวมถึงรายงานต่อผู้บังคับบัญชา ตลอดจนการจัดการเรียนรู้

๓. จุดควรพัฒนา

๑. ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการสอนแบบโครงงาน และรูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย ครูไม่สามารถเลือกใช้แบบการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนรู้ได้ตามเหมาะสมของผู้เรียน
๒. ครูบางคนยังขาดการนำผลการวัดและประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะการสอนซ่อมเสริม

๔. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โรงเรียนควรเพิ่มโอกาสให้ชุมชน ท้องถิ่น ท้องที่ ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการเสนอความคิด ความเห็นที่เป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษา
๒. ควรทำข้อตกลง (MOU) กับภาคีเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. ควรใช้นวัตกรรม PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของครู ผู้บริหาร เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง
๔. ต้องดำเนินการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา
๕. ควรเร่งจัดหาและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ทันสมัยเพื่ออำนวยความสะดวกและให้การด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การบริหารงานทั่วไปให้เกิดประสิทธิผล
๖. จัดส่งเข้ารับการอบรมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และการสอนแบบโครงงาน
๗. นิเทศกำกับ ติดตามการนำผลการวัดและประเมินไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง



สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านบ้านโสกแสง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	-โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% - กิจกรรมสุดยอดนักอ่าน	ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - แบบบันทึกการอ่าน
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	-กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน -โครงการส่งเสริมทักษะคณิตคิดเลขเร็ว	แบบฝึกทักษะ - โครงงาน ผลงานนักเรียน
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย/กิจกรรม Active learning	ผลงานนักเรียน,นวัตกรรมของครู/นักเรียน
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กิจกรรมส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๕. -มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	-โครงการสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	-หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.๑-๖
-มีผลการทดสอบระดับชาติ	-กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ - การทดสอบระดับชาติ (NT) -กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-net)	- ผล NT , ผล O-Net - การทดสอบชั้น ป.๑-๖
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง	ภาพการเลี้ยงปลา,การปลูกผัก

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ -กิจกรรมลูกเสือ	- บันทึกการทำความดีของนักเรียน - ภาพการเข้าค่ายคุณธรรม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	-โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ -โครงการโรงเรียนสีขาว	- ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	กิจกรรมนักเรียนเรียนร่วม	- บันทึกนักเรียนรายบุคคล
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	โครงการส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพผู้เรียน	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	- มาตรฐานของโรงเรียน -แผนปฏิบัติการประจำปี -หลักสูตรสถานศึกษา
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	-โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา -กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา/ กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพของครู/ศึกษาดูงาน	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย, วิจัยชั้นเรียน
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-กิจกรรมส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ -กิจกรรมโรงเรียนสะอาด สิ่งแวดล้อมดี ชีวีมีสุข	- สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน -แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น



๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยี	-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
---	---------------------------	----------------------------

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/--กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	โครงงาน ผลงานนักเรียน ภาพถ่าย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-กิจกรรมส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	- แหล่งเรียนรู้ที่น่าอยู่และทันสมัย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ -กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน -โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน	- โครงงาน - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	.- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ/กิจกรรม -โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา -กิจกรรมตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	ข้อมูลสารสนเทศ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษา รายงาน SAR รายงานการประชุมอบรม



การจัดการศึกษาเรียนรวม

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานเรียนรวม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ

๑.๑ จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)		รวม (คน)	ประเภทความพิการ																		รวมทั้งสิ้น (คน)
				บกพร่องทางการเห็น		บกพร่องทางการได้ยิน		บกพร่องทางสติปัญญา		บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพหรือการเคลื่อนไหว		บกพร่องทางการเรียนรู้		บกพร่องทางการพูดและภาษา		บกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์		บุคคลออทิสติก		บุคคลพิการซ้อน		
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ก่อนประถม	๑๕	๙	๒๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๑	๑๒	๑๒	๒๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๑๐	๑๐	๒๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๘	๕	๑๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๑๒	๙	๒๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๘	๕	๑๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๗	๑๔	๒๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๑	๑๐	๓	๑๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๒	๑๐	๑๒	๒๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๓	๗	๑๐	๑๗	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๙๙	๘๘	๑๘๗	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



๑.๒ จำนวนนักเรียนพิการที่ได้บริการทางการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑.๒.๑ นักเรียนพิการเรียนรวมทั้งหมดในสถานศึกษา	-	-
๑.๒.๒ นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	-	-
๑.๒.๓ นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	-	-
๑.๒.๔ นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	-	-
๑.๒.๕ นักเรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	-	-



ตอนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกแสง ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.๑ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
๑.๒ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีผลการประเมินการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดี มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับประเทศในทุกด้าน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๑.๒ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๑.๓ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย	๑.๓ ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ
	๑.๔ โรงเรียนควรพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สายให้ รวดเร็ว และกว้างขวาง เพื่อบริการผู้เรียน ในการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง



<p>จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติการะเบียบของสังคม เป็นต้น</p> <p>๑.๔ ผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เข้าใจ ชัดเจน กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว</p> <p>๑.๕ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน</p> <p>๑.๖ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ นักกีฬาของโรงเรียนได้รับเหรียญรางวัลหลายรางวัล และหลายประเภท จากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ในระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๑.๗ ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองจากงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ (ภูมิภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ประเภทความบกพร่องทางการเรียนรู้</p>	
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>
<p>๑ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และ</p>	<p>๒.๑ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p>



คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒.๒ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๒.๓ โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน

๒.๔ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัด การศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา

๒.๕ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย

๒.๖ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

๒.๗ มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

๒.๘ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๙ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดท ารายงานผลการจัดการศึกษา

๒.๑๐ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา

๒.๑๑ มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมี สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๑๒ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับคณะครู บุคลากรทุก

๒.๒ ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ให้สามารถนำเสนออภิปราย

และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๒.๓ ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๒.๔ โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๒.๕ ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และ ธรรมชาติวิชา

๒.๖ ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๒.๗ ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๒.๘ โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการ การศึกษา



<p>ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ ซึ่งเป็นตัวแทนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้ง ๘ ข้อ</p>	<p>๒.๙ สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน</p> <p>๒.๑๐ ครูมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
<p>๓.๑ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ</p> <p>๓.๒ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓.๓ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๔ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๓.๕ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย</p> <p>๓.๖ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย</p> <p>๓.๗ ครูทุกคนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓.๘ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๓.๙ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง</p>	<p>๓.๑ ควรมีการบูรณาการภาระงานชิ้นงาน โดยจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน และเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๓.๒ ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ สื่อการสอนที่ใช้</p> <p>๓.๓ ควรมีการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อเทคโนโลยี ให้กับครูผู้สอนทุกคน</p>



๓.๑๐ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

๓.๑๑ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ทั้ง ป.๖ มีการพัฒนาขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒. แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติการที่ ๑ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

แผนปฏิบัติการที่ ๒ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ

๓. ความต้องการความช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน
ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET
และ PISA

๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

๔. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน

๕. โรงเรียนต้องการบุคลากรเพิ่มเติม เพื่อให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนมีความคล่องตัว
มากยิ่งขึ้น

๖. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดการกิจกรรมการ
เรียน การสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอนทักษะการคิด
เชื่อมโยง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มเต็มตามศักยภาพ

๗. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน
เพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และ
ชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและ
ประเทศชาติต่อไป

๔. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ นวัตกรรม

-



ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน



วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๒.๖๖	๖๑.๒๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๕	๖๖.๖๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๗๕	๖๖.๖๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๗๐	๖๖.๖๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๗๓	๕๘.๓๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๓	๔๗.๙๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๒ / ภาษาจีน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๗๐	๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๓.๓๓	๖๕.๔๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๗๓	๘๓.๑๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	๗๓	๓๓.๓๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	๗๔	๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๒	๖๔.๙๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๒	๖๔.๙๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด	๗๒	๖๔.๙๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน ได้			
๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๗๒	๖๔.๙๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำ นวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๗๒	๖๔.๙๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๗๔.๓๓	๘๑.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และ อ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	๗๔	๖๔.๙๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ใน ระดับดี	๗๔	๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ใน การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๗๕	๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๖๐.๙๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๖๖.๖๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๔๗.๙๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๕๐.๐๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๗๗.๐๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๗๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๕๖.๔๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๕๖.๒๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๕๘.๓๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๙	๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๗๙	๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๒ นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	๗๙	๕๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๗๙	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๗๙	๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๙	๙๐.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	๗๙	๙๑.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	๗๙	๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	๗๙	๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๙	๙๓.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	๗๙	๙๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	๗๙	๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๗๙	๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	๗๙	๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	๗๙	๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๙	๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๗๙	๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	๗๗	๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๙	๘๔.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	๗๙	๗๖.๘๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๗๙	๗๖.๘๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๗๙	๙๙.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๔ นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	๗๙	๙๖.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๕ นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๗๙	๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๖ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๗๙	๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ตามเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ตามเป้าหมาย	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๙	๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๙	๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๗๙	๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๙	๗๖.๖๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๗๙	๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	๗๙	๕๓.๘๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๖. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๗๙	๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๙	๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	๗๙	๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๙	๘๔.๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๙	๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๗๙	๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๙	๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๙	๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ตามเป้าหมาย



สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี	ดี	ดี
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕	๖๑.๒๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๓	๖๕.๔๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๒	๖๔.๙๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๒	๘๑.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๖๐.๙๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๙	๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา			ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๙	๙๐.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๙	๙๓.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๙	๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๙	๘๔.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดี	ดี
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๙	๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๙	๗๖.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๙	๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๙	๘๔.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๙	๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดี





คำสั่งโรงเรียนบ้านโสกแสง

ที่ ๗๐ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน
และพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔

จากประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ดังกล่าว ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยได้ให้สถานศึกษาดำเนินการตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านโสกแสง จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานประกันคุณภาพภายในและพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. นางนิภาภรณ์ ชำนาญศิริ	ตำแหน่งครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นายสุนทร ชำนาญศิริ	ตำแหน่งครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวไพวรรณ โอษฐ์เวช	ตำแหน่งครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางวไลยลักษณ์ สรสิทธิ์	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นายสุรียัน ชันทอง	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำมาตรฐานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นายประวิทย์ สุวรรณราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกแสง





(ร่าง)

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID -19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๔๗๑๐๔๗๔ โรงเรียนบ้านโสกแสง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน อนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลโสกแสง อำเภอนาจะหลวย จังหวัดอุบลราชธานี
รหัสไปรษณีย์ ๓๔๒๘๐ โทรศัพท์ ๐ ๔๕๔๔ ๐๓๘๓
E-mail : sokesang@gmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

