



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบ
ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19

โรงเรียนบ้านโสกแสง
กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาโสกแสง
อำเภอนาจะหลวย จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

- ปกรอง -

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านโสกแสง กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาโสกแสง อำเภอนาจะหลวย จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จัดทำเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งนี้เป็นความพยายามของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนซึ่งได้มีการประชุมและดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินตรวจสอบ และติดตามฯ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ขอขอบคุณ คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้นำชุมชน ผู้นำนักเรียนที่ได้เสนอแนะนำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คณะผู้จัดทำ

นางสาวไพวรรณ โอษฐ์เวช

นางวไลยลักษณ์ สรสิทธิ์

นายสุริยัน ชันทอง

นายกฤษดา บุญมา

สารบัญ

	หน้า
๑. ข้อมูลทั่วไป.....	๑
๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (ล่าสุด)	๑
๓. ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินภายนอก (ล่าสุด)	๑
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (เปรียบเทียบปี ๒๕๖๓ กับ ปี ๒๕๖๔).....	๗
๕. กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ได้ระดับต่ำกว่าระดับ “ดี”	๘
๖. แผนพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา.....	๙
ภาคผนวก.....	๑๐

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ : ผลการประเมิน SAR ภายใต้
สถานการณ์ COVID-19

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านโสกแสง ที่ตั้ง เลขที่ - หมู่ ๑ตำบล โสกแสง อำเภอนาจะหลวย จังหวัด อุบลราชธานี
 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ 173 ไร่ เขตพื้นที่บริการ ได้แก่โทรศัพท์
 045-950-383 โทรสาร - E-mail Sokesang@gmail.com website www. ได้รับการประเมินคุณภาพ
 ภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๕ โดย
 คณะกรรมการประกอบด้วย

- ๑) นายอมร ดอนตระกูล หัวหน้าคณะผู้ประเมิน
 ๒) นางเกษมสิน ประทุมชาติ ผู้ประเมิน
 ๓) ร.ต.ต.สายันต์ เขิดเขว้า ผู้ประเมิน

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมในประเด็นเป้าหมายการพัฒนาด้านสังคมของเด็กปฐมวัย ได้แก่ การระบุเป้าหมายระดับคุณภาพของเด็กปฐมวัยทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ แสดงการเปรียบเทียบช่วงคะแนนกับระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ชัดเจนและระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยว่ามีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านสังคมได้เหมาะสมกับวัย สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ กติกาของสถานศึกษาและสังคมในสิ่งที่ตั้งตาม อย่างเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของเด็กทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ และความต่อเนื่องของโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ว่ามีการดำเนินงานพัฒนาสูงขึ้นหรือลดลงอย่างไรจากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา โดยนำเสนอในรูปตารางเปรียบเทียบ สรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการยกระดับโครงการในปีการศึกษาต่อไป บันทึกหลักฐานหรือข้อมูลที่แสดงถึงพัฒนาการของเด็ก ตลอดจนแนวทางหรือวิธีการรักษาพัฒนาการดังกล่าวให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้จะต้องเผยแพร่การดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น การประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น มีการเผยแพร่เอกสารหรือทางระบบออนไลน์ต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ตี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมในประเด็นวิธีการประเมินผลตามจุดเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยสถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษาต้องกำหนดค่าเป้าหมายให้ชัดเจน กำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับจุดเน้นและค่าเป้าหมาย เช่น กระบวนการวางแผนการนำไปสู่การปฏิบัติ มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประเมินผลโดยระบุเครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการประเมินผล ระบุกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมประเมิน ตลอดจนรายงานกระบวนการนี้เทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป เช่น สถานศึกษาได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดในการร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการประเมิน และร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาในการบริหารงานของสถานศึกษา เป็นต้น ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ โดยระบุวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน เช่น การรายงานด้วย SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัด การรายงานผลการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยช่องทางออนไลน์ต่างๆ ทั้ง เฟซบุ๊ก และเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมในประเด็นการตั้งเป้าหมายของครูส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมวัย ได้แก่ การระบุเป้าหมายระดับคุณภาพทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ แสดงการเปรียบเทียบช่วงคะแนนกับระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ชัดเจน และระบุวิธีส่งเสริมการพัฒนาเด็กตามเป้าหมาย เช่น การจัดประสบการณ์เรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่นเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง มีพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีวินัย เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะ โดยนำเป้าหมายมาจัดทำโครงการ กิจกรรม แผนการจัดกิจกรรม บันทึกแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผล ตามกระบวนการ PDCA แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของงานทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ และความต่อเนื่องของโครงการ และสรุปการประเมินผล วิเคราะห์ข้อมูลจากผลการดำเนินการ ปัญหาและอุปสรรค เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป บันทึกหลักฐานหรือข้อมูลที่แสดงถึงพัฒนาการของงาน ตลอดจนแนวทางหรือวิธีการรักษาพัฒนาการดังกล่าวให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้จะต้องเผยแพร่การดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น การประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น มีการเผยแพร่ทางเอกสารหรือระบบออนไลน์ต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจน ในประเด็นการระบุค่าเป้าหมายทั้งประเด็นการพิจารณาหลักและประเด็นย่อย ให้มีทั้งเชิงปริมาณ (ร้อยละ) และเชิงคุณภาพ เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ ระดับดีขึ้นไป มีการจัดทำแผนพัฒนาที่รักษามาตรฐานตามจุดเน้นและมาตรฐานคุณภาพที่สูงขึ้น ระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายที่เป็นคุณภาพผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด อาทิ การจัดทำโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน เช่น โครงการรักการอ่าน เป็นต้น ระบุให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์จากการพัฒนาที่เป็นระบบ โดยเปรียบเทียบผลกับเป้าหมาย ระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากผลการประเมินที่ผ่านมาโดยใช้แผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งสรุปผลในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ที่สอดคล้องกับการแปลผลข้อมูล หรือรูปแบบตาราง แผนภูมิ เพื่อเปรียบเทียบให้เห็นการพัฒนาที่สูงขึ้นจากเดิม รวมถึงมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผ่านการประชุมผู้ปกครอง ผ่านพับ จดหมายข่าว สื่อออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชันไลน์ กลุ่มผู้ปกครอง เพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR ให้ชัดเจนถึงวิธีการประเมินตามจุดเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตั้งแต่การวางแผนดำเนินการโดยเชิญผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้าประชุมเพื่อจัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการนำแผนการดำเนินงานไปใช้ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม โดยมีการระบุวิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผลและผลการดำเนินงานของการบริหารและการจัดการ โดยมีการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ว่าเป็นไปตามแผน สูงกว่าแผนหรือต่ำกว่าแผน และมีการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน รวมทั้งการจัดทำรายงานการประเมินตนเองส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนในประเด็นครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ด้วยสื่อที่หลากหลาย ในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ในแต่ละชั้นเรียน เช่น การกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและทำรายงานโดยกำหนดให้ไปศึกษาค้นคว้าจากระบบออนไลน์ หรือการนำเสนอผลงานของนักเรียนด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ ทั้งนี้จะต้องให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการประเมินการใช้แผนการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน หาปัญหาและอุปสรรค รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูโดยการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) ทั้งนี้ต้องเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือเอกสารต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติมหัวข้อหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในส่วนของบทสรุปผู้บริหาร รวมถึงในส่วนที่เป็นข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญ ได้แก่ ที่ตั้ง ประวัติโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา ข้อมูลบุคลากรจำแนกตามระดับชั้น ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริงในแต่ละระดับชั้น ข้อมูลเด็กและผู้เรียนที่สำเร็จในการศึกษาที่ผ่านมา ข้อมูลอาคารสถานที่ รวมถึงห้องปฏิบัติการต่างๆ สถานศึกษาควรเพิ่มเติมหัวข้อเสนอแนะในการรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยระบุข้อมูลให้สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนาและควรระบุผลการดำเนินงานที่เป็นข้อมูลสารสนเทศย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษาเพื่อแสดงให้เห็นแนวโน้มการพัฒนาและนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละมาตรฐานให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ควรเพิ่มข้อมูลโครงการสำคัญ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการแล้วสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และควรสอบถามข้อมูลคำมิต ข้อมูลอื่นๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาให้ถูกต้องใน SAR ก่อนนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๔. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (เปรียบเทียบปี ๒๕๖๓ กับ ปี ๒๕๖๔)

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ ระดับชั้น	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับดี			ระดับคุณภาพ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ค่าคะแนน	
๑	ภาษาไทย ป.๖	65.07	77.00	+11.93	ดี
	ภาษาไทย ม.๓	67.46	70.18	+2.72	
๒	คณิตศาสตร์ ป.๖	61.57	72.29	+10.72	ดี
	คณิตศาสตร์ ม.๓	65.62	71.41	+5.79	
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.๖	65.07	72.43	+7.36	ดี
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ม.๓	65.85	70.18	+4.33	
๔	สังคมศึกษาฯ ป.๖	74.29	73.57	+0.72	ดี
	สังคมศึกษาฯ ม.๓	76.31	82.18	+5.87	
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๖	75.36	81.24	+5.88	ดี
	สุขศึกษาและพลศึกษา ม.๓	69.69	70.24	+0.55	
๖	ศิลปะ ป.๖	70.00	74.90	+4.90	ดี
	ศิลปะ ม.๓	73.31	77.65	+4.34	
๗	การงานอาชีพ ป.๖	69.36	78.29	+8.93	ดี
	การงานอาชีพ ม.๓	70.23	75.53	+5.30	
๘	ภาษาต่างประเทศ ป.๖	77.29	77.90	+0.61	ดี
	ภาษาต่างประเทศ ม.๓	71.17	70.24	-0.93	
คะแนนในภาพรวม					ดี

๕. กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพตามตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (อธิบายขั้นตอนในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ)

.....ผ่านเกณฑ์.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๖. แผนพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานการศึกษา (ระบุมมาตรฐาน การศึกษาที่ประเมินต่ำ กว่าระดับ “ดี”)	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมิน	แนวทางพัฒนา โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ/ งบประมาณ (ถ้ามี)
<p>มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียน</p> <p>๑.๑มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>ประเด็นการระบุเป้าหมาย ประเด็นพิจารณาหลักและประเด็นย่อยให้มีทั้งเชิงปริมาณ(ร้อยละ)และเชิงคุณภาพ ระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด อาทิ การจัดทำโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน เช่น โครงการรักการอ่าน เป็นต้น ระบุให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ จากการพัฒนาที่เป็นระบบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรม อ่านออก เขียนได้ (เขียนตามคำบอก) - จัดกิจกรรม คิดเลขเร็ว ก่อนเข้าเรียนตอนเช้า - กิจกรรมซ่อมเสริม - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมซ่อมเสริม - โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนการสอน - กิจกรรมทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมทดสอบระดับชาติ (NT,O-NET) - กิจกรรมซ่อมเสริม 	<p>ตลอดปีการศึกษา</p> <p>ตลอดปีการศึกษา</p> <p>ตลอดปีการศึกษา</p> <p>ตลอดปีการศึกษา</p>	<p>ครูทุกระดับชั้น</p> <p>ครูทุกระดับชั้น</p> <p>ครูทุกระดับชั้น</p> <p>ครูทุกระดับชั้น</p>

ลงชื่อ.....
(นางวไลยลักษณ์ สรสิทธิ์)
ครูวิชาการ โรงเรียนบ้านโสกแสง
ผู้เสนอแผนพัฒนาคุณภาพ

ลงชื่อ.....
(นายประวิทย์ สุวรรณราช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกแสง
ผู้อนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพ

ลงชื่อ.....
(นายกัมมั่ง เรืองศรี)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประกาศ/คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ

ภาคผนวก ข

ผลการสอบ O-NET ชั้น ป.6 , ม.3
ย้อนหลังปีการศึกษา (3 ปีการศึกษา)

ภาคผนวก ค
โครงการ/กิจกรรม

ภาคผนวก ง

ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง