

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาปฐมวัย

รหัสสถานศึกษา 1034710479

โรงเรียนบ้านโสกแสง

เลขที่ - หมู่ที่ 1 ตำบลโสกแสง อำเภอนาจะหลวย
จังหวัดอุบลราชธานี

กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาโสกแสง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโสกแสง ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลโสกแสง อำเภอนาจะหลวย จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมดจำนวน 187 คน จำแนกเป็นระดับอนุบาล จำนวน 24 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 112 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 51 คน บุคลากรสายบริหารจำนวน 1 คน บุคลากรทั้งหมดจำนวน 18 คน ข้าราชการครูจำนวน 14 คน พนักงานราชการจำนวน 1 คน ครูอัตราจ้างจำนวน - คน ครูพี่เลี้ยงจำนวน - คน เจ้าหน้าที่ธุรการจำนวน 1 คน และอื่นๆ นักการภารโรง จำนวน 1 คน จำแนกเป็นครูผู้สอนระดับอนุบาล จำนวน 2 คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาจำนวน 7 คน ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 6 คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโสกแสง จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 24 คน ครูผู้สอน 2 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** และ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับปฐมวัย 24 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 21 คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน 3 คน โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ในกิจกรรมหนูน้อยวัยใสใจสุขภาพ เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 87.50 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านโสกแสง ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโสกแสง ร้อยละ 87.50 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโสกแสง ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จาก กิจกรรมรู้จักใช้ รู้จักเก็บ รู้จักออม กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 87.50 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับ ปฐมวัยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยส่งผลให้นักเรียนระดับ ปฐมวัย ร้อยละ 79.16 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่าง เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านโสกแสง มีหลักสูตรปฐมวัยที่ ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และ ท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอน ส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช 2560

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านโสกแสง ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางการ ดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านโสกแสง ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียน บ้านโสกแสง มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนโสกแสง ได้มีการพัฒนาคุณภาพ ครูด้านการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาระดับปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถใน การวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านโสกแสง มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านโสกแสง มีการจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อใน ชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหา ความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านโสกแสง มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโสกแสง มีการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโสกแสง มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน (Open House) ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโสกแสง ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านโสกแสงได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโสกแสง ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านโสกแสง มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน

ระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียน ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านโสกแสง มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโสกแสง ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดเด่น

จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก

- เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสียด
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก
- เด็กพัฒนาการด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
- เด็กมีมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- เด็กมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

จุดเด่นที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก

- สร้างสถานการณ์ให้เด็กได้ฝึกการรับของและกล่าวขอบคุณและเมื่อทำผิดรู้จักกล่าว ขอโทษ
- เด็กจัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอดคิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ

- พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้มีความปลอดภัยยิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการผลิตสื่อการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (นำไปเขียนในแผนปฏิบัติการปีถัดไป)

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยจัดทำโครงการและโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้แก่โครงการ เรียนรู้กับวิทยากรพิเศษ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยเรียนรู้เทคโนโลยี

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

แผนงานด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ของห้องเรียนอนุบาลให้ได้มาตรฐาน มีสื่อสนามเด็กเล่นที่ดี

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูได้เข้าร่วมอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อนวัตกรรมจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำมาจัดทำสื่อการสอนประกอบแผนการจัดประสบการณ์ในกิจกรรมหลัก 6 หลักและเน้นผู้เรียนให้ลงมือ ปฏิบัติได้รับประสบการณ์จริง และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการที่เด็กชอบและสนใจ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ของโรงเรียนบ้านโสกแสง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกแสง ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนบ้านโสกแสง แล้วเห็นชอบในการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ด้วยมติเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายกัมมั่ง เรืองศรี)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโสกแสง

(ลงชื่อ)



(นายประวิทย์ สุวรรณราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกแสง

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านโสกแสง ปีการศึกษา 2564 เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทสภาพ และความต้องการของสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษา และมุ่งเน้นตอบคำถาม 3 ข้อ คือ 1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด 2) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ 3) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อเตรียมความพร้อมรับในการประเมินภายนอก

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนบ้านโสกแสง

12 พฤษภาคม 2565

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย	13
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	13
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย	28
ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา	48
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	บ้านโสกแสง
ที่อยู่	หมู่ที่ 1 ตำบลโสกแสง อำเภอนาจะหลวย จังหวัดอุบลราชธานี
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5
โทรศัพท์	045-950-383
โทรสาร	-

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายประวิทย์ สุวรรณราช การศึกษา บริหารการศึกษา (ศษ.ม)

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 29 พฤศจิกายน 2562 จนถึงปัจจุบัน โทรศัพท์ 087-255-0149

E-mail : Kruprawit2533@gmail.com

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปีพุทธศักราช 2564 โรงเรียน มุ่งเน้นพัฒนาเด็กอายุ 4-6 ปี ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น ช่วยเหลือตนเอง ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยการประหยัดอดออม โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
2. พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่มีจุดหมายอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็ก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้เสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าประสงค์(GOALS / COPERATE OBJECTIVE)

1. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นองค์รวมอย่างสมดุลและมีความสุข
2. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยใช้กระบวนการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน
3. มีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างพอเพียงผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ปรัชญาโรงเรียน

ศึกษา วิรุฬห์ สมปตฺตา : การศึกษาเล่าเรียนเป็นความเจริญงอกงาม

คำขวัญโรงเรียน

เด่นกีฬา วิชาการเลิศล้ำ
สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

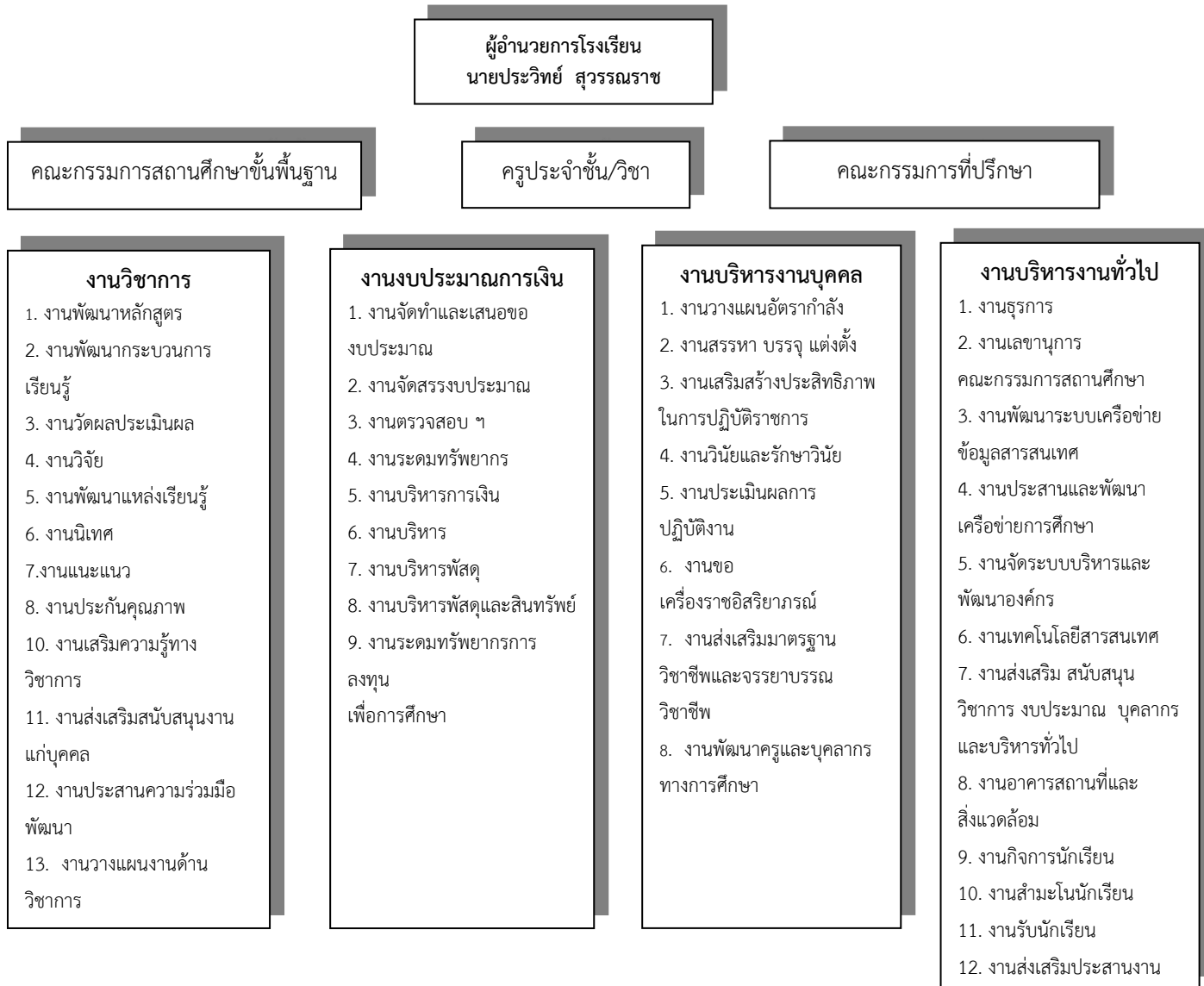
สีประจำโรงเรียน

เขียว – ชมพู

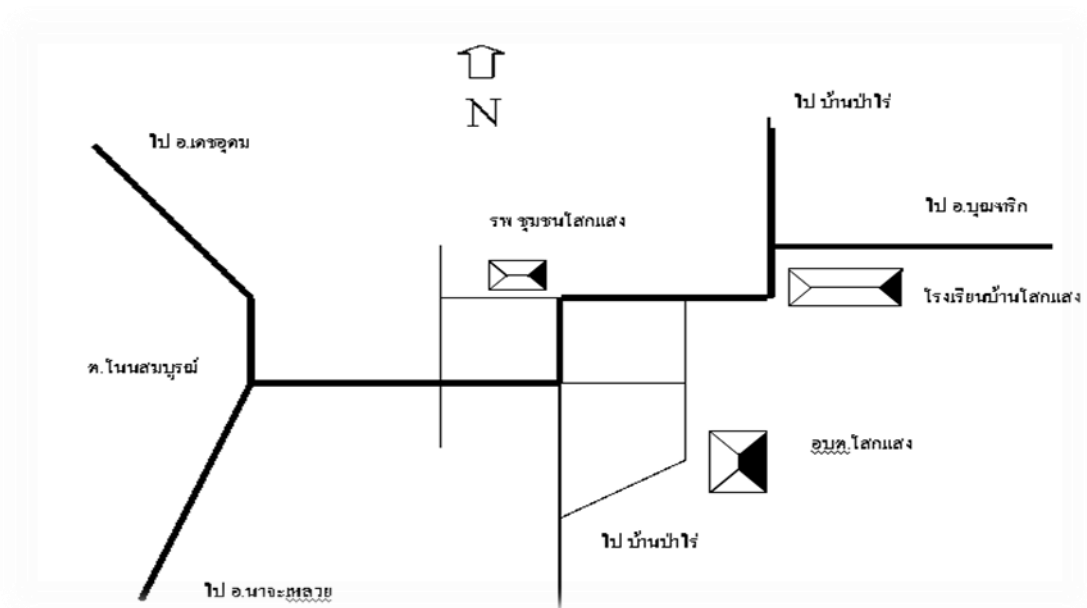
เขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ ด้วยปัญญา

ชมพู หมายถึง ความอ่อนหวาน คุณธรรม จริยธรรม

แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนบ้านโสกแสง



แผนที่โรงเรียนบ้านโสกแสง

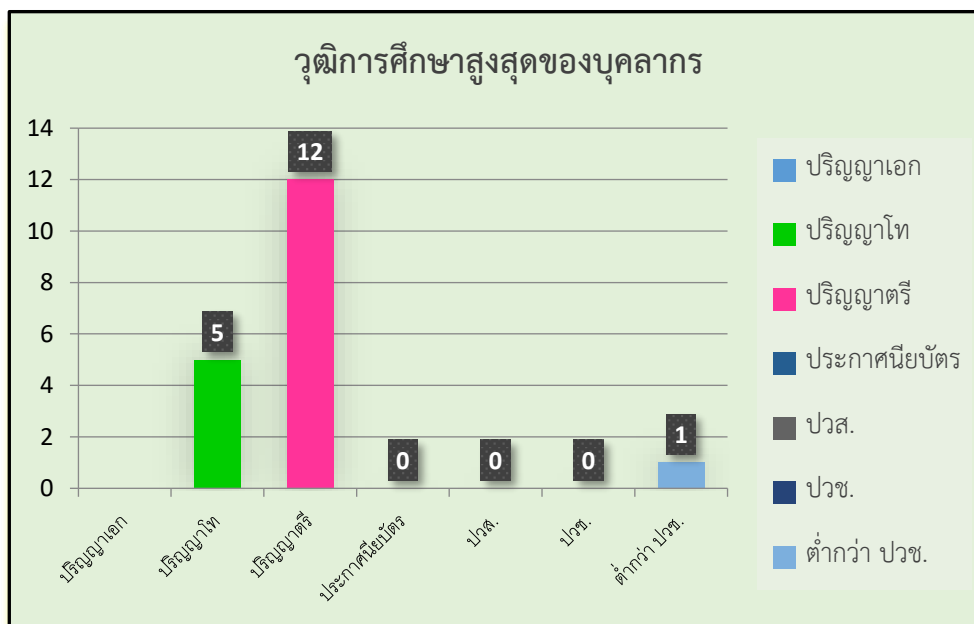


2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	จำนวนบุคลากรอื่น (พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ครู ธุรการ เจ้าหน้าที่ ครูพี่เลี้ยง พนักงานขับรถ คน สวน พนักงานรักษา ความปลอดภัย นักรักษาโรง)	รวม ทั้งหมด	ครูผู้สอน ระดับ อนุบาล	ครูผู้สอน ระดับประถม ศึกษา	ครูผู้สอน ระดับ มัธยมศึกษา
ปีการศึกษา 2564	1	14	3	18	2	7	6

2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



2.3) จำนวนครู ชั่วโมงการพัฒนา และการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย

ชื่อ-สกุล	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับ ปริญญาตรี โท เอก)	ชั้นที่สอน	ภาระงาน สอน (ชม./สัปดาห์)	ชั่วโมงการพัฒนาตนเอง (ตลอดปีการศึกษา)	ชั่วโมงการเข้าร่วม PLC (ตลอดปีการศึกษา)
นางสังวาล ขาวสะอาด	ป.ตรี	อนุบาล2	25	30	40
นางวไลยลักษณ์ สรสิทธิ์	ป.ตรี/ป.โท	อนุบาล3	25	48	40
นางจรรยา บุญล้ำ	ป.ตรี	ป.1	20	36	40
นายธีรชัย ภารพุดธา	ป.ตรี	ป.2	20	18	40
นางสาวชลธิชา เครือบุตรดา	ป.ตรี	ป.1-6	24	64	40
นางสาวไพวรรณ โอษฐ์เวช	ป.ตรี/ป.โท	ป.3	20	30	40
นายวีรชัย รุ่งเรือง	ป.ตรี	ป.4	14	9	40
นางนิภาภรณ์ ชำนาญศิริ	ป.ตรี	ป.4-6	17	6	40
นายกฤษดา บุญมา	ป.ตรี	ป.4-6	18	-	40
นายสุนทร ชำนาญศิริ	ป.ตรี	ม.1-3	18	18	40
นางรัตนา วงศ์ศรีแก้ว	ป.ตรี/ป.โท	ม.1-3	15	36	40
นางทิพย์วรรณ ก้อนคำดี	ป.ตรี	ม.1-3	21	29	40
นายเอกชัย สรสิทธิ์	ป.ตรี	ม.1-3	18	20	40
นายไพศิลป์ วงศ์ศรีแก้ว	ป.ตรี/ป.โท	ม.1-3	18	24	40
นายสุริยัน ชันทอง	ป.ตรี	ม.1-3	19	200	40

จากตาราง 2.3 พบว่า มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น
 มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองจำนวน 39 ชั่วโมง และจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ
 เข้าร่วมกิจกรรม PLC จำนวน 40 ชั่วโมง ของครูปทุมวัยทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา

3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564 ของปีการศึกษา 2564)

1) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น187.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
 จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้อง	จำนวน(คน)				รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ผู้เรียนปกติ		นักเรียนเด็กพิเศษ			
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
อนุบาล 2	1	8	4	-	-	12	12
อนุบาล 3	1	7	5	-	-	12	12
รวม	2	15	9	-	-	24	24
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	12	12	-	-	24	24
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	10	10	-	-	20	20
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	8	5	-	-	13	13
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	12	9	-	-	21	21
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	8	5	-	-	13	13
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	7	14	-	-	21	21
รวม	6	57	55			112	112
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	10	2	-	-	12	12
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	10	12	-	-	22	22
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	7	10	-	-	17	17
รวม	3	27	24			51	51
รวมนักเรียนทั้งหมด	11	99	88			187	187

2) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2564

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา				แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	2561	2562	2563	2564	
อ.2	25	19	12	12	ลดลง
อ.3	17	24	21	12	ลดลง
ป.1	19	14	21	24	เพิ่มขึ้น
ป.2	12	20	14	20	เพิ่มขึ้น
ป.3	20	11	20	13	ลดลง
ป.4	13	20	12	21	เพิ่มขึ้น
ป.5	26	13	21	13	ลดลง
ป.6	24	27	14	21	เพิ่มขึ้น
ม.1	15	17	22	12	ลดลง
ม.2	27	13	17	22	เพิ่มขึ้น
ม.3	12	26	12	17	เพิ่มขึ้น
รวม	210	204	186	187	ลดลง

3) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).....103.....คน คิดเป็นร้อยละ.....78.03.....

4) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 103 คน คิดเป็นร้อยละ...78.03...

5) จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

6) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ.....29.....คน คิดเป็นร้อยละ.....21.96...

7) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

8) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

9) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....

10) สถิติการขาดเรียน-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....

11) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....

12) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

 ป.6 จำนวน.....21.....คน คิดเป็นร้อยละ...100.....

 ม.3 จำนวน.....17.....คน คิดเป็นร้อยละ...100.....

13) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีนาฏศิลป์วรรณคดีและนันทนาการ ...30.คน คิดเป็นร้อยละ ...16.04.....

14) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ...187.....คน คิดเป็นร้อยละ ...100.....

15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ...187.....คน คิดเป็นร้อยละ ...100.....

- 16) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา...187...คน คิดเป็นร้อยละ100.....
- 17) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ 187...คน คิดเป็นร้อยละ ..100.....
- 18) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 187...คน คิดเป็นร้อยละ ..100.....
- 19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 187...คน คิดเป็นร้อยละ100.....

4. ผลงานดีเด่น

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	1.เหรียญทองแดง สถานศึกษาดีเด่น ประเภท อาหารกลางวันดีเด่น 2.เหรียญเงิน ประเภทโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง 3.ระดับเงิน ผ่านการคัดเลือกโรงเรียนเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก 4.เหรียญทองแดง สถานศึกษาดีเด่น ประเภท โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยดีเด่น	สพป.อบ.5
ผู้บริหาร	-	-
ครู	1.นางวไลยลักษณ์ สรสิทธิ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับทอง ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับปฐมวัย 2.นางวไลยลักษณ์ สรสิทธิ์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเงิน ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับปฐมวัย 3.นางวไลยลักษณ์ สรสิทธิ์ ได้รับคัดเลือก ครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 19 ประเภท ครูผู้สอนปฐมวัย 4.นายเอกชัย สรสิทธิ์ ได้รับคัดเลือก ครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 19 ประเภท ครูผู้สอนมัธยม 5.นางวไลยลักษณ์ สรสิทธิ์ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน บุคคลดีเด่น ประเภท ครูผู้สอนระดับปฐมวัยดีเด่น 6.นางจรรยา บุญล้ำ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน บุคคลดีเด่น ประเภท ครูผู้สอนระดับประถมศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีพดีเด่น	สพป.อบ.5 เขตตรวจราชการที่14 สพป.อบ.5 สพป.อบ.5 สพป.อบ.5 สพป.อบ.5

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	7.นายธีรณัย ภารพุทธา ได้รับรางวัล เหรียญเงิน บุคคลดีเด่นประเภท ครูผู้สอนระดับประถมศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	สพป.อบ.5
	8.นางสาวไพวรรณ โอษฐ์เวช ได้รับรางวัล เหรียญเงิน บุคคลดีเด่นประเภท ครูผู้สอนระดับประถมศึกษากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	สพป.อบ.5
	9.นายวีรชัย รุ่งเรือง ได้รับรางวัล เหรียญเงิน บุคคลดีเด่นประเภท ครูผู้สอนระดับประถมศึกษากลุ่มสาระกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สพป.อบ.5
	10.นางนิภาภรณ์ ชำนาญศิริ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน บุคคลดีเด่นประเภท ครูผู้สอนระดับประถมศึกษากลุ่มสาระภาษาไทย	สพป.อบ.5
	11.นายสุนทร ชำนาญศิริ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน บุคคลดีเด่นประเภท ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	สพป.อบ.5
	12.นางรัตนา วงศ์ศรีแก้ว ได้รับรางวัล เหรียญเงิน บุคคลดีเด่นประเภท ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	สพป.อบ.5
	13.นายเอกชัย สรสิทธิ์ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน บุคคลดีเด่นประเภท ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระ ศิลปะ	สพป.อบ.5
	14.นางทิพย์วรรณ ก้อนคำดี ได้รับรางวัล เหรียญทอง บุคคลดีเด่นประเภท ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	สพป.อบ.5
	15.นายไพศิลป์ วงศ์ศรีแก้ว ได้รับรางวัล เหรียญทอง บุคคลดีเด่นประเภท ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	สพป.อบ.5
	16.นายสุรียัน ชันทอง ได้รับรางวัล เข้าร่วม บุคคลดีเด่นประเภท ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระ ภาษาไทย	สพป.อบ.5
นักเรียน	-	

5. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	35,000	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	-
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	35,000
เงินอื่นๆ(ระบุ)		งบอื่นๆ(ระบุ)	
รวมรายรับ	35,000	รวมรายจ่าย	35,000

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ.....-.....ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ.....ของรายรับ

6. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโสกแสง ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช

2560 ประกอบด้วย 6 กิจกรรมหลัก

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
3. กิจกรรมสร้างสรรค์
4. กิจกรรมเสรี
5. กิจกรรมกลางแจ้ง
6. กิจกรรมเกมการศึกษา

จำนวนหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งปีเท่ากับ 40 หน่วย

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรมประจำวัน
07.30 น. - 08.25 น.	รับเด็ก
08.25 น. - 08.45 น.	เคารพธงชาติสวดมนต์และกิจกรรมรวม
08.45 น. - 09.00 น.	ตรวจสอบสุขภาพไปห้องน้ำ
09.00 น. - 09.20 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ/กิจกรรมกลางแจ้ง
09.20 น. - 10.00 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้
10.00 น. - 10.10 น.	ของว่างเช้า (ขนม)
10.10 น. - 10.40 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
10.40 น. - 11.10 น.	กิจกรรมเสรี/ศูนย์การเรียนรู้
11.10 น. - 11.50 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
11.50 น. - 12.10 น.	ทำความสะอาดล้างหน้าแปรงฟันเปลี่ยนเสื้อผ้าและเตรียมที่นอน

12.10 น. - 14.00 น.	กิจกรรมสงบก่อนนอนและนอนพักผ่อน
14.00 น. - 14.10 น.	เก็บที่นอนล้างหน้าแต่งตัว
14.10 น. - 14.20 น.	ช่องว่างบ่าย (นม)
14.20 น. - 14.50 น.	เกมการศึกษา/กิจกรรมกลางแจ้ง
14.50 น. - 15.00 น.	เตรียมตัวกลับบ้าน

7. ข้อมูลอาคารสถานที่

นับแต่ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2509 โรงเรียนมีการพัฒนามาโดยตลอด ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารเรียน 3 หลัง อาคารประกอบ - หลัง รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 14 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการพิเศษต่าง ๆ 2 ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และห้องปฏิบัติการทางภาษา รายละเอียดดังนี้

1. อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง 13 ห้องเรียน
 - แบบ สปช. 102 / 29 จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน
 - แบบ สปช. 105 / 29 จำนวน 1 หลัง 6 ห้องเรียน
 - แบบ สปช. 102/29 จำนวน 1 หลัง 3 ห้องเรียน
2. ห้องปฏิบัติการทั้งสิ้น จำนวน 3 ห้อง
 - ห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
3. บ้านพักครู จำนวนทั้งสิ้น 3 หลัง
 - แบบองค์การฯ จำนวน 2 หลัง 4 ห้องนอน
 - แบบสปช.203/45 จำนวน 1 หลัง 3 ห้องนอน
4. ห้องส้วม จำนวนทั้งสิ้น 2 หลัง
 - แบบ สปช. 106.29 จำนวน 2 หลัง 8 ที่
 - แบบ สปช. 604/45 จำนวน 1 หลัง 4 ที่
5. สนามกีฬา
 - ลานกีฬา (กรมพลศึกษา 2 สนาม)
 - สนามฟุตบอล (แบบสนามมาตรฐาน แบบ ฟ.1)
 - สนามวอลเลย์บอล (แบบมาตรฐาน) (ชำรุด)
 - สนามบาสเกตบอล (แบบมาตรฐาน) (ชำรุด)
 - สนามเด็กเล่น (กำลังปรับปรุง)
 - ถนนในบริเวณโรงเรียน ถนนคอนกรีต
 - รั้วโรงเรียน

8. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด.....49..... ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ...20,000..... เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบเจ้าหน้าที่.....
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 100-120 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ
63.82...ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน1..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน1..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน1..... ห้อง

ห้องดนตรี จำนวน1..... ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน13..... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน5..... เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต3..... เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย....10-15..... คน
ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....8.02.....ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....5..... เครื่อง

4) สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่งเรียนรู้ภายใน	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
1. สวนป่า	12	12	24	20	13	21	13	21	12	22	17
2. แปลงเกษตร	12	12	24	20	13	21	13	21	12	22	17
3. บ่อเลี้ยงปลา	12	12	24	20	13	21	13	21	12	22	17
4. อินเทอร์เน็ต	12	12	24	20	13	21	13	21	12	22	17
5. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	12	12	24	20	13	21	13	21	12	22	17
6. ห้องวิทยาศาสตร์	12	12	24	20	13	21	13	21	12	22	17
7. ห้องปฏิบัติการช่าง	12	12	24	20	13	21	13	21	12	22	17
8. ห้องคอมพิวเตอร์	12	12	24	20	13	21	13	21	12	22	17
9. ห้องสมุด	12	12	24	20	13	21	13	21	12	22	17
10. ดอนปู่ตา	12	12	24	20	13	21	13	21	12	22	17
แหล่งเรียนรู้ภายนอก	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
1. อนามัยบ้านโสกแสง(โรงพยาบาลชุมชน)	12	12	24	20	13	21	13	21	12	22	17
2. กลุ่มงานจักสานไม้ไผ่	12	12	24	20	13	21	13	21	12	22	17
3. กลุ่มสตรีทอผ้าบ้านโสกแสง	12	12	24	20	13	21	13	21	12	22	17
4. ทอสี	12	12	24	20	13	21	13	21	12	22	17
5. งานจักสาน	12	12	24	20	13	21	13	21	12	22	17

6. ร้านซ่อมรถจักรยาน	12	12	24	20	13	21	13	21	12	22	17
7. กลุ่ม อสม. สาธารณสุข	12	12	24	20	13	21	13	21	12	22	17
8. วัดบ้านโสกแสง	12	12	24	20	13	21	13	21	12	22	17
9. องค์การบริหารส่วนตำบลโสกแสง	12	12	24	20	13	21	13	21	12	22	17
10. กลุ่มออมทรัพย์โสกแสง หมู่ 1	12	12	24	20	13	21	13	21	12	22	17
12. โรงเรียนข้าว	12	12	24	20	13	21	13	21	12	22	17
12. สถานีบริการน้ำมัน	12	12	24	20	13	21	13	21	12	22	17
12. ร้านค้าชุมชน	12	12	24	20	13	21	13	21	12	22	17
13. กลุ่มทำน้ายาล้างจาน	12	12	24	20	13	21	13	21	12	22	17
14. บายศรีสู่ขวัญ	12	12	24	20	13	21	13	21	12	22	17

5) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้
แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

5.1 ชื่อ-สกุล. พระครูพิพัฒน์ภาส ให้ความรู้เรื่อง ศาสนาพุทธ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....2.....ครั้ง/ปี

5.2 ชื่อ-สกุล นายถนอม บุตรโท ให้ความรู้เรื่อง พิธีกรรมทางศาสนาพุทธ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....2.....ครั้ง/ปี

5.3 ชื่อ-สกุล นายเหลื่อ เกษเงิน ให้ความรู้เรื่อง การจักสานไม้ไผ่
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....2.....ครั้ง/ปี

5.4 ชื่อ-สกุล นางหนูนิด รัตนโสภา ให้ความรู้เรื่อง การทอเสื่อ/ผืน/เสื่อพับ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....2.....ครั้ง/ปี

5.5 ชื่อ-สกุล นายหนูเนียม ส่งเสริม ให้ความรู้เรื่อง หมอลำกลอน
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....2.....ครั้ง/ปี

5.6 ชื่อ-สกุล นางวรรณิษา พลรักษ์ ให้ความรู้เรื่อง กลุ่มสตรีทอผ้าบ้านโสกแสง
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....2.....ครั้ง/ปี

5.7 ชื่อ-สกุล นายพร ร่วมสุข ให้ความรู้เรื่อง เป่าแคน
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....2.....ครั้ง/ปี

5.8 ชื่อ-สกุล นางสาวสม บุญตา ให้ความรู้เรื่อง พานบายศรีสู่ขวัญ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....2.....ครั้ง/ปี

9. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนขนาดใหญ่ แบ่งออกเป็น 2 หมู่บ้าน บ้านอยู่ใกล้กันลักษณะทั่วไปเป็นที่สูงติดกับแม่น้ำ 1 สาย คือลำห้วยกอนจอย มีประชากรประมาณ 2,600 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ป่าชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบลโสกแสง หนองน้ำ และ วัดบ้านโสกแสง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ทำนาเนื่องจากมีพื้นที่ทำการเกษตรมากสภาพภูมิประเทศมีความเหมาะสม และประชากรส่วนใหญ่มีความรู้ระดับประถมศึกษา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักทั่วไปคือ การทำบุญบังไฟ บุญผะเหวด บุญข้าวสาก ดนตรีพื้นบ้าน พิธีบายศรีสู่ขวัญ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา ประกอบอาชีพหลัก เกษตรกร (คิดเป็นร้อยละ) ทำนา 95 % ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธร้อยละ 99 ศาสนาคริสต์ ร้อยละ 1 ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี 25,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส และข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนบ้านโสกแสง ตั้งอยู่บ้านโสกแสง หมู่ 1 สถานที่ตั้งโรงเรียนอยู่นอกชุมชน มีอาณาเขตค่อนข้างกว้าง ไม่มีรั้วที่แข็งแรงจึงทำให้มีปัญหาในเรื่องสถานที่การดูแลรักษาต้นไม้ที่ปลูกไว้ หน้าแล้งขาดแคลนน้ำดื่มมาใช้ แต่โรงเรียนก็ได้รับความอนุเคราะห์จากชุมชนเป็นอย่างดี นอกจากนี้โรงเรียนบ้านโสกแสงยังได้รับความร่วมมือในเรื่องแหล่งเรียนรู้ โดยนำนักเรียนไปยังแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ซึ่งได้รับความร่วมมือ และสนับสนุนจากการเรียนรู้เป็นอย่างดี และโรงเรียนบ้านโสกแสงได้รับการสนับสนุนจากวัดบ้านโสกแสงในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การอบรมปฏิบัติธรรม สนับสนุนอุปกรณ์เครื่องใช้ และร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาเป็นอย่างดี

ส่วนเรื่องความเสี่ยงต่อยาเสพติด ทางโรงเรียนได้ดำเนินการประสานงานกับทางเจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ใหญ่บ้านกรรมการหมู่บ้าน ในการร่วมมือป้องกันปัญหาความเสี่ยงต่อยาเสพติด โดยจัดอบรมให้ความรู้การป้องกันปัญหาเสพติดแก่นักเรียน และเยาวชนจัดโครงการเยี่ยมบ้าน เพื่อให้ผู้ปกครอง ครู นักเรียนได้รับทราบข้อมูล สภาพปัญหาเพื่อความสัมพันธ์ และช่วยเหลือกัน ในการป้องกันแก้ไขปัญหากับยาเสพติด และเป็นการเผยแพร่ข่าวสารการดำเนินการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน

10. สรุปข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ปีการศึกษา 2564

10.1) ผลการประเมินพัฒนาการรายด้าน

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	12	9	75.00	-	-	3	25.00
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	12	11	91.66	-	-	1	8.33
3. ด้านสังคม	12	11	91.66	-	-	1	8.33
4. ด้านสติปัญญา	12	9	75.00	2	16.66	1	8.33

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	12	12	100	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	12	10	83.33	2	16.66	-	-
3. ด้านสังคม	12	10	83.33	2	16.66	-	-
4. ด้านสติปัญญา	12	10	83.33	2	16.66	-	-

10.2) ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการรายด้าน ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	นักเรียน ทั้งหมด	พัฒนาการด้าน							
		ร่างกาย		อารมณ์-จิตใจ		สติปัญญา		สังคม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
อนุบาล2	12	9	75.00	11	91.66	9	75.00	11	91.66
อนุบาล3	12	12	100	10	83.33	10	83.33	10	83.33
รวม	24	21	87.50	21	87.50	19	79.16	21	87.50

11. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบ สาม/สี่ /หรือรอบภายใต้สถานการณ์ covid-19

ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป				/	
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				/	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน				/	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				/	
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				/	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				/	
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				/	

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย

อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

กรณีที่ไม่รับรองเนื่องจาก.....

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนบ้านโสกแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัย มีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก				✓	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.กระบวนการพัฒนา

-พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย 24 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 21 คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน 3 คน จากโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาาระดับปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใสใจสุขภาพ เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 87.50 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

-พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านโสกแสงได้จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโสกแสง ร้อยละ 87.50 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

-พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโสกแสงทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาาระดับปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยคู่คุณธรรม และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโสกแสง ร้อยละ 87.50 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

-พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับ ปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ้านโสกแสงทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับ ปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียน บ้านโสกแสง ร้อยละ 79.16 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อย่างเหมาะสม

2. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาการคุณภาพเด็กปฐมวัย มีการส่งเสริมภาวะโภชนาการ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ให้เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง มีข้อปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย รู้เท่าทัน หลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงและภัยจากบุคคล รู้จักเอาตัว ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสม มีการจัดทำประเมินคุณภาพทั้งการประเมินโครงการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กที่หลากหลาย การประเมินมีความน่าเชื่อถือ คือ มีคำสั่งคณะ ผู้ประเมินภายใน มีการดำเนินการประเมินและรายงานผลการประเมินอย่างชัดเจน มีร่องรอยสนับสนุน การดำเนินงานทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ผลการดำเนินงานบรรลุตามมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้มีความต่อเนื่องและสอดคล้องกัน ด้านประสิทธิผล พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานด้านคุณภาพเด็กจากรายงาน สรุปผลการประเมินคุณภาพของเด็ก โดยการเปรียบเทียบข้อมูลจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมาว่า สามารถรักษาระดับคุณภาพของเด็กไว้ได้อย่างต่อเนื่อง คือ ผลการพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน และได้รับความร่วมมือผู้ปกครอง กิจกรรมส่งเสริมการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย มีการรายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ส่งเสริมเด็กมีการช่วยงานผู้ปกครอง ดูแลสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมความเป็นไทย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจการดำเนินการของสถานศึกษามีพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง ดังรายละเอียดตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน/แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงาน เชิงประจักษ์
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	<p>เด็กร้อยละ 87 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย</p> <p>แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์</p> <ul style="list-style-type: none"> -แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 -แบบประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย -แบบบันทึกการแปร่งฟัน -แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ -รายงานโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
2. เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	<p>เด็กร้อยละ 85 เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป</p> <p>แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์</p> <ul style="list-style-type: none"> -แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 -แบบประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย -แบบบันทึกการแปร่งฟัน -แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ -รายงานโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
3. เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	<p>เด็กร้อยละ 85 เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย</p> <p>แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์</p> <ul style="list-style-type: none"> -แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 -แบบประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย -แบบบันทึกการแปร่งฟัน -แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ -รายงานโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
4. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย	<p>เด็กร้อยละ 89 ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย</p> <p>แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์</p>

	<p>-แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564</p> <p>-แบบประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย</p> <p>-รายงานโครงการ</p> <p>-รูปภาพการจัดกิจกรรม</p>
5. เด็กหกลีบเลี้ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวางภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย อยู่ในระดับ 3	<p>เด็กร้อยละ 89 รู้จักการหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวางภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย</p> <p>แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์</p> <p>แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564</p> <p>-แบบประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย</p> <p>-รายงานโครงการ</p> <p>-รูปภาพการจัดกิจกรรม</p>

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน/แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1. เด็กทุกคน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ 3	<p>เด็กร้อยละ 87 เด็กทุกคน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม</p> <p>แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์</p> <p>แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564</p> <p>-แบบประเมินพัฒนาการทางด้านอารมณ์</p> <p>-รายงานโครงการ</p> <p>-รูปภาพการจัดกิจกรรม</p>
2. เด็กทุกคน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	<p>เด็กร้อยละ 85 เด็กทุกคน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย</p> <p>แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์</p> <p>แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564</p> <p>-แบบประเมินพัฒนาการทางด้านอารมณ์</p> <p>-รายงานโครงการ</p> <p>-รูปภาพการจัดกิจกรรม</p>
3. เด็กทุกคน ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	<p>เด็กร้อยละ 85 เด็กทุกคน ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี</p>

	<p>แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์</p> <p>-แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564</p> <p>-แบบประเมินพัฒนาการทางด้านอารมณ์</p> <p>-รายงานโครงการ</p> <p>-รูปภาพการจัดกิจกรรม</p>
4. เด็กทุกคน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	<p>เด็กร้อยละ 85 เด็กทุกคน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน</p> <p>แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์</p> <p>แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564</p> <p>-แบบประเมินพัฒนาการทางด้านอารมณ์</p> <p>-รายงานโครงการ</p> <p>-รูปภาพการจัดกิจกรรม</p>
5. เด็กทุกคน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	<p>เด็กร้อยละ 89 เด็กทุกคน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์</p> <p>แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564</p> <p>-แบบประเมินพัฒนาการทางด้านอารมณ์</p> <p>-รายงานโครงการ</p> <p>-รูปภาพการจัดกิจกรรม</p>
6. เด็กทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	<p>เด็กร้อยละ 89 เด็กทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์</p> <p>แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564</p> <p>-แบบประเมินพัฒนาการทางด้านอารมณ์</p> <p>-รายงานโครงการ</p> <p>-รูปภาพการจัดกิจกรรม</p>
7. เด็กทุกคน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	<p>เด็กร้อยละ 85 เด็กทุกคน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว</p> <p>แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์</p> <p>แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564</p> <p>-แบบประเมินพัฒนาการทางด้านอารมณ์</p> <p>-รายงานโครงการ</p> <p>-รูปภาพการจัดกิจกรรม</p>

ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน/แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1. เด็กทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	<p>เด็กร้อยละ 85 เด็กทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง</p> <p>แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์</p> <p>แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564</p> <p>-แบบประเมินพัฒนาการทางด้านสังคม</p> <p>-รายงานโครงการ</p> <p>-รูปภาพการจัดกิจกรรม</p>
2. เด็กทุกคน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับ 3	<p>เด็กร้อยละ 89 เด็กทุกคน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน</p> <p>แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์</p> <p>แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564</p> <p>-แบบประเมินพัฒนาการทางด้านสังคม</p> <p>-รายงานโครงการ</p> <p>-รูปภาพการจัดกิจกรรม</p>
3. เด็กทุกคน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	<p>เด็กร้อยละ 89 เด็กทุกคน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่</p> <p>แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์</p> <p>แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564</p> <p>-แบบประเมินพัฒนาการทางด้านสังคม</p> <p>-รายงานโครงการ</p> <p>-รูปภาพการจัดกิจกรรม</p>
4. เด็กทุกคน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	<p>เด็กร้อยละ 90 เด็กทุกคน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม</p> <p>แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์</p> <p>แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564</p> <p>-แบบประเมินพัฒนาการทางด้านสังคม</p> <p>-รายงานโครงการ</p> <p>-รูปภาพการจัดกิจกรรม</p>

<p>5. เด็กทุกคน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป</p>	<p>เด็กร้อยละ 89 เด็กทุกคน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์</p> <p>แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564</p> <p>-แบบประเมินพัฒนาการทางด้านสังคม</p> <p>-รายงานโครงการ</p> <p>-รูปภาพการจัดกิจกรรม</p>
<p>6. เด็กทุกคน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป</p>	<p>เด็กร้อยละ 90 เด็กทุกคน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง</p> <p>แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์</p> <p>แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564</p> <p>-แบบประเมินพัฒนาการทางด้านสังคม</p> <p>-รายงานโครงการ</p> <p>-รูปภาพการจัดกิจกรรม</p>

ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

<p>มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา</p>	<p>ผลการประเมิน/แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์</p>
<p>1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p>	
<p>1. เด็กทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป</p>	<p>เด็กร้อยละ 89 เด็กทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์</p> <p>แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564</p> <p>-แบบประเมินพัฒนาการทางด้านสติปัญญา</p> <p>-รายงานโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม</p>
<p>2. เด็กทุกคน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป</p>	<p>เด็กร้อยละ 85 เด็กทุกคน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ</p> <p>แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์</p> <p>แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564</p> <p>-แบบประเมินพัฒนาการทางด้านสติปัญญา</p> <p>-รายงานโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม</p>
<p>3. เด็กทุกคน ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจัดประสบการณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป</p>	<p>เด็กร้อยละ 85 เด็กทุกคน ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจัดประสบการณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด</p>

	<p>แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์</p> <p>แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564</p> <ul style="list-style-type: none"> -แบบประเมินพัฒนาการทางด้านสติปัญญา -กิจกรรมเสริมประสบการณ์ -กิจกรรมวิทยาศาสตร์ -รายงานโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
4. เด็กทุกคน การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	<p>เด็กร้อยละ 85 . เด็กทุกคน การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้</p> <p>แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์</p> <p>แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564</p> <ul style="list-style-type: none"> -แบบประเมินพัฒนาการทางด้านสติปัญญา -กิจกรรมเสริมประสบการณ์ -รายงานโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
5. เด็กทุกคน สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	<p>เด็กร้อยละ 89 เด็กทุกคน สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ</p> <p>แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์</p> <p>แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564</p> <ul style="list-style-type: none"> -แบบประเมินพัฒนาการทางด้านสติปัญญา -รายงานโครงการ -กิจกรรมการเคลื่อนไหว -รูปภาพการจัดกิจกรรม
6. เด็กทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	<p>เด็กร้อยละ 90 เด็กทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล</p> <p>แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์</p> <p>แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564</p> <ul style="list-style-type: none"> -แบบประเมินพัฒนาการทางด้านสติปัญญา -กิจกรรมวิทยาศาสตร์ -รายงานโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

3. จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย ผ่านกิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ

2. เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์-จิตใจ อย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยใช้กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามผ่านกิจกรรมหนูน้อยคู่คุณธรรม กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ ที่เหมาะสมตามวัย

3. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ผ่านกิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมหนูน้อยคู่ธรรมเหมาะสมตามวัย

4. ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย

4. จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาการการใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รอบตัว เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ

2. พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญายังไม่หลากหลาย ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ

5. แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ 1. เสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2. เสริมประสบการณ์ความรู้พัฒนาสุนทรียภาพด้านการเคลื่อนไหว ดนตรีและกีฬา

แผนปฏิบัติงานที่ 3. ส่งเสริมสุขภาพและอนามัย เด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 4. เสริมประสบการณ์กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

การจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน การจัดการหลักสูตร โรงเรียนบ้านโสกแสงมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัด ประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียน บ้านโสกแสง มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช 2560

-การจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนบ้านโสกแสงได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูผู้สอนผ่านการอบรมทางด้านการจัด ประสบการณ์ปฐมวัย โรงเรียนบ้านโสกแสงได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มี ครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

-การพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านโสกแสงได้มีการ พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และ การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านโสกแสงมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

-การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โรงเรียนบ้านโสกแสงมีการจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อใน ชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหา ความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโสกแสงมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ พอเพียง

-การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียน บ้านโสกแสง มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโสกแสงมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

-การมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการวัดประสิทธิผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโสกแสงมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัยมีความเป็นระบบคือ มีการวางแผนเป้าหมายความสำเร็จ กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่จะดำเนินการไว้อย่างชัดเจน ปรากฏ แผนพัฒนา พ.ศ. 2561- 2564 แผนปฏิบัติการปี 2564 ระหว่างดำเนินการตามแผน สถานศึกษา มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และมีร่องรอย การนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนา กระบวนการทำงานตามวงจรคุณภาพมีความเป็นระบบ มีการประเมินตนเองอย่างมีคุณภาพ มีคำสั่ง แต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินด้วย สถานศึกษากำหนดวิธีการ เครื่องมือ และ แนวทางเก็บรวบรวมข้อมูลจากหลายแหล่ง มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีความเป็นระบบเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมโดยร่วมกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนและ เครือข่ายความร่วมมือต่างๆ รวมทั้งกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่าง ต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทำให้เด็ก ได้รับการบริการด้านการพัฒนาสุขภาวะ ด้านโภชนาการ ความปลอดภัยจาก โรคติดต่อ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและ อื่นๆ สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น เป็นหลักสูตร ที่มีความยืดหยุ่นสมบูรณ์เหมาะสม สถานศึกษาจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดครูให้เพียงพอพบว่ามีครูครบชั้น คือมีครูอนุบาล 2 และอนุบาล 3 อยู่ ห้องละ 1 คน ครูมีวุฒิการศึกษาวิชาเอกอื่น แต่มีประสบการณ์สอนระดับ ปฐมวัย มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดประสิทธิผล สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้สอดคล้องกับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนได้เหมาะสมสะอาด ปลอดภัย นอกห้องเรียนมีสนามหญ้าและลานคอนกรีตให้ออกกำลังกายอย่างสะดวก สภาพภายในห้องเรียน จัดเป็นสัดส่วน มีบริเวณ แปรงฟัน ล้างมือ และห้องสุขาในตัวอาคาร มีการจัดเก็บสิ่งของ ชุดที่นอนและอุปกรณ์ ต่างๆ อย่างเป็นระเบียบ อุปกรณ์ของใช้และที่นอนได้รับการตรวจและดูแลจากครুর่วมมือกับผู้ปกครอง การ จัดสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน และสื่อ ฝึกความพร้อมกล้ามเนื้อมัดเล็กกล้ามเนื้อมัดใหญ่มีใช้ พอสมควรแต่ยังไม่หลากหลาย สื่อสำหรับมุด ลอด ปีน ป่ายในห้องเรียนไม่มี ต้องไปใช้สนามเด็กเล่นแทน มี สนามเด็กเล่นเป็นสนามฝึกพัฒนาบูรณาการความเคลื่อนไหวและการทรงตัวเพียงพอและปลอดภัย ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสิทธิผล โดยการจัดทีวีสีมารทในห้อง ทำให้

เกิดความสะดวกสำหรับเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์เหมาะสมกับช่วงวัยสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ดังรายละเอียดตามประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน/แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
1. โรงเรียนมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น	<p>โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์</p> <ul style="list-style-type: none"> -หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย -แบบประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	<p>โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โรงเรียนบ้าน.โสภแสง ปรับปรุงหลักสูตร เมื่อ ปีการศึกษา 2564 สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> -วันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันขึ้นปีใหม่ วันสำคัญทางสถาบันพระมหากษัตริย์ และวันสำคัญทางพุทธศาสนา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมหลักของคนไทย

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน/แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
1. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	<p>โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย จำนวน 1 คนหรือครูมีประสบการณ์สอนในระดับปฐมวัยจำนวน 1 คนหรือครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน</p>

ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน/แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	<p>โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรมหลักสูตรดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -การวัดความรู้ความเข้าใจ การประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ -หลักการศึกษาปฐมวัย -การใช้สื่อดิจิทัล เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและรูปแบบออนไลน์ -การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน -การจัดประสบการณ์วิทยาการคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย

ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน/แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้รายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	<p>ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย น่าเรียน น่าอยู่ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก</p> <p>แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์</p> <ul style="list-style-type: none"> -นิเทศชั้นเรียน -ภาพถ่าย
2. โรงเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	<p>มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้</p> <p>แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์</p> <ul style="list-style-type: none"> -นิเทศชั้นเรียน -ภาพถ่าย

ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน/แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
1. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เหมาะสมกับสภาพบริบทสถานศึกษา	<p>โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เหมาะสมกับสภาพบริบทสถานศึกษา</p> <p>แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์</p> <ul style="list-style-type: none"> -แบบบันทึกการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ -ภาพถ่าย
2. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	<p>ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก</p> <p>แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์</p> <ul style="list-style-type: none"> -แบบบันทึกการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ -แบบบันทึกการผลิตสื่อ -ภาพถ่าย

ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน/แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	<p>โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน</p> <p>แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์</p> <ul style="list-style-type: none"> -แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี
2. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้	<p>โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้</p> <p>แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์</p> <ul style="list-style-type: none"> -แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี
3. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	<p>ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p>

	แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์ -กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง -กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน
4. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์ -การนิเทศชั้นเรียน -การนิเทศการสอน -การประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์ -การรับนิเทศระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด -จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3. จุดเด่น

1. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม
4. การจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดทีวีสมาทเพื่อการเรียนรู้ทุกห้อง ทำให้จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ
5. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรม

4. จุดควรพัฒนา

1. สื่อและชุดฝึกต่างๆ ในห้องเรียนยังมีน้อย เช่น หนังสือนิทาน ความหลากหลายวัสดุวัสดุสื่อประสบการณ์ต่างๆ
2. การจัดกิจกรรมเด็กมักจัดภายในห้องเรียนเป็นส่วนมาก ควรเสริมประสบการณ์นอกห้องเรียน ให้เด็กได้ฝึกทักษะการสังเกต แยกแยะ จดจำสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัว

5. แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ 1. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.กระบวนการพัฒนา

การวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย จากโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในกิจกรรมหนูน้อยวัยใสใจสุขภาพ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ จากโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมหนูน้อยคู่คุณธรรม และกิจกรรมรู้จักใช้ รู้จักเก็บ รู้จักออม เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม จากโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา จากโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโสกแสงได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านโสกแสงได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโสกแสงได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านโสกแสงได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านโสกแสงมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน จากโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโสกแสงได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านโสกแสง มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโสกแสงได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรและจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้พัฒนาทุกด้าน ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติจริงและเด็กๆ สามารถขยายความคิดและนำไปปฏิบัติปรับใช้กิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้งานได้ดี ครูมีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง การดำเนินการของสถานศึกษามีกระบวนการประเมินคุณภาพเด็กเป็นระบบ มีคำสั่งคณะผู้ประเมินภายใน มีการดำเนินการประเมินและรายงาน ผลการประเมิน มีร่องรอยสนับสนุนการดำเนินงานทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ส่งผลให้การดำเนินการของสถานศึกษาเกิดประสิทธิผลที่ดีมากและมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ครูมีการพัฒนาตามวิชาชีพ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการบันทึกพัฒนาการเด็ก มีความเอาใจใส่ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการจัดมุม ประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง สุขภาพดี ปลอดภัยจากโรค ส่งเสริมเด็กด้านการคิด วิเคราะห์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ครูมีการผลิตสื่อการเรียน การทำกิจกรรมการเรียนรู้และการเล่นได้เหมาะสมตามวัย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพ แข็งแรง มีอารมณ์และจิตใจแจ่มใส ร่วมทำกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการครบ ทั้ง 4 ด้าน ได้เหมาะสมตามวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง ความร่วมมือคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ ปกครอง ครอบครัวยุวมชน และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ดังรายละเอียดตามประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน/แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
1. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากกรณีวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา	ครูร้อยละ 89 วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์ -แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล -เอกสารธุรการในชั้นเรียน
2. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	ครูร้อยละ 90 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์ -บันทึกการส่งแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็ก -กิจกรรมเคลื่อนไหวเข้าจังหวะ -กิจกรรมกลางแจ้ง

ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน/แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
1. ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำอย่างอิสระ	ครูร้อยละ 90 จัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำอย่างอิสระ แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์ -กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ -กิจกรรมไหว้ครู -กิจกรรมวันเด็ก -กิจกรรมสร้างสรรค์
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	ครูร้อยละ 90 จัดกิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์ -กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ -กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา

ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน/แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
1. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม	ครูร้อยละ 89 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์ - มุมนิทาน - มุมศิลปะ/ดนตรี - มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมติ - มุมวิทยาศาสตร์
2. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	ครูร้อยละ 89 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์ - สมุดบันทึกการใช้สื่อ - ภาพถ่าย

ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน/แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
1. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	ครูร้อยละ 89 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์ - สมุดประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
2. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูร้อยละ 89 ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์ - สมุดประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

3. จุดเด่น

1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสทำอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข

3. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถสืบค้นข้อมูล ดูหนังฟังเพลง สามารถเรียนรู้จากทีวี สمارท โทรเรียนพระราชรัฐ รุ่งที่ 1 (2559-2561)

4. จุดควรพัฒนา

1. ครูประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และกระบวนการสังเกตพฤติกรรมเด็กในขณะทำกิจกรรมยังไม่เรียบร้อย ขาดการทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศแบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

5. แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ 1. การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2. การพัฒนาครู บุคลากร และศึกษาดูงานปฐมวัย

ตอนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกแสง ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

1. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
<p>1. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย ผ่านกิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>2. เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์-จิตใจ อย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยใช้กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามผ่าน</p>	<p>1. พัฒนาการการใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รอบตัว เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>2. พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญายังไม่หลากหลาย ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์ นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ</p>

<p>กิจกรรมหนูน้อยคู่คุณธรรม ที่เหมาะสมตามวัย</p> <p>3. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ ผ่านกิจกรรมธนาคารความดี เหมาะสมตามวัย</p> <p>4. ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย</p>	
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>
<p>1. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง</p> <p>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง</p> <p>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม</p> <p>4. การจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้อง ทำให้จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ</p> <p>5. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรม</p>	<p>1. สื่อและชุดฝึกต่างๆ ในห้องเรียนยังมีน้อย เช่น หนังสือนิทาน ความหลากหลายวัสดุมุมสื่อประสบการณ์ต่างๆ</p> <p>2. การจัดกิจกรรมเด็กมักจัดภายในห้องเรียนเป็นส่วนมาก ควรเสริมประสบการณ์นอกห้องเรียน ให้เด็กได้ฝึกทักษะการสังเกต แยกแยะ จัดจำสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัว</p>
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
<p>1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่</p>	<p>1. ครูประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และกระบวนการสังเกตพฤติกรรมเด็กในขณะทำกิจกรรมยังไม่เรียบร้อย ขาดการทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศแบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็น</p>

<p>และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p> <p>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทักษะศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสทำอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข</p> <p>3. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถสืบค้นข้อมูล ดูหนังฟังเพลง สามารถเรียนรู้จากทีวีวิสมาร์ท โรงเรียนพระราชรัฐ รุ่นที่ 1 (2559-2561)</p>	<p>รายบุคคล</p>
--	-----------------

2. แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

- แผนปฏิบัติงานที่ 1. เสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานเด็กระดับปฐมวัย
- แผนปฏิบัติงานที่ 2. เสริมประสบการณ์ความรู้พัฒนาสุนทรียภาพด้านการเคลื่อนไหว ดนตรีและกีฬา
- แผนปฏิบัติงานที่ 3. ส่งเสริมสุขภาพและอนามัย เด็กปฐมวัย
- แผนปฏิบัติงานที่ 4. เสริมประสบการณ์กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- แผนปฏิบัติงานที่ 5. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปฐมวัย
- แผนปฏิบัติงานที่ 6. การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย
- แผนปฏิบัติงานที่ 7. การพัฒนาครู บุคลากร และศึกษาดูงานปฐมวัย

3. ความต้องการความช่วยเหลือ

-การศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยที่สามารถเป็นต้นแบบและแบบอย่างที่ดีในสถานศึกษาระดับเดียวกันได้

-ครูได้รับการปรับปรุงระบบประเมินพัฒนาการเด็ก ระบบข้อมูลสารสนเทศการคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล จากการศึกษาดูงานหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบและแบบอย่างที่ดีได้

4. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ นวัตกรรม

ไม่มี

ภาคผนวก



ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน



วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านโสกแสง กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาโสกแสง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
1. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	89	87	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2. เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	89	85	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3. เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	85	85	ตามเป้าหมาย
4. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย	85	89	สูงกว่าเป้าหมาย
5. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย อยู่ในระดับ 3	89	89	ตามเป้าหมาย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
1. เด็กทุกคน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ 3	89	87	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2. เด็กทุกคน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	85	85	ตามเป้าหมาย
3. เด็กทุกคน ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	85	85	ตามเป้าหมาย
4. เด็กทุกคน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	85	85	ตามเป้าหมาย
5. เด็กทุกคน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	85	89	สูงกว่าเป้าหมาย
6. เด็กทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	85	89	สูงกว่าเป้าหมาย
7. เด็กทุกคน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	85	85	ตามเป้าหมาย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
1. เด็กทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	85	85	ตามเป้าหมาย
2. เด็กทุกคน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสีเขียวในและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับ 3	85	89	สูงกว่าเป้าหมาย
3. เด็กทุกคน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	85	89	สูงกว่าเป้าหมาย

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ประเด็นพิจารณา			
4. เด็กทุกคน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
5. เด็กทุกคน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	85	89	สูงกว่าเป้าหมาย
6. เด็กทุกคน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
1. เด็กทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	85	89	สูงกว่าเป้าหมาย
2. เด็กทุกคน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	85	85	ตามเป้าหมาย
3. เด็กทุกคน ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจัดประสบการณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	85	85	ตามเป้าหมาย
4. เด็กทุกคน การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	80	85	สูงกว่าเป้าหมาย
5. เด็กทุกคน สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	85	89	สูงกว่าเป้าหมาย
6. เด็กทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	80	90	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
1. โรงเรียนมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	90	สูงกว่าเป้าหมาย
2. โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ดีเลิศ	89	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
1. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	100	ตามเป้าหมาย

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ประเด็นพิจารณา			
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	90	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้รายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ดีเลิศ	89	สูงกว่าเป้าหมาย
2. โรงเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ดีเลิศ	89	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
1. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เหมาะสมกับสภาพบริบทสถานศึกษา	ดีเลิศ	89	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	ดีเลิศ	89	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	ดีเลิศ	89	สูงกว่าเป้าหมาย
2. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้	ดีเลิศ	89	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเลิศ	89	สูงกว่าเป้าหมาย
4. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	89	สูงกว่าเป้าหมาย
5. มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	89	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
1. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	89	89	ตามเป้าหมาย
2. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	90	90	ตามเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
1. ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำอย่างอิสระ	89	89	ตามเป้าหมาย
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	89	90	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
1. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม	85	89	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	85	89	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
1. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	85	89	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	85	89	สูงกว่าเป้าหมาย
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 – มาตรฐานที่ 3			ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านโสกแสง ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัด ประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้ง จัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน



ประกาศ โรงเรียนบ้านโสกแสง

เรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกแสง เห็นความสำคัญต่อการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/ 2564 เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2564 และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการ เปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 11 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2564

(ลงชื่อ)

(นายกัมมั่ง เรืองศรี)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกแสง

(ลงชื่อ)

(นายประวิทย์ สุวรรณราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกแสง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ประกาศ ณ วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกาจัดประสพการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสพการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสพการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสพการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสพการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโสกแสง
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2564
ประกาศ ณ วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม .พ.ศ. 2564

โรงเรียนบ้านโสกแสง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้ (ได้ระดับดีเลิศ)	1) เด็กร้อยละ 89 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	2) เด็กร้อยละ 89 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	3) เด็กร้อยละ 85 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	4) เด็กร้อยละ 85 รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	5) เด็กร้อยละ 89 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ได้ระดับดีเลิศ)	1) เด็กร้อยละ 89 ราบรื่น แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	2) เด็กร้อยละ 85 กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	3) เด็กร้อยละ 85 สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	4) เด็กร้อยละ 85 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	5) เด็กร้อยละ 85 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	6) เด็กร้อยละ 85 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น
	7) เด็กร้อยละ 85 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	8) เด็กร้อยละ 85 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ได้ระดับดีเลิศ)</p>	<p>1) เด็กร้อยละ 85 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม</p> <p>2) เด็กร้อยละ 85 มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p> <p>3) เด็กร้อยละ 85 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง</p> <p>4) เด็กร้อยละ 85 สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง</p> <p>5) เด็กร้อยละ 85 สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่</p> <p>6) เด็กร้อยละ 85 สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้</p> <p>7) เด็กร้อยละ 85 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>
<p>1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (ได้ระดับดีเลิศ)</p>	<p>1) เด็กร้อยละ 85 สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้</p> <p>2) เด็กร้อยละ 85 สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้</p> <p>3) เด็กร้อยละ 85 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้</p> <p>4) เด็กร้อยละ 80 สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้</p> <p>5) เด็กร้อยละ 85 สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้</p> <p>6) เด็กร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์</p> <p>7) เด็กร้อยละ 85 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ</p> <p>8) เด็กร้อยละ 85 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (ได้ระดับดีเลิศ)	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (ได้ระดับยอดเยี่ยม)	1) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ได้ระดับดีเลิศ)	1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
	3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
	4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (ได้ระดับดีเลิศ)	1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
	3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู (ได้ระดับดีเลิศ)	1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ได้ระดับดีเลิศ)</p>	<p>1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>
	<p>2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (ได้ระดับดีเลิศ)	1) ครู(ปฐมวัย) ร้อยละ 85 ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	2) ครู(ปฐมวัย) ร้อยละ 89 ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัวยุวมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข(ดีเลิศ)	1) ครู(ปฐมวัย) ร้อยละ 80 ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (ได้ระดับดีเลิศ)	1) ครู(ปฐมวัย) ร้อยละ 89 ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม
	2) ครู(ปฐมวัย) ร้อยละ 80 ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก(ได้ระดับดีเลิศ)	1) ครู(ปฐมวัย) ร้อยละ 89 ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	2) ครู(ปฐมวัย) ร้อยละ 89 ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	3) ครู(ปฐมวัย) ร้อยละ 80 ทุกคนมีผลการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ	ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59



คำสั่งโรงเรียนบ้านโสกแสง

ที่ 70 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน
และพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2553 ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อ วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2554 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและ ยกย่องระดับคุณภาพการศึกษา และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนด หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564

จากประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ดังกล่าว ได้กำหนดแนวทางการ ดำเนินงานของสถานศึกษา โดยได้ให้สถานศึกษาดำเนินการตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านโสกแสง จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการคณะกรรมการ จัดทำมาตรฐานประกันคุณภาพภายในและพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|-----------------|---------------------|
| 1. นางนิภาภรณ์ ชำนาญศิริ | ตำแหน่งครู คศ.3 | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสุนทร ชำนาญศิริ | ตำแหน่งครู คศ.3 | กรรมการ |
| 3. นางสาวไพวรรณ ไชยสิริเวช | ตำแหน่งครู คศ.2 | กรรมการ |
| 4. นางวไลยลักขณ์ สรสิทธิ์ | ตำแหน่งครู คศ.1 | กรรมการ |
| 5. นายสุริยัน ชันทอง | ตำแหน่งครู คศ.1 | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำมาตรฐานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ให้ เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 18 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2564 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 18 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2564

(ลงชื่อ)

(นายประวิทย์ สุวรรณราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกแสง



(ร่าง)

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID -19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๔๗๑๐๔๗๔ โรงเรียนบ้านโสกแสง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน อนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลโสกแสง อำเภอนาจะหลวย จังหวัดอุบลราชธานี
รหัสไปรษณีย์ ๓๔๒๘๐ โทรศัพท์ ๐ ๔๕๔๔ ๐๓๘๓
E-mail : sokesang@gmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)