

คู่มือการประเมินคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านโสกแสง

งานประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารงานวิชาการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศ โรงเรียนบ้านโสกแสง

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับปฐมวัยและความสำเร็จระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกแสง เห็นความสำคัญต่อการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ 2/ 2565 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2565 และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จันกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ.2565

(ลงชื่อ)

(นายกัมมั่ง เรืองศรี)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกแสง

(ลงชื่อ)

(นายประวิทย์ สุวรรณราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกแสง

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโสกแสง
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2565
ประกาศ ณ วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม .พ.ศ. 2565

โรงเรียนบ้านโสกแสง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

| ประเด็นพิจารณา | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ |
|--|---|
| 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (ได้ระดับดีเลิศ) | 1) เด็กร้อยละ 83.33 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย |
| | 2) เด็กร้อยละ 83.33 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี |
| | 3) เด็กร้อยละ 66.66 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น |
| | 4) เด็กร้อยละ 90 รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย |
| | 5) เด็กร้อยละ 83.33 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว |
| 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ได้ระดับดีเลิศ) | 1) เด็กร้อยละ 83.33 ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย |
| | 2) เด็กร้อยละ 66.66 กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ |
| | 3) เด็กร้อยละ 80 สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย |
| | 4) เด็กร้อยละ 80 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน |
| | 5) เด็กร้อยละ 80 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง |
| | 6) เด็กร้อยละ 80 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น |
| | 7) เด็กร้อยละ 80 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด |
| | 8) เด็กร้อยละ 80 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น |

| ประเด็นพิจารณา | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ |
|--|---|
| <p>1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ได้ระดับดีเลิศ)</p> | 1) เด็กร้อยละ 80 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม |
| | 2) เด็กร้อยละ 80 มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง |
| | 3) เด็กร้อยละ 80 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง |
| | 4) เด็กร้อยละ 80 สามารถดูแลรักษารวมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งขยะได้ถูกต้องด้วยตนเอง |
| | 5) เด็กร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ |
| | 6) เด็กร้อยละ 80 สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ |
| | 7) เด็กร้อยละ 66.66 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ |
| <p>1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (ได้ระดับดี)</p> | 1) เด็กร้อยละ 76.66 สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ |
| | 2) เด็กร้อยละ 76.66 สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ |
| | 3) เด็กร้อยละ 76.66 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้ |
| | 4) เด็กร้อยละ 76.66 สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ |
| | 5) เด็กร้อยละ 76.66 สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้ |
| | 6) เด็กร้อยละ 76.66 มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ |
| | 7) เด็กร้อยละ 83.33 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ |
| | 8) เด็กร้อยละ 76.66 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

| ประเด็นพิจารณา | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ |
|--|--|
| 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (ได้ระดับดีเลิศ) | <p>1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ร้อยละ80</p> <p>2) สถานศึกษาออกแบบการจัดการประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ร้อยละ80</p> |
| 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (ได้ระดับดี) | 1) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ75 |
| 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ได้ระดับดีเลิศ) | <p>1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 85</p> <p>2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ร้อยละ85</p> <p>3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ร้อยละ90</p> <p>4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา ร้อยละ 80</p> |
| 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (ได้ระดับดี) | <p>1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ร้อยละ90</p> <p>2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ร้อยละ80</p> <p>3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ร้อยละ75</p> |
| 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู (ได้ระดับดีเลิศ) | 1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ร้อยละ80 |

| ประเด็นพิจารณา | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ |
|---|---|
| 2.6 มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ได้ระดับดีเลิศ) | 1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการ ชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการ ปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการ ยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ80 |
| | 2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ80 |

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

| ประเด็นพิจารณา | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ |
|---|---|
| 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (ได้ระดับดีเลิศ) | 1) ครู(ปฐมวัย) ร้อยละ 89 ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก |
| | 2) ครู(ปฐมวัย) ร้อยละ 89 ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี |
| 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข(ได้ระดับดี) | 1) ครู(ปฐมวัย) ร้อยละ 79 ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข |
| 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (ได้ระดับดีเลิศ) | 1) ครู(ปฐมวัย) ร้อยละ 89 ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม |
| | 2) ครู(ปฐมวัย) ร้อยละ 80 ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ |
| 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก(ได้ระดับดีเลิศ) | 1) ครู(ปฐมวัย) ร้อยละ 89 ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย |
| | 2) ครู(ปฐมวัย) ร้อยละ 89 ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม |
| | 3) ครู(ปฐมวัย) ร้อยละ 80 ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ |

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

| | | |
|-------|------------|---------------|
| ระดับ | ยอดเยี่ยม | ร้อยละ 90-100 |
| ระดับ | ดีเลิศ | ร้อยละ 80-89 |
| ระดับ | ดี | ร้อยละ 70-79 |
| ระดับ | ปานกลาง | ร้อยละ 60-69 |
| ระดับ | กำลังพัฒนา | ร้อยละ 50-59 |

(การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา)

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโสกแสง
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565
ประกาศ ณ วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2565

โรงเรียนบ้านโสกแสง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมาย
 และความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับชั้นพื้นฐาน โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ .ดี

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

| ประเด็นพิจารณา | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ |
|--|--|
| 1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ได้ระดับ ปานกลาง | 1)นักเรียนร้อยละ 58.20 มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด |
| | 2)นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด |
| | 3)นักเรียนร้อยละ 57.93 มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับชั้นตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด |
| | 4)นักเรียนร้อยละ 75.86 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเองสถานศึกษาและสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับชั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา |
| | 5)นักเรียนร้อยละ 57.24 ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ3ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา |
| 1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้ระดับ ปานกลาง | 1)นักเรียนร้อยละ 60.68 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ |
| | 2)นักเรียนร้อยละ 66.20 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ |
| | 3)นักเรียนร้อยละ 67.58 มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา |
| 1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้ระดับ ดี | 1)นักเรียนร้อยละ 74.48 มีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น |
| | 1)นักเรียนร้อยละ 72.41 สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ |

| ประเด็นพิจารณา | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ |
|---|---|
| 1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ระดับ ดี | 2)นักเรียนร้อยละ 72.41 มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม |
| | 3)นักเรียนร้อยละ 77.93 มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม |
| 1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ระดับ ปานกลาง | 3)นักเรียนร้อยละ 57.24 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา |
| | 2) ผลการทดสอบระดับชาติ NTและ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ 2 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนร้อยละ65.95 |
| 1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้ระดับ ยอดเยี่ยม | 1) นักเรียนร้อยละ 88.96 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น |
| | 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย 1 อาชีพ |
| | 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 96.55 มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ |

2.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

| ประเด็นพิจารณา | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ |
|--|--|
| 2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | 1) นักเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป |
| 2.2 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | 1) นักเรียนร้อยละ 70 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย |
| | 2)นักเรียนร้อยละ 70 ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง |
| | 3) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น |
| 2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | 1) นักเรียนร้อยละ 70 มีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น |
| 2.4 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม | 1)นักเรียนร้อยละ 70 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง |
| | 2) นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง |
| | 3) นักเรียนร้อยละ 70 เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข |

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดี

| ประเด็นพิจารณา | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ |
|--|--|
| 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ได้ระดับ ดี | 1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ร้อยละ 75 |
| | 2) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย/มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างที่ดี |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ได้ระดับ ดี | 1) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน ร้อยละ 75 |
| | 2) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 75 |
| | 3) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 75 |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้ระดับ ดี | 1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ 75 |
| | 2) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ ร้อยละ 75 |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ได้ระดับ ดี | 1) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ร้อยละ 80 |
| | 2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 75 |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้ระดับ ดี | 1) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย ร้อยละ 75 |
| | 2) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย 2 ครั้งต่อ 1 ปีการศึกษา ร้อยละ 70 |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้ระดับ ดี | 1) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ ระดับ ร้อยละ 75 |
| | 2) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 75 |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดี

| ประเด็นพิจารณา | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ |
|--|---|
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ระดับ ดี | 1) ครูร้อยละ 76.92 ทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง |
| | 2) ครูร้อยละ 76.92 ทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ |
| | 3) ครูร้อยละ 61.53 ทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ระดับ ดีเลิศ | 1) ครูร้อยละ 84.61 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย |
| | 2) ครูร้อยละ 84.61 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้ระดับ ดี | 1) ครูร้อยละ 76.92 จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน |
| | 2) ครูร้อยละ 76.92 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้ระดับดี | 1) ครูร้อยละ 76.92 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ได้ระดับดี | 1) ครูร้อยละ 76.92 เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น |
| | 2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 76.92 |

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

| | | |
|-------|------------|---------------|
| ระดับ | ยอดเยี่ยม | ร้อยละ 90-100 |
| ระดับ | ดีเลิศ | ร้อยละ 80-89 |
| ระดับ | ดี | ร้อยละ 70-79 |
| ระดับ | ปานกลาง | ร้อยละ 60-69 |
| ระดับ | กำลังพัฒนา | ร้อยละ 50-59 |

(การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา)

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโสกแสง

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2565
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2565 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโสกแสง

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2565
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2565 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 7) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา 2565

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโสกแสง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา |
|---|--|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก | ดีเลิศ |
| 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ดีเลิศ |
| 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ดีเลิศ |
| 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ดีเลิศ |
| 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แะแสวงหาความรู้ได้ | ดี |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ |
| 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น | ดีเลิศ |
| 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ดี |
| 2.3 ส่งเสริมให้ครูให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ดีเลิศ |
| 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ | ดี |
| 2.5 ใช้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ดีเลิศ |
| 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดีเลิศ |
| 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | ดีเลิศ |
| 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข | ดี |
| 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | ดีเลิศ |
| 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ดีเลิศ |

ระดับคุณภาพ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 5 ระดับ

1. กำลังพัฒนา 2. ปานกลาง 3. ดี 4. ดีเลิศ 5. ยอดเยี่ยม

*** **หมายเหตุ** ตัวอักษรสีแดงเป็นระดับคุณภาพที่สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดเอง โดยให้ตรงกับบริบท
สภาพความเป็นจริง ร่องรอย หลักฐาน ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ ซึ่งรายละเอียดศึกษา
เพิ่มเติมได้จาก “แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานฯ” (เล่มสีน้ำเงิน)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา 2565

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโสกแสง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา |
|---|--|
| มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน | ดี |
| 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ดี |
| 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ | ปานกลาง |
| 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ปานกลาง |
| 3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ดี |
| 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ดี |
| 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ปานกลาง |
| 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ยอดเยี่ยม |
| | |
| 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ดี |
| 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ดี |
| 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ดี |
| 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ดี |
| 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | ดี |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดี |
| 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ดี |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ดี |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดี |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ดี |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ดี |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ดี |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา |
|---|--|
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดี |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต | ดี |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ดีเลิศ |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ดี |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ดี |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | ดี |

ระดับคุณภาพ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 5 ระดับ

1. กำลังพัฒนา 2. ปานกลาง 3. ดี 4. ดีเลิศ 5. ยอดเยี่ยม

*** **หมายเหตุ** ตัวอักษรสีแดงเป็นระดับคุณภาพที่สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดเอง โดยให้ตรงกับบริบท

สภาพความเป็นจริง ร่องรอย หลักฐาน ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ ซึ่งรายละเอียดศึกษาเพิ่มเติมได้จาก “แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานฯ” (เล่มสีน้ำเงิน)

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโสกแสง เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและ ตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้าแสดงออก ใฝ่ดี แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะ กับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

สรุปภาพรวมระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

การให้ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|-------------|--|
| กำลังพัฒนา | <ul style="list-style-type: none"> ● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ปานกลาง | <ul style="list-style-type: none"> ● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ดี | <ul style="list-style-type: none"> ● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ดีเลิศ | <ul style="list-style-type: none"> ● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง |
| ยอดเยี่ยม | <ul style="list-style-type: none"> ● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ● มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ● มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก |

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

| | | |
|---------------------|-------------|------------|
| ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป | ระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |
| ร้อยละ 80.00-89.99 | ระดับคุณภาพ | ดีเลิศ |
| ร้อยละ 70.00-79.99 | ระดับคุณภาพ | ดี |
| ร้อยละ 60.00-69.99 | ระดับคุณภาพ | ปานกลาง |
| ร้อยละ 50.00-59.00 | ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู และด้านบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหา ความรู้

- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา โคนผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงาน ผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด

สรุปภาพรวมระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การให้ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|-------------|---|
| กำลังพัฒนา | <ul style="list-style-type: none"> ● มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ● มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย |
| ปานกลาง | <ul style="list-style-type: none"> ● มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ บริบทของท้องถิ่น ● มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย |
| ดี | <ul style="list-style-type: none"> ● มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ บริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพ เด็กเป็นรายบุคคล ● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและ หลากหลาย ● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม |
| ดีเลิศ | <ul style="list-style-type: none"> ● มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ บริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพ เด็กเป็นรายบุคคล ● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและ หลากหลาย |

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|-------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม |
| ยอดเยี่ยม | <ul style="list-style-type: none"> ● มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |

| เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ | | |
|---------------------------|-------------|------------|
| ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป | ระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |
| ร้อยละ 80.00-89.99 | ระดับคุณภาพ | ดีเลิศ |
| ร้อยละ 70.00-79.99 | ระดับคุณภาพ | ดี |
| ร้อยละ 60.00-69.99 | ระดับคุณภาพ | ปานกลาง |
| ร้อยละ 50.00-59.00 | ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา |

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากกรณีศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำ กิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำ ผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการ ประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

สรุปภาพรวมระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การให้ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|-------------------|--|
| กำลังพัฒนา | <ul style="list-style-type: none"> ● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาไม่สมดุล ● ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก |
| ปานกลาง | <ul style="list-style-type: none"> ● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก |
| ดี | <ul style="list-style-type: none"> ● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เพิ่มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ● ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก |
| ดีเลิศ | <ul style="list-style-type: none"> ● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เพิ่มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ● ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก |
| ยอดเยี่ยม | <ul style="list-style-type: none"> ● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เพิ่มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ● ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก |

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

| | | |
|---------------------|-------------|------------|
| ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป | ระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |
| ร้อยละ 80.00-89.99 | ระดับคุณภาพ | ดีเลิศ |
| ร้อยละ 70.00-79.99 | ระดับคุณภาพ | ดี |
| ร้อยละ 60.00-69.99 | ระดับคุณภาพ | ปานกลาง |
| ร้อยละ 50.00-59.00 | ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา |

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านโสกแสง กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาโสกแสง

| ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 ประเด็นพิจารณา | ค่าร้อยละ | | สรุปผลการประเมิน |
|--|---------------|---------------|------------------|
| | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน | |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก | | | ดีเลิศ |
| 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | |
| 1. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย | 89 | 87 | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| 2. เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป | 89 | 85 | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| 3. เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย | 85 | 85 | ตามเป้าหมาย |
| 4. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย | 85 | 89 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 5. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย อยู่ในระดับ 3 | 89 | 89 | ตามเป้าหมาย |
| 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | |
| 1. เด็กทุกคน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ 3 | 89 | 87 | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| 2. เด็กทุกคน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป | 85 | 85 | ตามเป้าหมาย |
| 3. เด็กทุกคน ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป | 85 | 85 | ตามเป้าหมาย |
| 4. เด็กทุกคน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป | 85 | 85 | ตามเป้าหมาย |
| 5. เด็กทุกคน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป | 85 | 89 | สูงกว่าเป้าหมาย |

| | | | |
|---|--------------------|---------------------|-------------------------|
| 6. เด็กทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด | 85 | 89 | สูงกว่า เป้าหมาย |
| 7. เด็กทุกคน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป | 85 | 85 | ตามเป้าหมาย |
| 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ดีเลิศ | ดีเลิศ | |
| 1. เด็กทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป | 85 | 85 | ตามเป้าหมาย |
| 2. เด็กทุกคน มีส่วนร่วมดูแลรักสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับ 3 | 85 | 89 | สูงกว่า เป้าหมาย |
| 3. เด็กทุกคน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป | 85 | 89 | สูงกว่า เป้าหมาย |
| ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 | ค่าร้อยละ | | สรุปผลการประเมิน |
| ประเด็นพิจารณา | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน | |
| 4. เด็กทุกคน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป | 85 | 90 | สูงกว่า เป้าหมาย |
| 5. เด็กทุกคน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป | 85 | 89 | สูงกว่า เป้าหมาย |
| 6. เด็กทุกคน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป | 85 | 90 | สูงกว่า เป้าหมาย |
| 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | |
| 1. เด็กทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป | 85 | 89 | สูงกว่า เป้าหมาย |
| 2. เด็กทุกคน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป | 85 | 85 | ตามเป้าหมาย |
| 3. เด็กทุกคน ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจัดประสบการณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป | 85 | 85 | ตามเป้าหมาย |

| | | | |
|--|--------------------|--------------------------|---------------------|
| 4. เด็กทุกคน การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ ได้ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป | 80 | 85 | สูงกว่า เป้าหมาย |
| 5. เด็กทุกคน สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ อยู่ใน ระดับ 2 ขึ้นไป | 85 | 89 | สูงกว่า เป้าหมาย |
| 6. เด็กทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล อยู่ใน ระดับ 2 ขึ้นไป | 80 | 90 | สูงกว่า เป้าหมาย |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | | | ดีเลิศ |
| 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น | ดีเลิศ | ดีเลิศ | |
| 1. โรงเรียนมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบท ของท้องถิ่น | ดีเลิศ | 90 | สูงกว่า เป้าหมาย |
| 2. โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น | ดีเลิศ | 89 | สูงกว่า เป้าหมาย |
| 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | |
| 1. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน | ยอดเยี่ยม | 100 | ตามเป้าหมาย |
| ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 | ค่าร้อยละ | | สรุปผลการ |
| ประเด็นพิจารณา | ค่าเป้าหมาย | ผลการ ประเมิน | ประเมิน |
| 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | |
| 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มี ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพ เด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | ดีเลิศ | 90 | สูงกว่า เป้าหมาย |

| | | | |
|---|--------|--------|-----------------|
| 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | |
| 1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้รายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ | ดีเลิศ | 89 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2. โรงเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ | ดีเลิศ | 89 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | |
| 1. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เหมาะสมกับสภาพบริบทสถานศึกษา | ดีเลิศ | 89 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก | ดีเลิศ | 89 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ดีเลิศ | ดีเลิศ | |
| 1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน | ดีเลิศ | 89 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้ | ดีเลิศ | 89 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน | ดีเลิศ | 89 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 4. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม | ดีเลิศ | 89 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 5. มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง | ดีเลิศ | 89 | สูงกว่าเป้าหมาย |

| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | | | ดีเลิศ |
|---|--------|--------|-----------------|
| 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | |
| 1. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา | 89 | 89 | ตามเป้าหมาย |
| 2. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี | 90 | 90 | ตามเป้าหมาย |
| 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | ดีเลิศ | ดีเลิศ | |
| 1. ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำอย่างอิสระ | 89 | 89 | ตามเป้าหมาย |
| 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข | 89 | 90 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | ดีเลิศ | ดีเลิศ | |
| 1. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม | 85 | 89 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก | 85 | 89 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ดีเลิศ | ดีเลิศ | |
| 1. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง | 85 | 89 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | 85 | 89 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 – มาตรฐานที่ 3 | | | ดีเลิศ |

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโสกแสง
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

- 1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของทุกระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป
- 2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ในระดับดีขึ้นไป
- 3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ในระดับดีขึ้นไป
- 4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ในระดับดีขึ้นไป
- 5) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

| เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ | | |
|----------------------------------|-------------|------------|
| ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป | ระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |
| ร้อยละ 80.00-89.99 | ระดับคุณภาพ | ดีเลิศ |
| ร้อยละ 70.00-79.99 | ระดับคุณภาพ | ดี |
| ร้อยละ 60.00-69.99 | ระดับคุณภาพ | ปานกลาง |
| ร้อยละ 50.00-59.00 | ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา |

5) พัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ได้ผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ เกรด 2 ขึ้นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตรสถานศึกษากำหนด)

| เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ข้อ 5 | | |
|--|-------------|-----------|
| ร้อยละ 70.00 ขึ้นไป | ระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |
| ร้อยละ 65.00-69.99 | ระดับคุณภาพ | ดีเลิศ |
| ร้อยละ 60.00-64.99 | ระดับคุณภาพ | ดี |
| ร้อยละ 55.00-59.99 | ระดับคุณภาพ | ปานกลาง |

5) พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ (เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษาปีก่อนกับปีการศึกษาปัจจุบัน)

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ข้อ 5

| | | |
|---------------------|-------------|-----------|
| ร้อยละ 70.00 ขึ้นไป | ระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |
| ร้อยละ 65.00-69.99 | ระดับคุณภาพ | ดีเลิศ |
| ร้อยละ 60.00-64.99 | ระดับคุณภาพ | ดี |
| ร้อยละ 55.00-59.99 | ระดับคุณภาพ | ปานกลาง |

เกณฑ์การพิจารณา

- 1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีได้ในระดับดีขึ้นไป
- 2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้ในระดับดีขึ้นไป
- 3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ในระดับดีขึ้นไป
- 4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมได้ในระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

| | | |
|---------------------|-------------|------------|
| ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป | ระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |
| ร้อยละ 80.00-89.99 | ระดับคุณภาพ | ดีเลิศ |
| ร้อยละ 70.00-79.99 | ระดับคุณภาพ | ดี |
| ร้อยละ 60.00-69.99 | ระดับคุณภาพ | ปานกลาง |
| ร้อยละ 50.00-59.00 | ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา |

สรุปภาพรวมระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

| |
|--|
| ระดับ 1 กำลังพัฒนา |
| <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none">1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none">1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ระดับ 2 ปานกลาง |
| <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none">1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none">1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| 3 ดี |
| <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none">1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none">1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ระดับ 4 ดีเลิศ |

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้

เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้

- 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
- 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน
- 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองาน

อาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้

เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้

- 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้เผยแพร่

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

- 2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองาน

อาชีพ

- 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้
- 4) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
- 5) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 6) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

| ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน | เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ไม่ชัดเจน | เป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ | เป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาเป็นไป ได้ในการปฏิบัติ | มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ | มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการ เปลี่ยนแปลง |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา | มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาแต่ไม่ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา | มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา | มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผล ต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย | ไม่ได้ดำเนินการ | ไม่ได้ดำเนินการ | ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิต จริง | ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็น แบบอย่างได้ |

| ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | | | |
|--|-----------------|-----------------|--|---|--|
| | กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ไม่ได้ดำเนินการ | ไม่ได้ดำเนินการ | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ไม่ได้ดำเนินการ | ไม่ได้ดำเนินการ | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ | ไม่ได้ดำเนินการ | ไม่ได้ดำเนินการ | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา |

สรุปภาพรวมระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

| |
|--|
| ระดับ 1 กำลังพัฒนา |
| <ol style="list-style-type: none"> 1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน 2) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา |
| ระดับ 2 ปานกลาง |
| <ol style="list-style-type: none"> 1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา |
| ระดับ 3 ดี |
| <ol style="list-style-type: none"> 1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ |
| ระดับ 4 ดีเลิศ |
| <ol style="list-style-type: none"> 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา |
| ระดับ 5 ยอดเยี่ยม |
| <ol style="list-style-type: none"> 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ |

- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง | จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา | จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต | จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ไม่ได้ดำเนินการ | ไม่ได้ดำเนินการ | มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข | มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข |

| ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ไม่ได้ดำเนินการ | ไม่ได้ดำเนินการ | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานตามหน้าที่ ข้อ 3.1-3.5 ได้ในระดับดีขึ้นไป

| เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ | | |
|---------------------------|-------------|------------|
| ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป | ระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |
| ร้อยละ 80.00 - 89.99 | ระดับคุณภาพ | ดีเลิศ |
| ร้อยละ 70.00 - 79.99 | ระดับคุณภาพ | ดี |
| ร้อยละ 60.00 - 69.99 | ระดับคุณภาพ | ปานกลาง |
| น้อยกว่าร้อยละ 60.00 | ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา |

รูปภาพรวมระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| |
|---|
| ระดับ 1 กำลังพัฒนา |
| <ol style="list-style-type: none"> 1) จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ |
| ระดับ 2 ปานกลาง |
| <ol style="list-style-type: none"> 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน |
| ระดับ 3 ดี |
| <ol style="list-style-type: none"> 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |
| ระดับ 4 ดีเลิศ |
| <ol style="list-style-type: none"> 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 4) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |
| ระดับ 5 ยอดเยี่ยม |
| <ol style="list-style-type: none"> 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและมีการเผยแพร่ 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 5) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | คำร้อยละ | | สรุปผลการประเมิน |
|--|----------|--------------|------------------|
| | เป้าหมาย | ผลการประเมิน | |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | ๗๒.๖๖ | ๖๑.๒๕ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา | ๗๕ | ๖๖.๖๗ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี | ๗๕ | ๖๖.๖๗ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๑.๓ นักเรียนมีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา | ๗๐ | ๖๖.๖๗ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา | ๗๓ | ๕๘.๓๓ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา | ๗๓ | ๔๗.๙๒ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๒ /ภาษาจีน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา | ๗๐ | ๐ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ๗๓.๓๓ | ๖๕.๔๘ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี | ๗๓ | ๘๓.๑๓ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA | ๗๓ | ๓๓.๓๓ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี | ๗๔ | ๘๐ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ๗๒ | ๖๔.๙๖ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา | ๗๒ | ๖๔.๙๖ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ | ๗๒ | ๖๔.๙๖ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |

| มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | คำร้อยละ | | สรุปผลการประเมิน |
|---|----------|--------------|------------------|
| | เป้าหมาย | ผลการประเมิน | |
| ๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม | ๗๒ | ๖๔.๙๖ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ | ๗๒ | ๖๔.๙๖ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ๗๔.๓๓ | ๘๑.๖๕ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ | ๗๔ | ๖๔.๙๖ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี | ๗๔ | ๙๐ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ | ๗๕ | ๙๐ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ๗๐ | ๖๐.๙๕ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๕.๑.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป | ๗๐ | ๖๖.๖๗ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๕.๑.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป | ๗๐ | ๔๗.๙๒ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๕.๑.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป | ๗๐ | ๕๐.๐๐ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๕.๑.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป | ๗๐ | ๗๗.๐๘ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๕.๑.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป | ๗๐ | ๗๕.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๕.๑.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป | ๗๐ | ๕๖.๔๒ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๕.๑.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป | ๗๐ | ๕๖.๒๕ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๕.๑.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป | ๗๐ | ๕๘.๓๓ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ๗๙ | ๘๐ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ | ๗๙ | ๘๐ | สูงกว่าเป้าหมาย |

| มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ค่าร้อยละ | | สรุปผลการประเมิน |
|---|-----------|--------------|------------------|
| | เป้าหมาย | ผลการประเมิน | |
| ๖.๒ นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ | ๗๙ | ๕๐ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น | ๗๙ | ๑๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๖.๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ | ๗๙ | ๙๐ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | | | ตามเป้าหมาย |

| มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | ค่าร้อยละ | | สรุปผลการประเมิน |
|--|-----------|--------------|------------------|
| | เป้าหมาย | ผลการประเมิน | |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ๗๙ | ๙๐.๕๒ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี | ๗๙ | ๙๑.๒๖ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา | ๗๙ | ๙๐ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ | ๗๙ | ๙๐ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ๗๙ | ๙๓.๕๐ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น | ๗๙ | ๙๘ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๒.๒ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ | ๗๙ | ๙๗ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๒.๓ นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข | ๗๙ | ๙๐ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๒.๔ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย | ๗๙ | ๙๐ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๒.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น | ๗๙ | ๙๒ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ๗๙ | ๘๘ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๓.๑ นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง | ๗๙ | ๙๐ | สูงกว่าเป้าหมาย |

| มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | ค่าร้อยละ | | สรุปผลการประเมิน |
|--|-----------|--------------|------------------|
| | เป้าหมาย | ผลการประเมิน | |
| ๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม | ๗๗ | ๘๖ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | ๗๙ | ๘๔.๕๕ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๔.๑ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข | ๗๙ | ๗๖.๘๕ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๔.๒ นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ | ๗๙ | ๗๖.๘๕ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๔.๓ นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ | ๗๙ | ๙๙.๘๒ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๔.๔ นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด | ๗๙ | ๙๖.๘๐ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๔.๕ นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ | ๗๙ | ๘๗ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๔.๖ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ | ๗๙ | ๗๐ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | | | ตามเป้าหมาย |

แบบตรวจสอบและประเมินผล

การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านโสกแสง

| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เด็ก | | | |
|---|-------|----------|---------------------|
| ประเด็น 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแล | | | |
| ความปลอดภัยของตนเองได้ | | | |
| 1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ชื่อกิจกรรม/โครงการ |
| 1) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก | | | |
| 2) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก | | | |
| 3) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก | | | |
| 2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น (ระดับดีขึ้นไป) | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | คำร้อยละ |
| 1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก | | | |
| 2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก | | | |
| 3) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก | | | |
| 3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 1)แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย | | | |
| 2) รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม | | | |
| ประเด็น 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | | | |
| 1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ชื่อกิจกรรม/โครงการ |
| โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | | | |
| 2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | คำร้อยละ |
| ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ | | | |
| 3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 1.แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | | | |

| | | | |
|---|-------|----------|----------------------|
| 2.รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม | | | |
| ประเด็น 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | | | |
| 1. มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ชื่อกิจกรรม/โครงการ |
| 2. มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | | | |
| 2.มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก | | | |
| 2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | คำร้อยละ |
| 1.ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | | | |
| 2.ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก | | | |
| 3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอย/หลักฐานต่างๆ |
| 1.แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม | | | |
| 2.แบบรายงานรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม | | | |
| ประเด็น 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | | | |
| 1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ชื่อกิจกรรม/โครงการ |
| 1.มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ | | | |
| 2.มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสารได้ | | | |
| 2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | คำร้อยละ |
| 1.ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ | | | |
| 2.ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสาร | | | |
| 3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 1.แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา | | | |
| 2.รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม | | | |

| มาตรฐานที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา | | | |
|--|--------------|-----------------|----------------------------|
| ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | | | |
| 1.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ชื่อกิจกรรม/โครงการ |
| 1.มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน | | | |
| 2.มีโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก | | | |
| 2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | คำร้อยละ |
| 1.ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน | | | |
| 2.ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก | | | |
| 3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 1.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย | | | |
| 2.แผนการจัดประสบการณ์เด็ก | | | |
| ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | | | |
| 1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ชื่อกิจกรรม/โครงการ |
| การจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน | | | |
| | | | |
| 2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | คำร้อยละ |
| จำนวนครูปฐมวัย | | | |
| 3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| ข้อมูลครูปฐมวัย | | | |
| ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | | | |
| 1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ชื่อกิจกรรม/โครงการ |
| มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | | | |
| 2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | คำร้อยละ |
| ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | | | |
| 3.แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 1.รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร | | | |
| 2.แผนพัฒนาครูและบุคลากร | | | |
| | | | |

| ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | | | |
|---|-------|----------|---------------------|
| 1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานการจัดประสบการณ์ที่จัดในการพัฒนาเด็ก | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ชื่อกิจกรรม/โครงการ |
| 1.มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ | | | |
| 2.มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | | | |
| 2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | คำร้อยละ |
| 1.ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ | | | |
| 2.ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | | | |
| 3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม | | | |

| ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน | | | |
|--|-------|----------|---------------------|
| การจัดประสบการณ์สำหรับครู | | | |
| 1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ชื่อกิจกรรม/โครงการ |
| มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ | | | |
| 2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | คำร้อยละ |
| ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ | | | |
| 3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| รายงานดำเนินโครงการ/กิจกรรม | | | |
| ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | | | |
| 1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ชื่อกิจกรรม/โครงการ |
| 1.มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ | | | |
| 2.มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | | | |
| 2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | คำร้อยละ |
| 1.ผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ | | | |
| 2.ผลการดำเนินกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | | | |
| 3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 1.แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา | | | |
| 2.รายงานกิจกรรม/รายงานการประชุม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | | | |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | |
| ประเด็น 3.1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | | | |
| 1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ชื่อกิจกรรม/โครงการ |
| 1.มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก | | | |
| 2.มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย | | | |
| 3.มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์จิตใจ | | | |
| 4.มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม | | | |
| 5.มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา | | | |
| 2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | คำร้อยละ |
| 1.ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล | | | |

| | | | |
|---|-------|----------|---------------------|
| 2.ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัด ประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก | | | |
| 3.ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย | | | |
| 4.ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม | | | |
| 5.ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้าน สติปัญญา | | | |
| 3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 1.แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล | | | |
| 2.บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน | | | |
| 3.รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม | | | |
| 4.แผนการจัดประสบการณ์ | | | |
| ประเด็น 3.2 การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | | | |
| 1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ชื่อกิจกรรม/โครงการ |
| มีโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ ลงมือ ทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข | | | |
| 2.ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | คำร้อยละ |
| ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือ ทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข | | | |
| 3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | | | |
| 1.รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม | | | |
| ประเด็นที่ 3.3 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | | | |
| 1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ชื่อกิจกรรม/โครงการ |
| 1.มีโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ | | | |
| 2. มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีใน การจัดประสบการณ์กับเด็ก | | | |
| 2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | คำร้อยละ |
| 1.ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | | | |
| 2. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็ก | | | |
| 3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม | | | |
| ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | | | |
| 1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ชื่อกิจกรรม/โครงการ |

| | | | |
|--|-------|----------|---------------------|
| 1.มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย | | | |
| 2.มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการ | | | |
| 2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | คำร้อยละ |
| 1.ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก | | | |
| 2. ผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ | | | |
| 3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 1.รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก | | | |
| 2.สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน | | | |
| จุดอ่อน/ปัญหา | | | |
| ด้านคุณภาพเด็ก | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | หลักฐาน/ร่องรอย |
| 1. พัฒนาทางด้านร่างกาย | | | |
| 2. พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ | | | |
| 3. พัฒนาการด้านสังคม | | | |
| 4. พัฒนาการด้านสติปัญญา | | | |
| 5. การพัฒนาการมีระเบียบวินัยต่อตนเองและสังคม | | | |
| 6. อื่นๆ | | | |
| ด้านกระบวนการบริหารจัดการ | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 1. กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ | | | |
| 2. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน | | | |
| 3. การพัฒนาสภาพแวดล้อม / โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารสถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค เป็นต้น | | | |
| 4. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อเทคโนโลยี สอดคล้องกับพัฒนาการ | | | |
| ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 1. ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | | | |
| 2. ความรักเด็ก ดูแลเอาใจใส่เด็ก และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก | | | |
| 3. การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก | | | |
| 4. จำนวนครู เพียงพอ/ตรงตามวุฒิ | | | |
| 5. อื่นๆ | | | |
| จุดเด่น/จุดแข็ง | | | |
| ด้านคุณภาพของเด็ก | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 1.ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | | | |

| | | | |
|---|-------|----------|---------------------|
| 2.ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | | | |
| 3.ด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | | | |
| 4.พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | | | |
| ด้านกระบวนการบริหารจัดการ | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 1. ด้านหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน | | | |
| 2. การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | | | |
| 3. ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | | | |
| 4. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | | | |
| 5. ด้านการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | | | |
| 6. ด้านระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | | | |
| จุดเด่น/จุดแข็ง | | | |
| ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 1.ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | | | |
| 2.ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | | | |
| 3.ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | | | |
| 4.ด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | | | |
| | | | |
| แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 1.ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | | | |
| 2.ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | | | |
| 3.ด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 4.พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | | | |
| 5.ด้านหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน | | | |
| 6.ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | | | |
| 7.ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | | | |
| 8. ด้านการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | | | |
| 9. ด้านระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | | | |
| 10.ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | | | |
| 11.ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | | | |
| 12.ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | | | |
| 13.ด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | | | |

แบบตรวจสอบและประเมินผล

การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านโสกแสง

| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | | | |
|---|-------|----------|---------------------|
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | | | |
| ประเด็น 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ | | | |
| 1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ชื่อกิจกรรม/โครงการ |
| 1. โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน | | | |
| 2. โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการเขียน | | | |
| 3. โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร | | | |
| 4. โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ | | | |
| 5. โครงการ/กิจกรรม บูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | | | |
| 6. อื่นๆ | | | |
| 2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น (ระดับดีขึ้นไป) | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ค่าร้อยละ |
| 1. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน | | | |
| 2. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียน | | | |
| 3. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร | | | |
| 4. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ | | | |
| 5. อื่นๆ | | | |
| 3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 1. รายงานโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน | | | |
| 2. รายงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถในการเขียน | | | |
| 3. รายงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถในการสื่อสาร | | | |
| 4. รายงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถในการคิดคำนวณ | | | |
| 5. รายงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | | | |
| 6. อื่นๆ | | | |

| ประเด็น 1.1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | | | |
|--|-------|----------|---------------------|
| 1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ชื่อกิจกรรม/โครงการ |
| 1. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | | | |
| 2. โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงงาน | | | |
| 3. โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับ STEM | | | |
| 4. อื่นๆ | | | |
| 2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | คำร้อยละ |
| 1. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์โครงการส่งเสริม ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | | | |
| 2. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์โครงการ เกี่ยวกับโครงงาน | | | |
| 3. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์โครงการ เกี่ยวกับ STEM | | | |
| 4. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ในระดับดีขึ้นไป | | | |
| 5. อื่นๆ | | | |
| 3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 1. รายงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา | | | |
| 2. รายงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับโครงงาน | | | |
| 3. รายงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับ STEM | | | |
| 4. แบบบันทึกผลการประเมินผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ | | | |
| 5. อื่นๆ | | | |
| ประเด็น 1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | | | |
| 1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ชื่อกิจกรรม/โครงการ |
| 1. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม | | | |
| 2. โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงงาน | | | |
| 3. อื่นๆ | | | |
| 2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | คำร้อยละ |
| 1. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์โครงการ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม | | | |
| 2. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานหรือชิ้นงานเกี่ยวกับโครงงาน | | | |

| | | | |
|---|-------|----------|----------------------|
| 3. จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ในระดับดีขึ้น | | | |
| 3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอย/หลักฐานต่างๆ |
| 1. รายงานโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม | | | |
| 2. ผลงานหรือชิ้นงานเกี่ยวกับโครงการ | | | |
| 3. อื่นๆ | | | |
| ประเด็น 1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | | | |
| 1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ชื่อกิจกรรม/โครงการ |
| 1. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | | | |
| 2. นักเรียนสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้การทำงาน การส่งงานและการนำเสนอข้อมูล | | | |
| 3. นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียน | | | |
| 4. อื่นๆ | | | |
| 2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | คำร้อยละ |
| 1. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | | | |
| 2. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร | | | |
| 3. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานหรือชิ้นงานเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี | | | |
| 4. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์/การออกแบบเทคโนโลยี | | | |
| 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ในระดับดีขึ้น | | | |
| 3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 1. รายงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | | | |
| 2. ผลการประเมินสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร | | | |
| 3. ผลงานหรือชิ้นงานเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี | | | |
| 4. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์/การออกแบบเทคโนโลยี | | | |
| 5. แบบบันทึกการใช้ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์/การใช้สื่อและเทคโนโลยี | | | |
| 6. บัญชีรายชื่อการเรียนรู้ออนไลน์ | | | |

| ประเด็น 1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | | | |
|--|--------------|-----------------|----------------------------|
| 1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 1. โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | | | |
| 2. โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ | | | |
| 3. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน | | | |
| 4. โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม | | | |
| 5. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | | | |
| 6. การทดสอบระดับชาติ (O-net) | | | |
| 7. การทดสอบอื่นๆ | | | |
| 8. อื่นๆ | | | |
| 2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ค่าร้อยละ |
| 1. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์โครงการเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | | | |
| 2. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์โครงการเกี่ยวกับค่ายวิชาการ | | | |
| 3. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์โครงการส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน | | | |
| 4. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์โครงการเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม | | | |
| 5. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | | | |
| 6. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | | | |
| 7. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบอื่นๆ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | | | |
| 8. อื่น ๆ | | | |
| 3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 1. รายงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | | | |
| 2. รายงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ | | | |
| 3. รายงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน | | | |
| 4. รายงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม | | | |
| 5. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | | | |

| | | | |
|--|--------------|-----------------|----------------------------|
| 6. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ (0-net) | | | |
| 7. รายงานผลการทดสอบอื่นๆ | | | |
| ประเด็น 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ | | | |
| 1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ชื่อกิจกรรม/โครงการ |
| 1. โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน | | | |
| 2. โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ | | | |
| 3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แนะแนว) | | | |
| 4. โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน | | | |
| 5. กิจกรรมสำรวจตนเอง/การประกอบอาชีพ | | | |
| 6. อื่นๆ | | | |
| 2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | คำร้อยละ |
| 1. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์โครงการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน | | | |
| 2. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์โครงการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ | | | |
| 3. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แนะแนว) | | | |
| 4. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์โครงการลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษา ดินแดน | | | |
| 5. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาแนะแนว ผ่านเกณฑ์ | | | |
| 6. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ | | | |
| 7. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการทำงานเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข | | | |
| 8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป | | | |
| 3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 1. รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน | | | |
| 2. รายงานโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ | | | |
| 3. รายงานผลการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แนะแนว) | | | |
| 4. รายงานโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน | | | |
| 5. รายงานผลการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพ | | | |
| 6. แบบบันทึกการสำรวจตนเอง/จุดเด่น/จุดด้อย | | | |
| 7. แบบบันทึกการสำรวจค่านิยมเกี่ยวกับอาชีพของนักเรียน | | | |
| 8. อื่นๆ | | | |

| 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | | | |
|---|--------------|-----------------|----------------------------|
| ประเด็น 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | | | |
| 1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ชื่อกิจกรรม/โครงการ |
| 1. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. | | | |
| 2. โครงการกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี | | | |
| 3. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ | | | |
| 4. โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน | | | |
| 5. โครงการจิตอาสา | | | |
| 6. โครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | | | |
| 7. อื่นๆ | | | |
| 2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | คำร้อยละ |
| 1. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. | | | |
| 2. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่ดี/ค่านิยมระดับดีขึ้น | | | |
| 3. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ | | | |
| 4. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน | | | |
| 5. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการจิตอาสา | | | |
| 6. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | | | |
| 7. อื่น ๆ | | | |
| 3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 1. รายงานโครงการ/กิจกรรม | | | |
| 2. ผลการประเมินคุณลักษณะที่ดี(ค่านิยมที่ดี) | | | |
| 3. แบบประเมินคุณลักษณะที่ดี/ค่านิยมที่ดี | | | |
| 4. อื่น ๆ | | | |
| ประเด็น 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | | | |
| 1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ชื่อกิจกรรม/โครงการ |
| 1. โครงการกิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น | | | |
| 2. โครงการกิจกรรมส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน | | | |

| ประเด็น 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย(ต่อ) | | | |
|---|--------------|-----------------|----------------------------|
| 1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ชื่อกิจกรรม/โครงการ |
| 1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชมรม เน้นแนว) | | | |
| 2. โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน | | | |
| 3. โครงการกิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น | | | |
| 4. โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ | | | |
| 5. อื่นๆ | | | |
| 2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | คำร้อยละ |
| 1. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการ/กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย | | | |
| 2. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน | | | |
| 3. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น | | | |
| 4. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการกิจกรรม วันสำคัญต่างๆ | | | |
| 5. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้ในระดับดีขึ้น | | | |
| 3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 1. รายงานโครงการ/กิจกรรม | | | |
| 2. อื่นๆ | | | |
| ประเด็น 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | | | |
| 1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ชื่อกิจกรรม/โครงการ |
| 1. โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน | | | |
| 2. โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาสกิจกรรมวันทนต์ วันตรุษจีนค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายคณิตศาสตร์ | | | |
| 3. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย | | | |
| 4. โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | | | |
| 5. อื่นๆ | | | |

| ประเด็น 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ต่อ) | | | |
|--|--------------|-----------------|----------------------------|
| 2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | คำร้อยละ |
| 1. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยูวาทชาติ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน | | | |
| 2. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการ/กิจกรรมที่ ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม | | | |
| 3. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย | | | |
| 4. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการ/กิจกรรมระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน | | | |
| 5. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | | | |
| 6. อื่นๆ | | | |
| 3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 1. รายงานโครงการ/กิจกรรม | | | |
| 2. อื่นๆ | | | |
| ประเด็น 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | | | |
| 1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ชื่อกิจกรรม/โครงการ |
| 1. กิจกรรมซังน้ำหนัก วัดส่วนสูง และผลสอบสมรรถภาพ | | | |
| 2. โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย เป็นต้น | | | |
| 3. โครงการ To be number one | | | |
| 4. โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด | | | |
| 5. โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา | | | |
| 6. โครงการจิตอาสา | | | |
| 2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | คำร้อยละ |
| 1. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูง และผลทดสอบ สมรรถภาพตามเกณฑ์ | | | |
| 2. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ | | | |
| 3. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการ To be number one | | | |
| 4. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการกิจกรรมด้านยาเสพติด | | | |
| 5. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการ/กิจกรรมการดูแล เรื่องเพศศึกษา | | | |
| 6. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการจิตอาสา | | | |
| 7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิต สังคมได้ในระดับดีขึ้น | | | |

| | | | |
|---|-------|----------|----------------------|
| ประเด็น 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม(ต่อ) | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | | | |
| 1. รายงานโครงการ/กิจกรรม | | | |
| 2. สติติน้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพ | | | |
| 3. อื่นๆ | | | |
| 3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | | | |
| 1. รายงานโครงการ/กิจกรรม | | | |
| 2. อื่นๆ | | | |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | | | |
| ประเด็นที่ 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | | | |
| 1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ชื่อกิจกรรม/โครงการ |
| 1. กิจกรรมการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ | | | |
| 2. กิจกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง | | | |
| 3. กิจกรรมการพัฒนารูปแบบ/แนวทางกระบวนการ/ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพมีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ | | | |
| 4. กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอ และสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา | | | |
| 5. กิจกรรมการขับเคลื่อน โครงการ/กิจกรรมตามปฏิทินที่สถานศึกษากำหนด | | | |
| 6. กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย | | | |
| 7. อื่นๆ | | | |
| 3. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | คำร้อยละ |
| 1. สถานศึกษาใช้แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ | | | |
| 2. โครงการ/กิจกรรมที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง | | | |
| 3. แนวทางการประสานงานระหว่างภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง | | | |
| 3.แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอย/หลักฐานต่างๆ |
| 1. เอกสารเกี่ยวกับการกำหนดยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา | | | |
| 2. ข้อมูลและสารสนเทศที่สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปการปฏิบัติงานของสถานศึกษา | | | |
| 3. ผลการประชุมระดมความคิดเห็น รับฟังผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ | | | |
| 4. คู่มือ/แนวทางวิธีการปฏิบัติงานในสถานศึกษา | | | |
| 5. อื่นๆ | | | |
| ประเด็นที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา | | | |

| 1.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ชื่อกิจกรรม/โครงการ |
|---|--------------|-----------------|----------------------------|
| 1. กิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร | | | |
| 2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพโอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน | | | |
| 3. แนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้ วงจรคุณภาพ | | | |
| 4. รูปแบบพัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐานในระดับสากล | | | |
| 5. กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม | | | |
| 6. ขั้นตอน ระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมสนับสนุน การบริหารจัดการของสถานศึกษา | | | |
| 7. กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนา สมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา | | | |
| 8. อื่น ๆ | | | |
| 2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | คำร้อยละ |
| 1. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาเชิงระบบ | | | |
| 2. เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา | | | |
| 3. ความรู้ความเข้าใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการให้บริการด้าน การศึกษา | | | |
| 4. นวัตกรรมทางการศึกษาที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้น | | | |
| 5. รายงานผลการกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา | | | |
| 6. อื่น ๆ | | | |
| 3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา | | | |
| 2. แผนปฏิบัติการประจำปี | | | |
| 3. แผนการกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการ | | | |
| 4. รายงานผลการปฏิบัติการประจำปี | | | |
| 5. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) | | | |
| 6. อื่น ๆ | | | |

ประเด็นที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เป็นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

| 1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ชื่อกิจกรรม/โครงการ |
|--|-------|----------|---------------------|
| 1. ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ | | | |
| 2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง | | | |
| 3. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม | | | |
| 4. มีหลักสูตรสถานศึกษา และมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา | | | |
| 5. กิจกรรมเสริมหลักสูตร เน้นคุณภาพผู้เรียน | | | |
| 6. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง | | | |
| 7. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครอบคลุมเด็กปกติ เด็กมีความสามารถพิเศษ และเด็กพิเศษเรียนร่วม | | | |
| 8. อื่น ๆ | | | |
| 2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | คำร้อยละ |
| 1. มีหลักสูตรสถานศึกษา และมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา | | | |
| 2. กิจกรรมเสริมหลักสูตร เน้นคุณภาพผู้เรียน | | | |
| 3. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง | | | |
| 4. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครอบคลุมเด็กปกติ เด็กมีความสามารถพิเศษ และเด็กพิเศษเรียนร่วม | | | |
| 5. ความสามารถพิเศษ และเด็กพิเศษเรียนร่วม | | | |
| 6. อื่นๆ | | | |
| 3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 1. รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา | | | |
| 2. รายงานโครงการพัฒนางานวิชาการ | | | |
| 3. กิจกรรมเสริมหลักสูตร | | | |
| 4. มีรายวิชาเพิ่มเติม | | | |
| 5. อื่นๆ | | | |

ประเด็นที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

| 1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ชื่อกิจกรรม/โครงการ |
|--|-------|----------|---------------------|
| 1. จัดทำโครงการพัฒนาครู และบุคลากร | | | |
| 2. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย - อบรมพัฒนา - ศึกษาดูงาน - ศึกษาความรู้ด้วยตนเอง - PLC - MOU กับหน่วยงานอื่นๆ - อื่นๆ..... | | | |

| | | | |
|--|--------------|-----------------|----------------------------|
| 3. ผู้บริหารมีการติดตามผลการพัฒนาของครูและบุคลากรในโรงเรียน | | | |
| 4. คุณภาพของนามัธยมศึกษาประจำปีให้กับครู | | | |
| 5. อื่นๆ | | | |
| ประเด็นที่ 4 พัฒนาการ และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ต่อ) | | | |
| 2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | คำร้อยละ |
| 1. ร้อยละของครู และบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา | | | |
| 2. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีความพึงพอใจในการพัฒนาตนเอง | | | |
| 3. อื่นๆ | | | |
| 3.แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 1. รายงานประเมินโครงการ | | | |
| 2. รายงานการพัฒนาตนเอง | | | |
| 3. วุฒิบัตร/เกียรติบัตร | | | |
| 4. อื่นๆ | | | |
| ประเด็นที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | | | |
| 1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ชื่อกิจกรรม/โครงการ |
| 1. จัดทำโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ | | | |
| 2. จัดสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | | | |
| 3. จัดทำแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอเหมาะสม และมีคุณภาพ | | | |
| 4. ดูแลอาคาร สถานที่ให้สะอาด ร่มรื่น และมีคุณภาพ | | | |
| 5. อื่นๆ | | | |
| 2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | คำร้อยละ |
| 1. โรงเรียนสะอาด ร่มรื่นปลอดภัย | | | |
| 2. มีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน | | | |
| 3. แหล่งข้อมูลหลักฐาน | | | |
| 4. อื่นๆ | | | |
| 3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 1. รายงานประเมินโครงการ | | | |
| 2. ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | | | |
| 3. โรงเรียนสะอาดร่มรื่น ปลอดภัย | | | |
| 4. อื่นๆ | | | |

ประเด็นที่ 6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน

| 1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ชื่อกิจกรรม/โครงการ |
|--|-------|----------|---------------------|
| 1. ดำเนินการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ | | | |
| 2. ดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ | | | |
| 3. ดำเนินการให้บริการเทคโนโลยี และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนรู้ | | | |
| 4. มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบเครือข่าย (Google drive , line, Facebook ฯลฯ) | | | |
| 5. อื่นๆ | | | |
| 2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | คำร้อยละ |
| 1. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับบริบทตามสภาพของสถานศึกษา | | | |
| 2. อื่นๆ | | | |
| 3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน | | | |
| 3. รายงานผลการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ | | | |
| 4. อื่น ๆ | | | |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

| 1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ชื่อกิจกรรม/โครงการ |
|---|-------|----------|---------------------|
| 1. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยกระดับคุณภาพผู้เรียน | | | |
| 2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน | | | |
| 3. กิจกรรมการเรียนรู้โดยปฏิบัติจริง/ Active Learning | | | |
| 4. กิจกรรมการเรียนรู้โดยวิจัยเป็นฐาน | | | |
| 5. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ stem | | | |
| 6. กิจกรรมการเรียนรู้โดย BBL | | | |
| 7. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ | | | |
| 8. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาวิทยากร | | | |
| 2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | คำร้อยละ |
| 1. บันทึกผลหลังสอน นำผลมาศึกษา วิจัย ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ | | | |
| 2. แผนการสอนของครูที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ฯลฯ | | | |
| 3. ผลงานวิจัยชั้นเรียน | | | |
| 4. ผลงาน/โครงการ/ชิ้นงานนักเรียน | | | |

| | | | |
|---|-------|----------|---------------------|
| 2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น (ต่อ) | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | คำร้อยละ |
| 5. ใช้แหล่งเรียนรู้ | | | |
| 6. ใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร | | | |
| 7. อื่นๆ | | | |
| 3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 1. แผนการจัดการเรียนรู้ของครู | | | |
| 2. ผลงานวิจัยชั้นเรียน | | | |
| 3. ผลงาน/โครงการ/ชิ้นงานนักเรียน | | | |
| 4. สติติการใช้แหล่งเรียนรู้ | | | |
| 5. สติติการใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร | | | |
| 6. สภาพจริง/สภาพการปฏิบัติจริง | | | |
| 7. อื่นๆ | | | |
| 3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | | | |
| 4. รายงานโครงการ/กิจกรรม | | | |
| 5. อื่นๆ | | | |
| ประเด็น 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | | | |
| 1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ชื่อกิจกรรม/โครงการ |
| 1. จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ | | | |
| 2. จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ | | | |
| 3. จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร | | | |
| 4. จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา | | | |
| 5. จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLTT | | | |
| 6. อื่นๆ | | | |
| 6. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | คำร้อยละ |
| 1. จำนวน/รายการสื่อ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี | | | |
| 2. จำนวน/รายการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก | | | |
| 3. ใช้แหล่งเรียนรู้ | | | |
| 4. ใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร | | | |
| 5. ใช้สื่อเทคโนโลยี DLTV/DLIT | | | |
| 6. อื่นๆ | | | |
| 3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 1. บันทึกการจัดทำ ผลิต รายการสื่อ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี | | | |
| 2. บันทึกรายการแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอก | | | |
| 3. สติติการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ | | | |
| 4. คู่มือ/แนวทางวิธีการปฏิบัติงานในสถานศึกษา | | | |
| 5. สภาพจริง/สภาพการปฏิบัติจริง | | | |
| 6. อื่นๆ | | | |

ประเด็นที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

| 1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ชื่อกิจกรรม/โครงการ |
|--|-------|----------|---------------------|
| 1. จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน | | | |
| 2. จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี | | | |
| 3. จัดการเรียนโดยใช้ถ้อยคำไพเราะ เสริมแรง | | | |
| 4. จัดป้ายนิเทศ บรรยากาศที่นักเรียนรู้ | | | |
| 5. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่นักเรียนรู้ | | | |
| 6. จัดกิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในชั้นเรียน | | | |
| 7. อื่น ๆ | | | |
| 2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | คำร้อยละ |
| 1. มีระบบดูแลนักเรียน | | | |
| 2. มีกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี | | | |
| 3. มีป้ายนิเทศ บรรยากาศชั้นเรียนนักเรียนรู้ | | | |
| 4. ครูมีความเมตตาและตั้งใจสอนศิษย์ | | | |
| 5. ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน | | | |
| 6. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนนักเรียนรู้ | | | |
| 7. นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ | | | |
| 8. อื่น ๆ | | | |
| 3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 1. รายงานการดำเนินงานระบบดูแลนักเรียน | | | |
| 2. สภาพบรรยากาศชั้นเรียนที่นักเรียนรู้ | | | |
| 3. สภาพสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนที่นักเรียนรู้ | | | |
| 4. สภาพจริง/สภาพการปฏิบัติจริง | | | |
| 5. อื่น ๆ | | | |

ประเด็นที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

| 1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ชื่อกิจกรรม/โครงการ |
|--|-------|----------|---------------------|
| 1. จัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล | | | |
| 2. แต่งตั้งออกคำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน | | | |
| 3. สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้องเหมาะสม และสอดคล้องกับสิ่งที่วัด | | | |
| 4. มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ | | | |
| 5. นำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน | | | |
| 6. อื่น ๆ | | | |
| 2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | คำร้อยละ |
| 1. มีระบบการวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสม | | | |
| 2. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวัดประเมินผล | | | |

ประเด็นที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน(ต่อ)

| 2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น(ต่อ) | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | คำร้อยละ |
|---|-------|----------|---------------------|
| 3. มีเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง สอดคล้องเหมาะสม | | | |
| 4. ดำเนินการวัดผลประเมินผลเป็นไปตามแผนที่กำหนด | | | |
| 5. มีบันทึก/รายงานการวัดผลประเมินผล | | | |
| 6. มีบันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน | | | |
| 7. อื่นๆ | | | |
| 3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลประเมินผล | | | |
| 2. เครื่องมือวัดผลประเมินผลต่างๆ | | | |
| 3. ระเบียบการวัดผลประเมินผล | | | |
| 4. บันทึก/รายงานการวัดผลประเมิน | | | |
| 5. บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา | | | |
| 6. สภาพจริง/สภาพการปฏิบัติจริง | | | |
| 7. อื่นๆ | | | |

ประเด็นที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

| 1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ชื่อกิจกรรม/โครงการ |
|---|-------|----------|---------------------|
| 1. จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร | | | |
| 2. จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ | | | |
| 3. จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) | | | |
| 4. ประชุม/เสวนา/สัมมนาทางวิชาการ | | | |
| 5. ประชุมครูในโรงเรียน | | | |
| 6. นำเสนอผลงานวิชาการในโอกาสต่างๆ | | | |
| 7. ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการ | | | |
| 8. อื่นๆ | | | |
| 2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | คำร้อยละ |
| 1. จำนวน/ร้อยละของครูบุคลากรประชุม/เสวนา/สัมมนาทางวิชาการ | | | |
| 2. จำนวน/ร้อยละของครูในการนำเสนอผลงานวิชาการ | | | |
| 3. มีบันทึก (PLC) | | | |
| 4. มีการบันทึกการปรับปรุงจัดการเรียนการสอน/การปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน | | | |
| 5. อื่นๆ | | | |
| 3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 1. รายงานโครงการ/กิจกรรมพัฒนาครู บุคลากร | | | |
| 2. รายงาน/บันทึกการประชุม/บันทึกการเสวนา | | | |

| | | | |
|--|-------|----------|---------------------|
| 3. คำสั่งคณะกรรมการ PLC | | | |
| 4. บันทึก PLC | | | |
| 5. อื่นๆ | | | |
| จุดอ่อน/ปัญหา | | | |
| ด้านคุณภาพผู้เรียน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 7. ความรู้ ความสามารถทางวิชาการ / ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | | | |
| 8. ความสามารถและทักษะกระบวนการ | | | |
| 9. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | | | |
| 10. ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและความสามารถด้านนวัตกรรม | | | |
| 11. ทักษะทางอาชีพ | | | |
| 12. อื่นๆ | | | |
| ด้านกระบวนการบริหารจัดการ | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 1. กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ | | | |
| 2. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน | | | |
| 3. การพัฒนาสภาพแวดล้อม / โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารสถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค เป็นต้น | | | |
| 4. อื่นๆ | | | |
| ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 6. จำนวนครู เพียงพอ / ตรงตามวุฒิ | | | |
| 7. ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | |
| 8. การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | | | |
| 9. ความรักเด็ก เอาใจใส่เด็กและการมีปฏิสัมพันธ์ที่พึงประสงค์ | | | |
| 10. อื่นๆ | | | |
| จุดเด่น/จุดแข็ง | | | |
| ด้านคุณภาพผู้เรียน | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 1. ความรู้ ความสามารถทางวิชาการ/ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | | | |
| 2. ความสามารถและทักษะกระบวนการ | | | |
| 3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | | | |
| 4. ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและความสามารถด้านนวัตกรรม | | | |
| 5. ทักษะทางอาชีพ | | | |
| 6. อื่นๆ | | | |
| ด้านกระบวนการบริหารจัดการ | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 1. กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ | | | |

| | | | |
|--|-------|----------|---------------------|
| 2. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน | | | |
| 3. การพัฒนาสภาพแวดล้อม / โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารสถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค เป็นต้น | | | |
| 4. อื่นๆ | | | |
| จุดเด่น/จุดแข็ง | | | |
| ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 1. จำนวนครู เพียงพอ / ตรงตามวุฒิ | | | |
| 2. ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | |
| 3. การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | | | |
| 4. ความรักเด็ก เอาใจใส่เด็กและการมีปฏิสัมพันธ์ที่พึงประสงค์ | | | |
| 5. อื่นๆ | | | |
| แผนการดำเนินงานเพื่อให้อยู่ระดับ | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | ร่องรอยหลักฐานต่างๆ |
| 1. ด้านการพัฒนาความรู้ ความสามารถทางวิชาการของผู้เรียน | | | |
| 2. ด้านพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | | | |
| 3. ด้านทักษะอาชีพ | | | |
| 4. ด้านทักษะความสามารถในศตวรรษที่ 21 เช่น นวัตกรรมและเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ การร่วมมือรวมพลัง เป็นต้น | | | |
| 5. ด้านความสามารถและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้ครู | | | |
| 6. ด้านอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา | | | |
| 7. ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานในโรงเรียน เช่น อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สาธารณูปโภค เป็นต้น | | | |
| 8. ด้านการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน | | | |
| 9. ด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ | | | |
| 10. อื่นๆ | | | |

ภาคผนวก