



รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563



โรงเรียนประชาเอื้ออารี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนประชาเอื้ออารี ที่ตั้งเลขที่ ๒๒๒ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลละแม อำเภอละแม จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ ๘๖๑๓๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๗๗-๕๕๙๙๖๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
จำนวนบุคลากรสายบริหาร ๑ คน จำนวนข้าราชการครู ๙ คน พนักงานราชการ ๒ คน
บุคลากรวิทย์-คณิต ๑ คน ครูอัตราจ้างของรัฐ.....-..... คน ครูอัตราจ้างโดยสถานศึกษา.....-..... คน
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ.....-..... คน พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย.....-..... คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการ ๑ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามรายมาตรฐาน

๑.ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
เด็กระดับปฐมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ เป็นโครงการที่ส่งเสริม
พัฒนาการด้านร่างกาย สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้
เด็กๆได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย
กิจกรรมวิ่งเล่นเต้น ส่งผลให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนประชาเอื้ออารี มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ
ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผู้เรียนระดับปฐมวัยโรงเรียน
ประชาเอื้ออารีทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง
มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การ
ทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้
ผู้เรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนประชาเอื้ออารี มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผู้เรียนระดับปฐมวัย
โรงเรียนประชาเอื้ออารีทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย
และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบ
ยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ
ปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนประชาเอื้ออารี มีพัฒนาการด้านสติปัญญา
สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนประชาเอื้ออารีมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดการที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนประชาเอื้ออารี มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตาม พุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนประชาเอื้ออารีได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนประชาเอื้ออารีได้ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนประชาเอื้ออารีได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนประชาเอื้ออารี มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โรงเรียนประชาเอื้ออารีมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนประชาเอื้ออารีมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนประชาเอื้ออารีได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง ได้เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนประชาเอื้ออารีได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย

กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนประชาเอื้ออารีได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์และสาระที่ควรเรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้โดยเชื่อมโยงผสมผสาน และสัมพันธ์กับชีวิตจริงได้อย่างมีความหมาย ทำให้เด็กมีความรู้ ความคิดรวบยอด ทักษะสำคัญต่าง ๆ และมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ได้เหมาะสมกับวัยรวมทั้งครูมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กและครอบครัวของเด็ก ทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาเด็กและทำให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ครูยังสามารถอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย พัฒนาการ และความแตกต่างของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สังคม และวัฒนธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาจัดโครงสร้างและระบบบริหาร ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา ประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางานประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดระบบการบริหารงบประมาณที่มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีความรอบรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร จัดให้มีการประเมินผลและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการและพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับความต้องการของสังคม สนับสนุนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมมือกับครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และส่งเสริมลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประกันคุณภาพภายใน ได้รับการตรวจสอบและรับรองจากหน่วยงานต้นสังกัด และมีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ความต่อเนื่องของการนิเทศภายในอย่างเต็มรูปแบบ และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร/กระบวนการเรียนรู้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้อื่นๆ

แนวทาง/แผนการพัฒนาคุณภาพโดยรวมเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. การจัดหาสื่อการเรียนการสอน
๒. ส่งเสริมความเป็นเลิศระดับปฐมวัย
๓. จัดทำหลักสูตรปฐมวัยและแผนการจัดการเรียนการสอน
๔. ค่าใช้จ่ายวิชาการปฐมวัย
๕. โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย
๖. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๗. การแข่งขันกีฬาอนุบาลสายสัมพันธ์พ่อแม่ลูก
๘. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นระดับอนุบาล
๙. การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนปฐมวัย

การดำเนินการกับผู้เกี่ยวข้องระดับปฐมวัย

- ความพึงพอใจของการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๕.๐๐
- การนำเสนอผลต่อผู้บริหาร

สนับสนุนให้ครูมีพัฒนาตนเองโดยส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมทุกครั้ง และสร้างผลงานทางวิชาการให้ฝึกเด็กเข้าแข่งขันทักษะวิชาการ

๑.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โรงเรียนประชาเอื้ออารี ได้มีจุดเน้นในการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ทั้ง ๓ มาตรฐาน โดยได้กำหนดไว้ในพันธกิจของโรงเรียน ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร
๒. มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและระเบียบวินัย
๓. ส่งเสริมทักษะชีวิตโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๔. ส่งเสริมการออมและการประหยัดแก่บุคลากรในโรงเรียนทุกคน
๕. ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพอนามัยของผู้เรียน
๖. ส่งเสริมความเป็นไทยแก่บุคลากรและผู้เรียนในโรงเรียนทุกคน
๗. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๘. มุ่งส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๙. บริหารโรงเรียนโดยชุมชนมีส่วนร่วม

โดยผลจากการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ โดยผลการประเมิน สรุปว่ามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนมี คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๗๘.๕๓ ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๘๐.๔๔ ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๗๘.๘๐ ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ทั้งนี้สามารถจำแนกผลการ ประเมินตามรายละเอียดได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประกอบไปด้วย ๒ ประเด็นการพิจารณา ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน โดยร้อยละของผลการประเมินรายมาตรฐานสามารถแสดงได้ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีผลการประเมินร้อยละ ๗๑.๗๗
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีผลการประเมินร้อยละ ๖๒.๓๒
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมินร้อยละ ๗๐.๙๖
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลการประเมินร้อยละ ๖๕.๓๗
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมินร้อยละ ๖๑.๕๗
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๗.๓๓

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินร้อยละ ๙๓.๙๖
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการประเมินร้อยละ ๘๕.๘๓
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการประเมินร้อยละ ๙๘.๓๓
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีผลการประเมินร้อยละ ๘๗.๘๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประกอบไปด้วย ๖ ประเด็นการพิจารณา โดยร้อยละของผลการประเมินรายมาตรฐานสามารถแสดงดังนี้

- ๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง มีผลการประเมินร้อยละ ๘๒.๐๐
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมาย มีผลการประเมินร้อยละ ๗๕.๐๐
- ๓) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินร้อยละ ๘๖.๖๘
- ๔) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๐.๐๐
- ๕) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๕.๐๐
- ๖) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินร้อยละ ๗๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประกอบไปด้วย ๕ ประเด็นการพิจารณา โดยร้อยละของผลการประเมินรายมาตรฐานสามารถแสดงดังนี้

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีผลการประเมินร้อยละ ๗๕.๐๐
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินร้อยละ ๗๕.๐๐
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินร้อยละ ๗๘.๐๐
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีผลการประเมินร้อยละ ๘๕.๐๐
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๑.๐๐

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนมีการบูรณาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-๑๙ นอกจากนี้ยังมีการวางแผนเพื่อจัดระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษามายิ่งขึ้น โดยอาจจัดการเรียนการสอนออนไลน์ หรือบันทึกวิดีโอการสอนลง Social media ต่างๆ เช่น Line , facebook หรือ Youtube เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทบทวนเนื้อหาต่างๆได้ตลอดเวลา

แนวทาง/แผนการพัฒนาคุณภาพโดยรวมเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

เป้าหมายในการพัฒนา	โครงการ	ผู้รับมอบหมาย
๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับ ประถมศึกษา ๓. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ๔. ส่งเสริมการนิเทศภายใน ๕. ส่งเสริมกิจกรรมผู้เรียน ๖. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๗. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	- ครูผู้สอน - งานบริหารวิชาการ - ผู้รับผิดชอบโครงการ
๒) พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ	๑. พัฒนาคุณภาพระบบงานการบริหารงบประมาณ ๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ๔. ส่งเสริมและพัฒนาระบบงานบริหารทั่วไป	- งานบริหารทั่วไป - งานบริหารงบประมาณ - งานบริหารบุคลากร - ผู้รับผิดชอบโครงการ
๓) พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. โรงเรียนคุณธรรม ๒. ห้องสมุดโรงเรียน ๓. ส่งเสริมประชาธิปไตย และสภาผู้เรียน	- ครูผู้สอน - งานบริหารวิชาการ - ผู้รับผิดชอบโครงการ

การดำเนินการกับผู้เกี่ยวข้องของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน ทั้ง ๓ ด้าน พบว่ามีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ ๘๓.๔๐ โดยแยกตามแต่ละมาตรฐานได้ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ที่ ร้อยละ ๗๘.๕๓ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ที่ ร้อยละ ๘๑.๖๖ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการประเมินอยู่ที่ ร้อยละ ๘๐.๐๐

๒. การนำเสนอผลต่อผู้เกี่ยวข้อง

โรงเรียนประชาเอื้ออารีได้มุ่งเน้นการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม จึงได้เผยแพร่และนำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างต่อเนื่องในหลายช่องทางทั้งในรูปแบบเอกสาร เพื่อส่งต้นสังกัด และรูปแบบออนไลน์ใน Line ,Facebook และเว็พเพจของโรงเรียน เพื่อเผยแพร่แก่บุคคลทั่วไป

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) โรงเรียนประชาเอื้ออารี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จัดทำเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดย โรงเรียนประชาเอื้ออารี ได้รายงานผล การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายประเด็นพิจารณาและภาพรวมมาตรฐาน ตลอดจน จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) โรงเรียนประชาเอื้ออารี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ ใช้สำหรับเป็นข้อมูล สารสนเทศ ในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ต่อไปด้วย

ขอขอบคุณ คณะครู บุคลากรทุกฝ่าย ตลอดจน ผู้เรียน ผู้ปกครองผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการ ประเมินคุณภาพ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จนสำเร็จด้วยดี โรงเรียนจะได้นำข้อมูล แนวทางไปพัฒนาการศึกษาไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป



(นายประเสริฐ บุญทองกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาเอื้ออารี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
ข้อมูลผู้เรียน	๒
ข้อมูลด้านคุณภาพเด็กและผู้เรียน	๓
ข้อมูลอาคารสถานที่	๘
แนวทางการบริหารของสถานศึกษา	๙
ผลงานรางวัลสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน	๑๐
บทที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑๘
ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย	๑๘
ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับชั้นพื้นฐาน	๒๖
ภาคผนวก	
ผลงาน/เกียรติบัตร/รางวัล	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
การให้ความเห็นชอบประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
การให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนประชาเอื้ออารี ที่ตั้ง ๒๒๒ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลละแม อำเภอละแม จังหวัดชุมพร
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ โทร ๐๗๗-๕๕๙-๙๖๖

e-mail : ueareecpn๒@gmail.com

ชื่อผู้บริหาร ชื่อ-สกุล นายประเสริฐ บุญทองกุล โทรศัพท์ ๐๙๓-๕๘๑๗๘๘๗
e-mail : bunthongkun@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา
จำนวนข้าราชการครูและบุคลากร ๑๕ คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๙ คน พนักงานราชการ
๒ คน บุคลากรวิทย์-คณิต ๑ คน ชุรการโรงเรียน ๑ คน นักการ ๑ คน

ชื่อหัวหน้างาน งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นางโสพร วุฒิระวัฒน์
เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๘- ๗๕๑๔๙๖๘ E mail : Sophon๒๓@hotmail.com ,Sophoncpn๒@gmail.com

๒. ข้อมูลครู บุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	บุคลากร วิทย์-คณิต	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑	๙	๒	๑	๒	๑๕

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญา เอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	ปวส.	ปวช.	ต่ำกว่า ปวช.	รวม ทั้งหมด
จำนวน(คน)	-	๓	๑๑	-	๑	-	-	๑๕

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	
๒. คณิตศาสตร์	-	
๓. วิทยาศาสตร์	๓	๒๐ชม./สัปดาห์
๔. ภาษาไทย	๑	๒๐ชม./สัปดาห์
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๐ชม./สัปดาห์

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๖. สังคมศึกษา	-	
๗. เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์	๑	๒๐ชม./สัปดาห์
๘. นาฏศิลป์	-	
๙. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๒๐ชม./สัปดาห์
๑๐. บรรณารักษ์	-	
๑๑. วิทยาศาสตร์การกีฬา	๑	๒๐ชม./สัปดาห์
๑๒. ปฐมวัย	๒	๒๐ชม./สัปดาห์
๑๓. ประถมศึกษา	๓	๒๐ชม./สัปดาห์
๑๔. ไฟฟ้า	๑	๒๐ชม./สัปดาห์
รวม	๑๕	

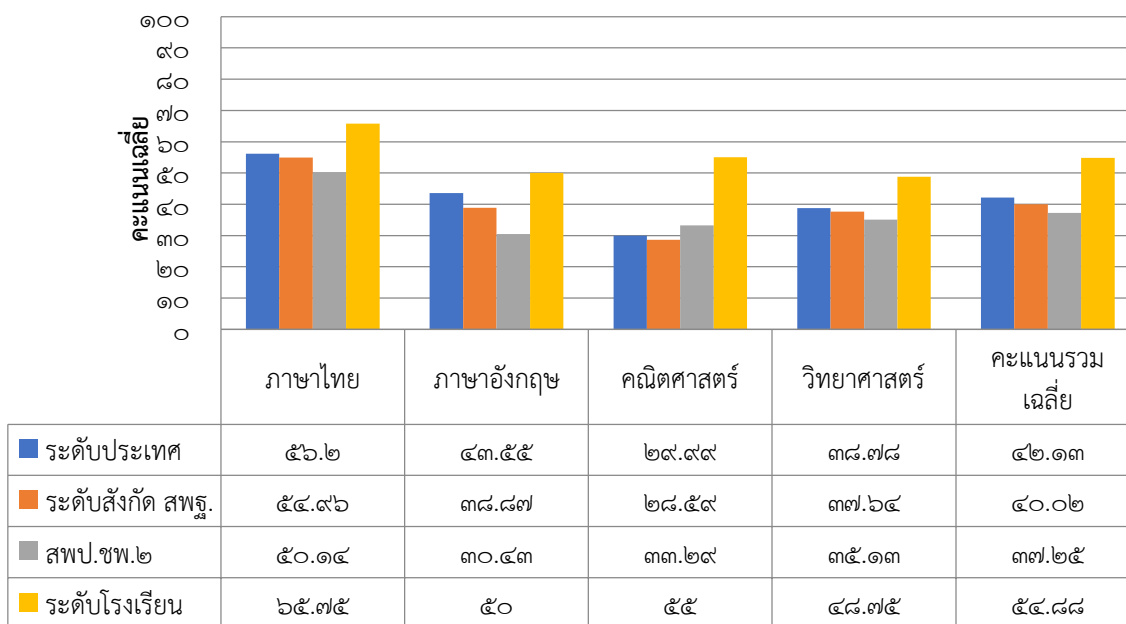
๓. ข้อมูลผู้เรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน			อัตราส่วน ครู:ผู้เรียน
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๒	๑	๑๒	๑๐	๒๒	๑:๒๒
อ.๓	๑	๑๑	๑๓	๒๔	
รวม	๒	๒๓	๒๓	๔๖	
ป.๑	๑	๒๒	๑๔	๓๖	๑:๑๕
ป.๒	๑	๑๐	๑๗	๒๗	
ป.๓	๑	๑๑	๒๐	๓๑	
ป.๔	๑	๑๐	๙	๑๙	
ป.๕	๑	๑๐	๑๑	๒๑	
ป.๖	๑	๑๒	๑๑	๒๓	
รวม	๖	๗๕	๘๒	๑๕๗	
รวมทั้งสิ้น	๘	๙๘	๑๐๕	๒๐๓	

๔. ข้อมูลด้านคุณภาพเด็กและคุณภาพผู้เรียน

๔.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

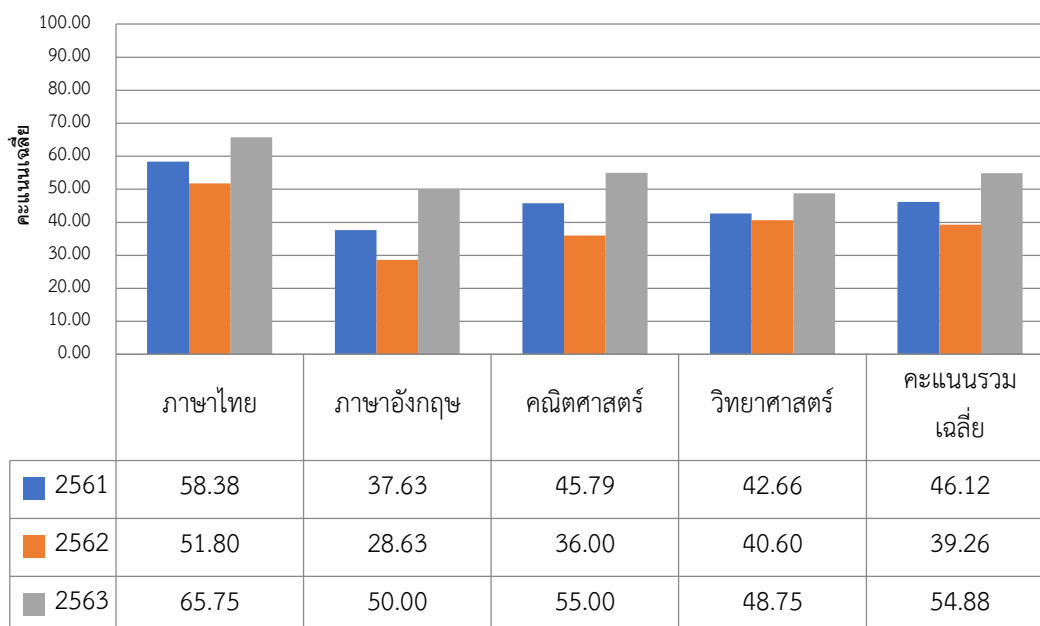
๔.๑.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



จากตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผู้เรียนโรงเรียนประชาเอื้ออารี มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าทุกระดับ โดยในรายวิชาภาษาไทย ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๖๕.๗๕ วิชาภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๕๐.๐๐ วิชาคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๕๕.๐๐ และวิชาวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๔๘.๗๕

๔.๑.๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๓

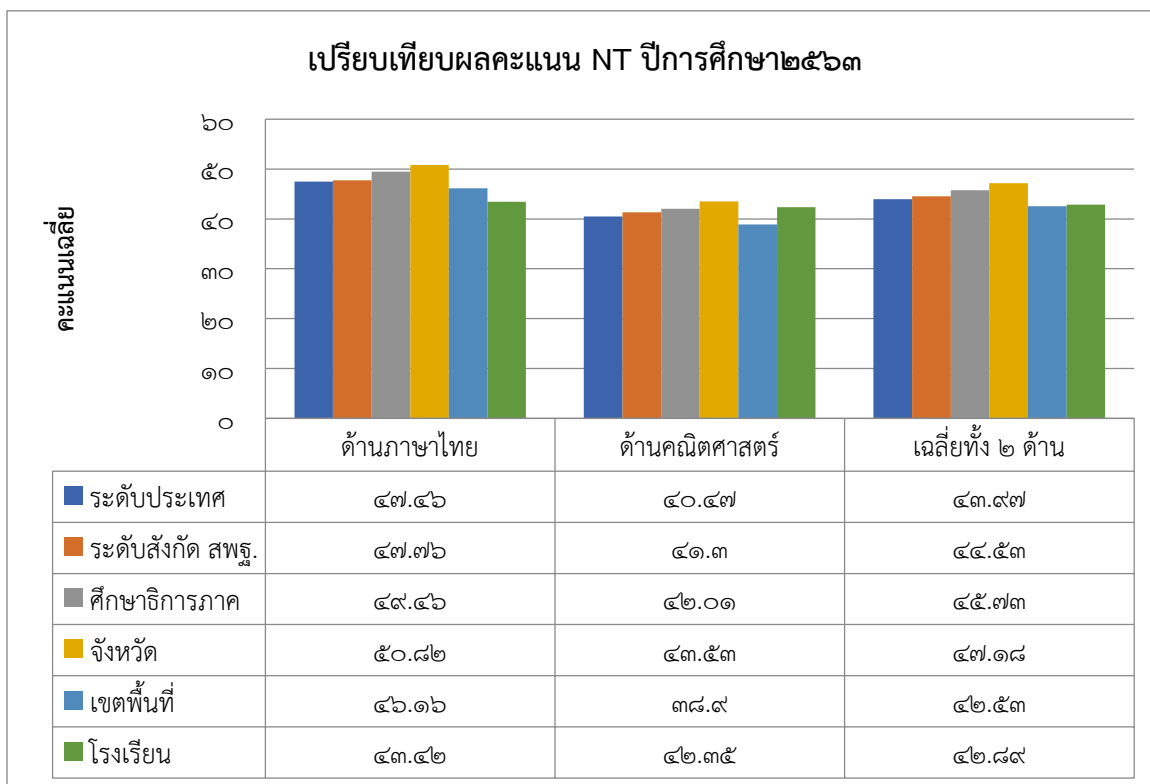
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2561 - 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



จากตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๓ พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผู้เรียนมีคะแนนรวมเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงสุด โดยเมื่อจำแนกเป็นรายปี พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนรวมเฉลี่ยอยู่ที่ ๔๖.๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๓๙.๒๖ และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนรวมเฉลี่ยอยู่ที่ ๕๔.๘๘

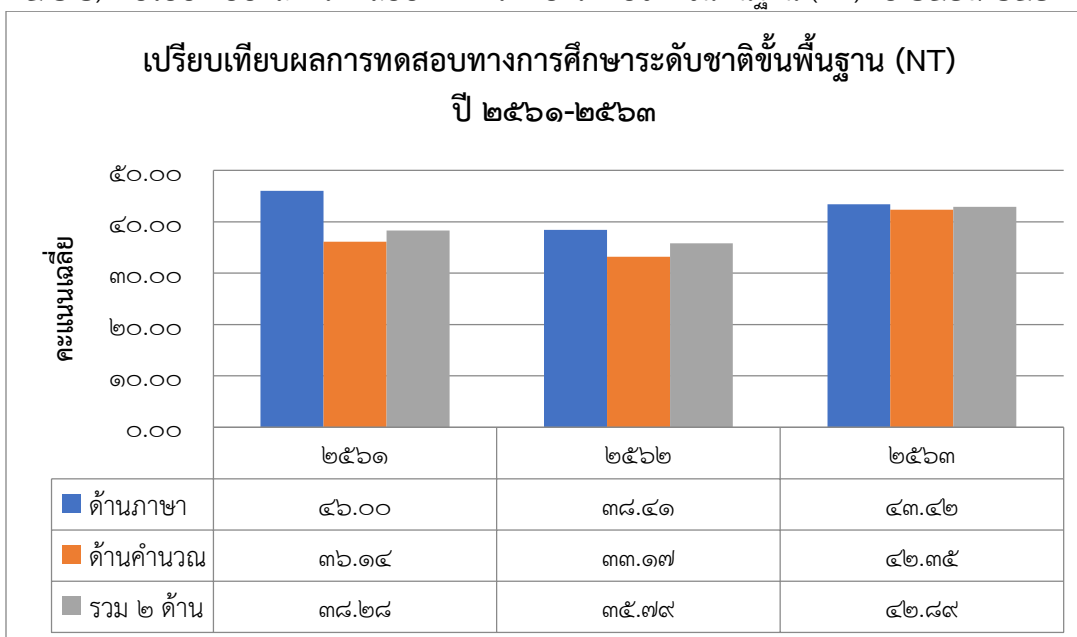
๔.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT)

๔.๒.๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



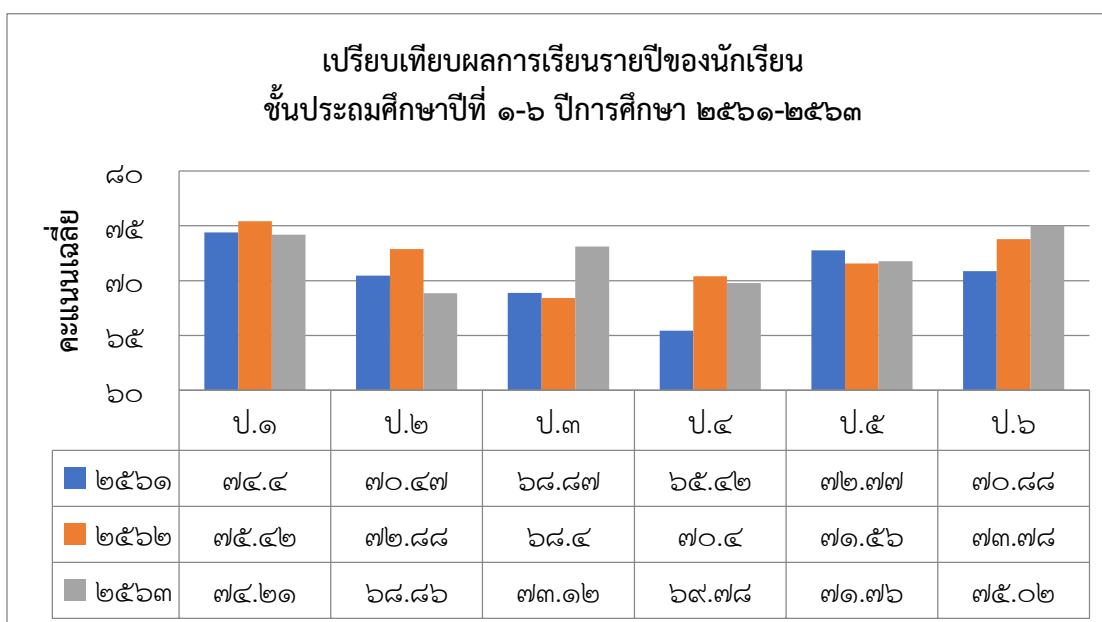
จากตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผู้เรียนโรงเรียนประชาเอื้ออารี มีผลการทดสอบระดับชาติ NT เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้านอยู่ที่ ๔๒.๘๙ โดยเมื่อจำแนกเป็นด้านพบว่าด้านภาษาไทย ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๔๓.๔๒ ด้านคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๔๒.๓๕

๔.๒.๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๓



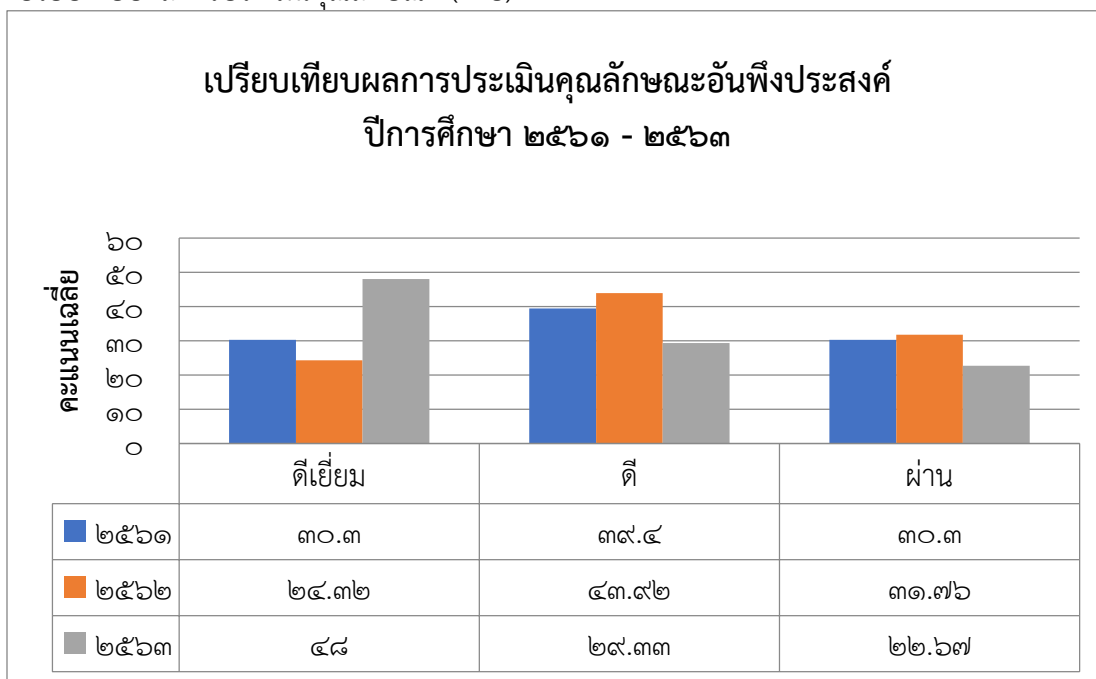
จากตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๓ พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผู้เรียนมีคะแนนรวมเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) สูงสุด โดยเมื่อจำแนกเป็นรายปี พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนรวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้านอยู่ที่ ๓๘.๒๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนรวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้านอยู่ที่ ๓๕.๗๙ และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนรวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้านอยู่ที่ ๔๒.๘๙

๔.๒ เปรียบเทียบผลการเรียนรายปีของชั้นเรียน (๓ ปี)



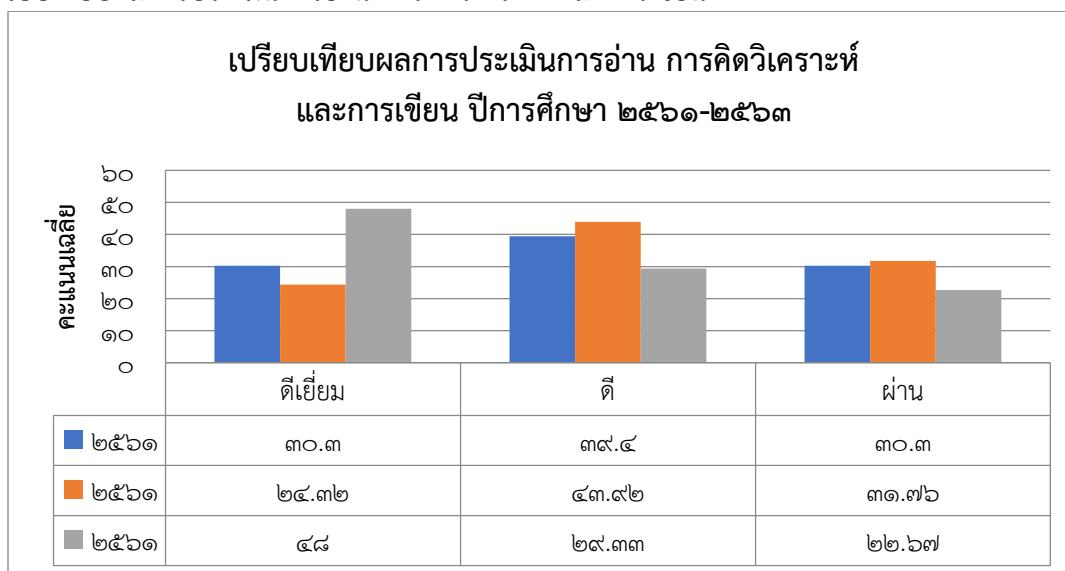
จากตารางเปรียบเทียบผลการเรียนรายปีของชั้นเรียน ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๓ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๓๔.๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๓๐.๔๗ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๖๘.๘๗ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๖๕.๔๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๗๒.๗๗ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๗๐.๘๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๗๕.๔๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๗๒.๘๘ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๖๘.๔๐ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๗๐.๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๗๑.๕๖ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๗๓.๗๘ และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๗๔.๒๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๖๘.๘๖ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๗๓.๑๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๖๙.๗๘ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๗๑.๗๖ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๗๕.๐๒

๔.๓ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะ (๓ ปี)



จากตารางเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๓ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓๓ อยู่ในระดับดีคิดเป็นร้อยละ ๔๑.๖๗ และอยู่ในระดับผ่านคิดเป็นร้อยละ ๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๑๒ อยู่ในระดับดีคิดเป็นร้อยละ ๑๖.๘๘ และอยู่ในระดับผ่านคิดเป็นร้อยละ ๐ และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๖๘.๐๐ อยู่ในระดับดีคิดเป็นร้อยละ ๒๘.๐๐ และอยู่ในระดับผ่านคิดเป็นร้อยละ ๔.๐๐

๔.๔ เปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน



จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๓ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๓๐.๓๐ อยู่ในระดับดีคิดเป็นร้อยละ ๓๙.๔ และอยู่ในระดับผ่านคิดเป็นร้อยละ ๓๐.๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๒๔.๓๒ อยู่ในระดับดีคิดเป็นร้อยละ ๔๓.๙๒ และอยู่ในระดับผ่านคิดเป็นร้อยละ ๓๑.๗๖ และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๔๘.๐๐ อยู่ในระดับดีคิดเป็นร้อยละ ๒๙.๓๓ และอยู่ในระดับผ่านคิดเป็นร้อยละ ๒๒.๖๗

๔.๕ เปรียบเทียบผลการประเมินจุดเน้นด้านเด็ก/ผู้เรียนของสถานศึกษา (๓ ปี)

๔.๕.๑ ผลการประเมินตามมาตรฐาน ระดับปฐมวัย

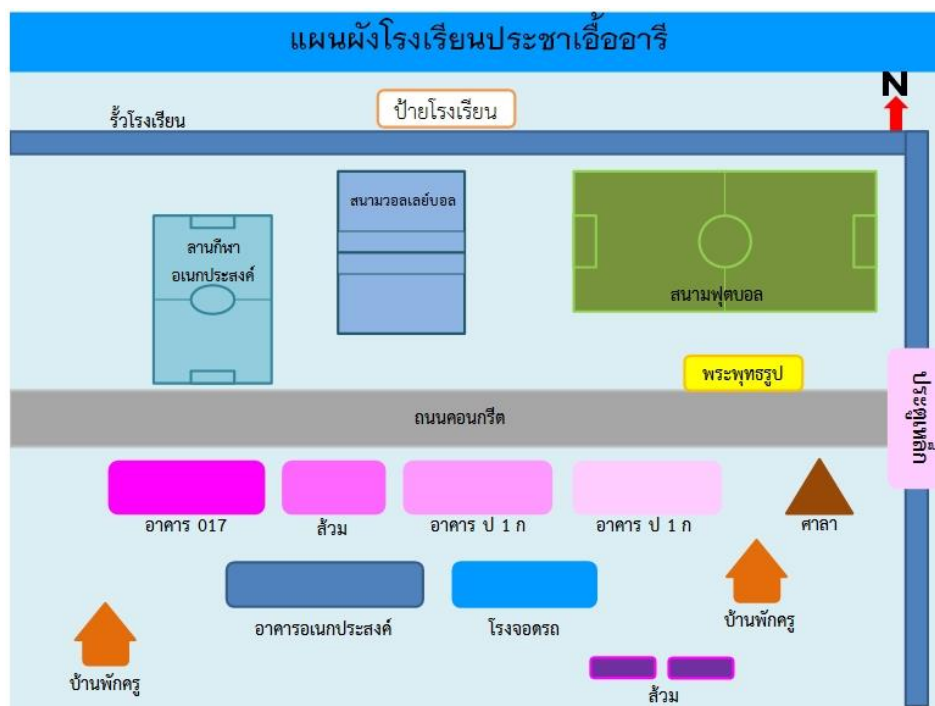
ปีการศึกษา	ผลการประเมินตามมาตรฐาน ระดับปฐมวัย		
	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓
๒๕๖๑	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๒๕๖๒	ดีเลิศ	ดี	ดี
๒๕๖๓	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

๔.๕.๒ ผลการประเมินตามมาตรฐาน ระดับชั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา	ผลการประเมินตามมาตรฐาน ระดับประถมศึกษา		
	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓
๒๕๖๑	ดี	ดี	ดี
๒๕๖๒	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒๕๖๓	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่/ห้องเรียน/ห้องพิเศษ

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลทรัพยากร

ที่	ประเภท	แบบ	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน	ป.๑ก	
๒	อาคารเรียน	ป.๑ก	
๓	อาคารเรียน	๐๑๗	
๔	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน	๓๑๒	
๕	บ้านพักครู	กรมสามัญ	
๖	บ้านพักครู	กรมสามัญ	
๗	บ้านพักครู	สปช.๓๐๑/๒๖	
๘	ส้วม	๔๐๑	
๙	ส้วม	๔๐๑	
๑๐	สนามกีฬา	ลานกีฬาอเนกประสงค์	
๑๑	สนามกีฬา	สนามวอลเลย์บอล	

๖.แนวทางการบริหารของสถานศึกษา

คำขวัญ : “สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาอนามัย”

ปรัชญาโรงเรียน : ปัญญา นรานํ รตนํ ปัญญา เปรียบเสมือนเครื่องประดับแห่งตน

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนประชาเอื้ออารี มุ่งจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและระเบียบวินัย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ส่งเสริมการออมและความประหยัด พัฒนาสุขภาพอนามัย รักความเป็นไทย ใส่ใจการใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่าพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่ เคียงคู่วิทยาลัยของชุมชน

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร
๒. มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและระเบียบวินัย
๓. ส่งเสริมทักษะชีวิตโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๔. ส่งเสริมการออมและการประหยัดแก่บุคลากรในโรงเรียนทุกคน
๕. ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพอนามัยของผู้เรียน
๖. ส่งเสริมความเป็นไทยแก่บุคลากรและผู้เรียนในโรงเรียนทุกคน
๗. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๘. มุ่งส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๙. บริหารโรงเรียนโดยชุมชนมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด
๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง และคิดเลขคล่องเมื่อจบปีการศึกษา
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะชีวิตจากการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักออมและมีความประหยัด
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักร่างกายสูง และสุขภาพอนามัยตามเกณฑ์มาตรฐาน
๗. ครูและผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
๘. ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๙. ครูและผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๑๐. ชุมชนทุกภาคส่วนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๗. ผลงาน/รางวัลผู้เรียน/ ครู/ ผู้บริหาร/ สถานศึกษา/ในรอบ ๓ ปี)

ระดับสถานศึกษา

ประเภทผลงาน	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม	สพป.ชพ.๒
เกียรติบัตร	เข้าร่วมโครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นตามหลักสูตรที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	สพป.ชพ.๒
เกียรติบัตร	จัดทำนวัตกรรมด้านการป้องกันการทุจริต (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมป้องกันการทุจริต)	สพป.ชพ.๒

ผู้บริหาร

ชื่อ-สกุล	วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายประเสริฐ บุญทองกุล	๗ พ.ค. ๒๕๖๓	การอบรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ผ่านระบบการประชุมทางไกล	สพฐ

ชื่อ-สกุล	วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายประเสริฐ บุญทองกุล	๑๐-๑๒ ต.ค. ๒๕๖๓	การอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา	สพป.ชพ.๒
	๒๖-๒๗ พ.ย. ๒๕๖๓	การอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” สู่สถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	สพป.ชพ.๒
	๒๓ ก.พ. ๒๕๖๔	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	สพป.ชพ.๒
	๑ มี.ค. ๒๕๖๔	การอบรมโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงบประมาณของสถานศึกษา	สพป.ชพ.๒



ครู

รายการอบรม/สัมมนา/รางวัล ของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนประชาเอื้ออารี ปีการศึกษา ๒๕๖๓			
ที่	ชื่อ-สกุล	วัน/เดือน/ปี	รายการ
๑	นายไชยวัฒน์ ไชยทองคำ	๗ ส.ค. ๒๕๖๓	การอบรมเชิงปฏิบัติการนวัตกรรมสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
		๒๖-๒๗ พ.ย. ๒๕๖๓	การอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” สู่สถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
๒	นางสาวตรีสร ขวัญชุม	๗ พ.ค. ๒๕๖๓	การอบรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ผ่านระบบการประชุมทางไกล
		๒๖ ม.ค. ๒๕๖๔	การอบรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการขับเคลื่อนพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สพป.ชพ.๒
๓	นางพิสุทธิณี ยอดดี	๒๖-๒๗ พ.ย. ๒๕๖๓	การอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” สู่สถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
		๑๐-๑๓ ธ.ค. ๒๕๖๓	วิทยากรให้การอบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้เบื้องต้น (S.B.T.C.)
		พ.ศ. ๒๕๖๔	เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เนื่องในโอกาสงานวันครู ครั้งที่ ๖๕
		พ.ศ. ๒๕๖๔	การประชุมและนำเสนอผลงานวิชาการทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๗
๔	นายณัฐชานนท์ ไตรรัตน์	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๔	ได้รับคัดเลือกเป็น “ครูดีศรีละแม” ประเภทครูผู้สอน เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี ๒๕๖๔
		๒๓ ก.พ. ๒๕๖๔	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
		๒๖-๒๗ พ.ย. ๒๕๖๓	การอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” สู่สถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

รายการอบรม/สัมมนา/รางวัล ของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนประชาเอื้ออารี ปีการศึกษา ๒๕๖๓			
ที่	ชื่อ-สกุล	วัน/เดือน/ปี	รายการ
๔	นายณัฐชานนท์ ไตรรัตน์	๒๕ ธ.ค. ๒๕๖๓	การอบรมโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ รุ่นที่ ๒
		๙ ก.พ. ๒๕๖๔	การอบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ Coding Online for Grade ๔-๖ Teacher (C๔T-๗)
		๑๒ ก.พ. ๒๕๖๔	การอบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ Coding Online for Grade ๑-๓ Teacher (C๑T-๖)
๕	นางสาววรารัตน์ พรหมสถิตย์	๒๓-๒๔ พ.ย. ๒๕๖๓	การอบรมการผลิตสื่อมอนเตสซอรี เครือข่ายสถานศึกษาละแม
๖	นางสาวสุดารัตน์ ขุนนุ้ย	๒๓-๒๔ พ.ย. ๒๕๖๓	การอบรมการผลิตสื่อมอนเตสซอรี เครือข่ายสถานศึกษาละแม
		๒๖-๒๗ พ.ย. ๒๕๖๓	การอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” สู่สถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา
๗	นางกัลยาณี หิตมี	๒๓-๒๔ พ.ย. ๒๕๖๓	การอบรมการผลิตสื่อมอนเตสซอรี เครือข่ายสถานศึกษาละแม
		๒๖-๒๗ พ.ย. ๒๕๖๓	การอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” สู่สถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา
		๒๕ ธ.ค. ๒๕๖๓	การอบรมโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ รุ่นที่ ๒
		๒ มี.ค. ๒๕๖๔	การอบรมโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงบประมาณของ สถานศึกษา
๘	นางโสพร วุฒิระวัฒน์	๒๕ ก.พ. ๒๕๖๔	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
		๑๒ ก.พ. ๒๕๖๔	การอบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ Coding Online for Grade ๑-๓ Teacher (C๑T-๖)

รายการอบรม/สัมมนา/รางวัล ของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนประชาเอื้ออารี ปีการศึกษา ๒๕๖๓			
ที่	ชื่อ-สกุล	วัน/เดือน/ปี	รายการ
๘	นางโสพร วุฒิระวัฒน์	๗ พ.ค. ๒๕๖๓	การอบรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ผ่านระบบการประชุมทางไกล
๙	นางจิตาภา ทองสุขวรรณ	๓ มี.ค. ๒๕๖๔	การอบรมโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงบประมาณของสถานศึกษา
๑๐	นางสาวรอนำ สำลี	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๔	ครูดีไม่มีอบายมุข
		๑๒ ส.ค. ๒๕๖๓	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องบุคลบาท
		๗ พ.ค. ๒๕๖๓	การอบรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ผ่านระบบการประชุมทางไกล
		๒๖-๒๗ พ.ย. ๒๕๖๓	การอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” สู่สถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
		๑๒ ก.พ. ๒๕๖๔	การอบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ Coding Online for Grade ๑-๓ Teacher (C๔T-๖)
๑๑	นางสาวไมยูเต๊ะ หมัดโซะ	๑ ก.พ.๒๕๖๓	ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙



นักเรียน

๑. รายชื่อนักเรียนที่ได้รับรางวัลโครงการบรรพชาสามเณรเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระชนินธุธาธิราชเจ้าฯ

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัล
๑	เด็กชายณัฐนนท์ ควรสวัสดิ์	ป.๕	โล่เกียรติคุณการเข้าร่วมโครงการบรรพชาสามเณรเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระชนินธุธาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ๓ ปีซ้อน จากกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
			เกียรติบัตรการเข้าร่วมโครงการบรรพชาสามเณรเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระชนินธุธาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ๓ ปีซ้อน จากกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

๒. รายชื่อนักเรียนที่ได้รับรางวัลเนื่องในโอกาสวันคริสต์มาส ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ
๑	เด็กหญิงอรนลิน ยานแก้ว	ชนะเลิศ	การประดิษฐ์ตุ๊กตาหิมะวันคริสต์มาส ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒	เด็กหญิงอนัญญา ออมสินสมบูรณ์	ชนะเลิศ	การประดิษฐ์การ์ดวันคริสต์มาส ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓	เด็กหญิงธิดารัตน์ ชุนิล	ชนะเลิศ	การประดิษฐ์การ์ดวันคริสต์มาส ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๔	เด็กหญิงวันชพร เสนีย์	ชนะเลิศ	การคัดลายมือวันคริสต์มาส ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๕	เด็กหญิงศุวิภา เดชฉิมพลี	ชนะเลิศ	การคัดลายมือวันคริสต์มาส ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๖	เด็กหญิงภัทรธิดา นวลจันทร์	ชนะเลิศ	การคัดลายมือวันคริสต์มาส ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๗	เด็กหญิงวันชพร เสนีย์	ชนะเลิศ	การระบายสีวันคริสต์มาส ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๘	เด็กหญิงบัณฑิตา คำตา	ชนะเลิศ	การระบายสีวันคริสต์มาส ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๙	เด็กหญิงปริศา เพชรพลอย	ชนะเลิศ	การระบายสีวันคริสต์มาส ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ
๑๐	เด็กชายณัฏฐกานต์ รสมิตร	ชนะเลิศ	การระบายสีวันคริสต์มาส ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๑๑	เด็กหญิงพลอยนดา ลี้มสำราญ	ชนะเลิศ	การระบายสีวันคริสต์มาส ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๑๒	เด็กชายมุซเซ็ทส์	ชนะเลิศ	การระบายสีวันคริสต์มาส ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๑๓	เด็กหญิงวีรดา คงแก้ว	ชนะเลิศ	การระบายสีวันคริสต์มาส ระดับชั้นอนุบาล ๓
๑๔	เด็กหญิงกันติชา สุขนาเนียน	ชนะเลิศ	การระบายสีวันคริสต์มาส ระดับชั้นอนุบาล ๒

๓. รายชื่อนักเรียนที่ได้รับรางวัลเนื่องในโอกาสวันวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล	รายการ
๑	เด็กชายอิษฏ์สลิล เขมากรณ์	ชนะเลิศ	การแข่งขันระบายสีภาพวันวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นอนุบาล ๒
๒	เด็กชายภิมพัฒน์ กุลเศรษฐ์รัมย์	ชนะเลิศ	การแข่งขันระบายสีภาพวันวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นอนุบาล ๓
๓	เด็กหญิงจุนนภา วิชาราช	ชนะเลิศ	การแข่งขันระบายสีภาพวันวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๔	เด็กหญิงพอใจ ทองประเสริฐ	ชนะเลิศ	การแข่งขันระบายสีภาพวันวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๕	เด็กหญิงอนัญญา รวบดี	ชนะเลิศ	การแข่งขันระบายสีภาพวันวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๖	เด็กหญิงอนัญญา ออมสินสมบูรณ์	ชนะเลิศ	การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๗	เด็กชายณัฏฐกานต์ รสมิตร	ชนะเลิศ	การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓)
๘	เด็กชายวิชชากร แก้วสี	ชนะเลิศ	การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓)
๙	เด็กหญิงอนัญญา ออมสินสมบูรณ์	ชนะเลิศ	การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับช่วงชั้นที่ ๒ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖)

๔.รายชื่อนักเรียนที่ผ่านการสอบนักธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	ระดับชั้นธรรมศึกษา
๑	เด็กหญิงกิตติญาภรณ์ สันติวรกุล	ป.๕	ธรรมศึกษาชั้นตรี
๒	เด็กชายณัฐนนท์ ควรสวัสดิ์	ป.๕	ธรรมศึกษาชั้นตรี
๓	เด็กชายปฏิพัทธ์ สุขยอ	ป.๕	ธรรมศึกษาชั้นตรี
๔	เด็กชายศกดิภัทร ทองสาย	ป.๕	ธรรมศึกษาชั้นตรี
๕	เด็กหญิงศุวิภา เดชนิมพลี	ป.๕	ธรรมศึกษาชั้นตรี
๖	เด็กหญิงอภิชญา บุญทองใหม่	ป.๕	ธรรมศึกษาชั้นตรี
๗	เด็กหญิงอภิชญา กิตต์ทงศักดิ์	ป.๕	ธรรมศึกษาชั้นตรี
๘	เด็กหญิงลำไย พม่า	ป.๕	ธรรมศึกษาชั้นตรี
๙	เด็กหญิงพลอย อินทะพร	ป.๕	ธรรมศึกษาชั้นตรี
๑๐	เด็กหญิงกมลชนก ชันทองคำ	ป.๖	ธรรมศึกษาชั้นโท
๑๑	เด็กหญิงกัลยรัตน์ คล้ายอุดม	ป.๖	ธรรมศึกษาชั้นโท
๑๒	เด็กชายจารุวัฒน์ จันทร์มณี	ป.๖	ธรรมศึกษาชั้นโท
๑๓	เด็กชายณัฐวุฒิ ชินศิริ	ป.๖	ธรรมศึกษาชั้นโท
๑๔	เด็กหญิงปัทมา คงแก้ว	ป.๖	ธรรมศึกษาชั้นโท
๑๕	เด็กหญิงอนัญญา ออมสินสมบูรณ์	ป.๖	ธรรมศึกษาชั้นเอก

บทที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้นด้านคุณภาพเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่สมบูรณ์และเหมาะสมตามวัย

๑.ระดับคุณภาพ ดีมาก

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		ค่าเป้าหมาย		สูง/ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐.๔๐	ดีมาก	๙๐.๐๐	ดีมาก	สูงกว่า ๐.๕๐
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๔.๓๒	ดีมาก	๘๕	ดี	สูงกว่า ๙.๓๒
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๕.๒๘	ดีมาก	๘๕	ดี	สูงกว่า ๐.๒๘
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๓.๓๙	ดีมาก	๘๕	ดี	สูงกว่า ๘.๓๘
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑		ดีมาก		ดี	

๒.วิธีการพัฒนา

โรงเรียนประชาเอื้ออารีมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรม/โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพพลาณามัยผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลละแม ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและ

นอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักวัฒนธรรมและประเพณี ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยมีการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้ผู้เรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัด มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๓. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๔. จุดเด่น

โรงเรียนประชาเอื้ออารี มีการพัฒนาและส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา อย่างสมบูรณ์ แข็งแรง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข รักที่จะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ส่งเสริม ปลูกฝังความเป็นไทย ส่งเสริมความกล้าแสดงออกของผู้เรียนในด้านต่างๆรวมทั้งการส่งเสริมในด้านคุณธรรมจริยธรรม ให้เด็กเติบโตมาเป็นผู้ใหญ่ที่มี คุณภาพและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

๕.จุดที่ควรพัฒนา

การฝึกให้ผู้เรียน มีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การทำกิจกรรมเสริมด้านสติปัญญา ให้เหมาะสมตามวัย การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัยการใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๖.แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- ๖.๑ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ๖.๒ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- ๖.๓ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพพลานามัยผู้เรียน

๗.การดำเนินการกับผู้เกี่ยวข้อง

- ๗.๑ ความพึงพอใจ คุณภาพผู้เรียน ร้อยละ๙๗.๐๐
- ๗.๒ การนำเสนอผลต่อ ผู้ปกครองและผู้บริหาร
เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะมีแบบสรุปพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กแต่ละคนจะสรุปลงในสมุดรายงานประจำตัวผู้เรียนระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ

๑.ระดับคุณภาพ ดีมาก

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		ค่าเป้าหมาย		สูง/ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	๙๐	ดีมาก	๘๕	ดี	สูงกว่า ๕.๐๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๒	ดีมาก	๙๐	ดีมาก	สูงกว่า ๒.๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	๙๑	ดีมาก	๙๐	ดีมาก	สูงกว่า ๑.๐๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๙๒	ดีมาก	๙๐	ดีมาก	สูงกว่า ๒.๐๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๗	ดีมาก	๘๕	ดี	สูงกว่า ๒.๐๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๘	ดีมาก	๘๕	ดี	สูงกว่า ๓.๐๐
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒		ดีมาก		ดี	

๒.วิธีการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนประชาเอื้ออารีได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็ก ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัด การศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสาน ความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๓. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนประชาเอื้ออารี ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเป็นประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เพียงพอกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่น น้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเองและพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษাপฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับ การพัฒนาด้านวิชาชีพ

๕. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ กำหนดแผนการพัฒนา ครูอย่างชัดเจน

๖.แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- ๖.๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
- ๖.๒ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๖.๓ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา

๗.การดำเนินการกับผู้เกี่ยวข้อง

๗.๑ ความพึงพอใจ การบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๙๐.๐๐

๗.๒ การนำเสนอผลต่อครูปฐมวัย ได้จัดเตรียมหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และ สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้นด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

๑.ระดับคุณภาพ ดีมาก

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		ค่าเป้าหมาย		สูง/ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๓	ดีมาก	๙๐	ดีมาก	สูงกว่า ๓.๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๒	ดีมาก	๙๐	ดีมาก	สูงกว่า ๒.๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๕	ดีมาก	๘๕	ดี	สูงกว่า ๑๐.๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๔	ดีมาก	๘๕	ดี	สูงกว่า ๙.๐๐
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓		ดีมาก		ดี	

๒.วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัย มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข มีทักษะชีวิต สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรให้เหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ น้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กเรียนรู้กิจกรรมประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ จัดสื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดให้มีเครือข่าย ผู้ปกครองหรือชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ เรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยมีการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา สู่การปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสม มีการบูรณาการกิจกรรม ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้น จัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา ทักษะการพูด ภาษา เช่น จัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน ครูมีการจัดป้ายนิเทศ และจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้น่าอยู่ และใช้สื่อการเรียนการสอนที่ หลากหลาย ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

๓.ผลการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการการเรียนรู้แบบ STEM สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะสมรรถนะทั้งสอดคล้องค่านิยม ๑๒ ประการ ครู สามารถจัดการเรียนรู้ที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกและสามารถ นำเสนอผลงานได้มีการจัดการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

๔.จุดเด่น

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒. ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง
๔. มีการจัดการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
๕. ครูจัดกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกและสามารถนำเสนอผลงานได้

๕. จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๒. การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง
๓. การประเมินพัฒนาการด้านทักษะภาษาไทย
๔. การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู

๖. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- ๒) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๓) โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- ๔) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๕) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- ๖) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๗) โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

๗. การดำเนินการกับผู้เกี่ยวข้อง

๗.๑ ความพึงพอใจการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก ร้อยละ ๙๒.๐๐

๗.๒ การนำเสนอผลต่อผู้เกี่ยวข้องเด็กและผู้ปกครอง

โรงเรียนประชาเอื้ออารีได้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรมให้กับเด็กผู้เรียนชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ โดยใน ๑ วันจะจัดกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยมีผู้ปกครองคอยดูแลและช่วยเหลือ สนับสนุนในการทำกิจกรรมต่างๆ

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนประชาเอื้ออารี ได้มุ่งเน้นส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและโรงเรียน โดยได้กำหนดในพันธกิจของโรงเรียน ดังนี้


๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร
๒. มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและระเบียบวินัย
๓. ส่งเสริมทักษะชีวิตโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๔. ส่งเสริมการออมและการประหยัดแก่บุคลากรในโรงเรียนทุกคน
๕. ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพอนามัยของผู้เรียน
๖. ส่งเสริมความเป็นไทยแก่บุคลากรและผู้เรียนในโรงเรียนทุกคน
๗. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑.ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		ค่าเป้าหมาย		สูง/ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๑.๗๗	ดีเลิศ	๘๐.๕๙	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่า ๘.๘๒
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๒.๓๒	ดี	๗๓.๕๗	ดีเลิศ	ต่ำกว่า ๑๑.๒๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐.๙๖	ดีเลิศ	๘๑.๐๗	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่า ๑๐.๑๑
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๕.๓๗	ดีเลิศ	๖๕.๘๐	ดี	ต่ำกว่า ๐.๔๓
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๑.๕๗	ดี	๕๐.๙๒	ดี	สูงกว่า ๑๐.๖๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๗.๓๓	ยอดเยี่ยม	๘๖.๗๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ๐.๖๓

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		ค่าเป้าหมาย		สูง/ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๓.๙๖	ยอดเยี่ยม	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ๑๓.๙๖
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕.๘๓	ยอดเยี่ยม	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ๕.๘๓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๘.๓๓	ยอดเยี่ยม	๙๗.๘๔	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ๐.๔๙
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๘๗.๘๓	ยอดเยี่ยม	๘๖.๖๑	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ๑.๒๒
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	๗๘.๕๓		๗๘.๓๑		

๒. วิธีการพัฒนา

 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนประชาเอื้ออารี มุ่งส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน โดยได้จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน การสื่อสารและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี โดยเน้นให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ เป็นเรื่องที่สำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่าน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ดังนี้

๑.๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (NT)
- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-net)
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น

๑.๒. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

โดยมุ่งเน้นปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านทั้งนี้ ได้จัดทำสมุดบันทึกการอ่านสำหรับผู้เรียน

๑.๓. การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย

๑.๔. การจัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการคิดคำนวณ

๑.๕. โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ตามหลักสูตรที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๑.๖. จัดกิจกรรมชุมนุมรักษ์ภาษาไทย ชุมนุมภาษาอังกฤษ และชุมนุมคณิตศาสตร์ โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถในการอ่านการเขียนทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ตลอดจนด้านการคิดคำนวณให้กับผู้เรียน

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนประชาเอื้ออารี ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆรวมทั้งการจัดโครงการที่เน้นทักษะ กระบวนการคิดมีการบูรณาการให้เหมาะสมกับทุกกลุ่มสาระ มีการจัดโครงการที่เป็นโครงการต่อเนื่อง และโครงการใหม่ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ผลงาน

๒.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา

- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์

๒.๒ โครงการส่งเสริมกิจกรรมผู้เรียน

- กิจกรรมทัศนศึกษา

- กิจกรรมศิลปะ ดนตรี กีฬาและทักษะอาชีพ

- กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ วันคริสต์มาส เป็นต้น

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนประชาเอื้ออารี มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำไปสู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะในด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรมต่างๆ เช่น

๓.๑ ผู้เรียนได้จัดทำโครงการ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมป้องกันทุจริต เรื่องสภาอาสา ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้รับเกียรติบัตรในการจัดทำนวัตกรรมดังกล่าวจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๓.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้มุ่งเน้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้สู่การปฏิบัติโดยแท้จริง ทั้งนี้ผู้เรียนได้ร่วมกันทำสบู่เหลวล้างมือ และเจลล้างมือ Alcohol เพื่อใช้ภายในโรงเรียนในช่วงสถานการณ์ covid-๑๙

๓.๔ ทางโรงเรียนได้จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากสถานการณ์ Covid-๑๙ โดยผลจากการจัดอบรมดังกล่าวนั้น ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปสู่การออกแบบนวัตกรรมใหม่ โดยผู้เรียนได้ร่วมกันจัดทำ Face shield เพื่อใช้ในการป้องกันตนเองจากเชื้อไวรัส Covid-๑๙

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระต่างๆโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์ โควิด-๑๙ โรงเรียนประชาเอื้ออารีได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดจนใช้ในการสื่อสารและค้นคว้าหาความรู้ต่างๆ ในครั้งนี้ทางโรงเรียนจึงมีการส่งเสริมจัดบริการคอมพิวเตอร์ตามแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างปลอดภัยรู้เท่าทันเทคโนโลยี

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนประชาเอื้ออารี มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๖๑ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง และรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนที่เหมาะสม มีวิธีการวัดและการประเมินผลที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด มีสมรรถนะสำคัญตามตามหลักสูตร ผู้เรียนสามารถอ่านวิเคราะห์และเขียนได้ตามเกณฑ์ นอกจากนี้ยังมีโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ประกอบด้วย กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมจัดค่ายคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด และเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีทักษะในการวางแผนงานดำเนินการประเมินผลจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และมีความสุข มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยทางโรงเรียนได้เปิดชุมชนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความชอบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน มีทักษะอาชีพตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนประชาเอื้ออารี มีการจัดกระบวนการการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบปฏิบัติตามหลักเบื้องต้นของศาสนา และค่านิยมอันพึงประสงค์ดังนี้

๑.๑ จัดสอนรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง ให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๑.๒ จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามค่านิยมที่พึงประสงค์

- กิจกรรมผู้เรียนประจำสัปดาห์
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม

๑.๓ กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการผู้เรียน

ซึ่งเป็นกระบวนการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมายและรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น มีความเป็นประชาธิปไตยในหมู่

๑.๔ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความสำนึกในความเป็นชาติไทย ศรัทธาและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และวิถีชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนประชาเอื้ออารีได้สนับสนุนให้แต่ละกลุ่มสาระจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสุนทรภู่ และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทยโดยให้ผู้เรียนแต่งกายด้วยเสื้อ ประประจำท้องถิ่นในทุกวันอังคาร และเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ทางชุมชนจัดขึ้น เช่น

- วันเข้าพรรษา
- งานทอดกฐิน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนประชาเอื้ออารี ได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ เช่น

- กิจกรรมหน้าเสาธงซึ่งมีกิจกรรมที่ส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ในทุกวัน
- กิจกรรมสาธารณประโยชน์
- กิจกรรมเลือกตั้งกรรมการผู้เรียน
- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี

โดยในแต่ละกิจกรรมฝึกให้ผู้เรียนรู้จักปรับตัวที่จะอยู่ร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันละกัน เข้าใจกันและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเมื่อต้องร่วมกันในการตัดสินใจหรือการแก้ปัญหา

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนประชาเอื้ออารี มีการจัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพ ซึ่งนำนักวัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกภาคเรียน มีการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายของผู้เรียน มีการตรวจสอบสถานะการเจริญเติบโตและสุขภาพของผู้เรียนจากโรงพยาบาลละแม จัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยป้องกันและแก้ไขยาเสพติดและอบายมุข โดยมีครูตำรวจ D.A.R.E ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมความรู้สู่เพศศึกษา โดยมีคณะครูและผู้เรียนจากโรงเรียนละแมวิทยามาร่วมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนจากการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรให้แก่ผู้เรียน

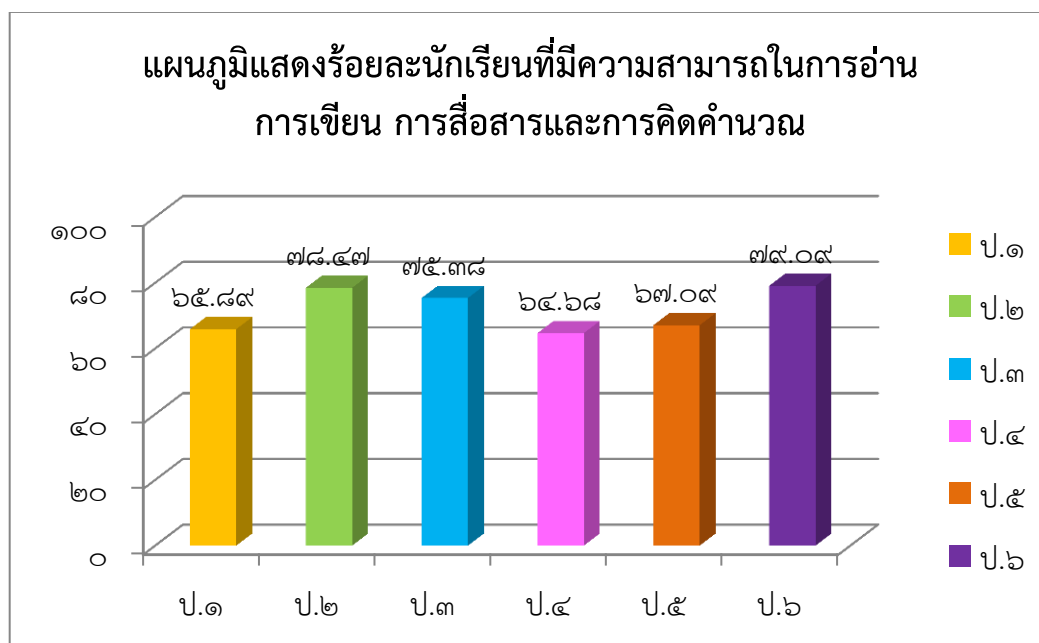
นอกจากนี้ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทุกชั้นเรียน ครูผู้สอนได้ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะต่างๆให้ผู้เรียนรักการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย อีกทั้งโรงเรียนได้จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากฝ่ายบุคลากรโรงเรียนมีการจัดทำระบบคัดกรองผู้เรียนและแนวทางช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้งมีการบันทึกข้อมูลและส่งต่อเพื่อการดูแลอย่างต่อเนื่อง

๓. ผลการดำเนินงาน

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณได้ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารและ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้สึนึกคิดจากประสบการณ์ของตนเอง สามารถจับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้ และเขียนถ่ายทอดความรู้เรื่องราวต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้ซึ่ง มีทักษะในการคิดคำนวณ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป แสดงดังตารางต่อไปนี้



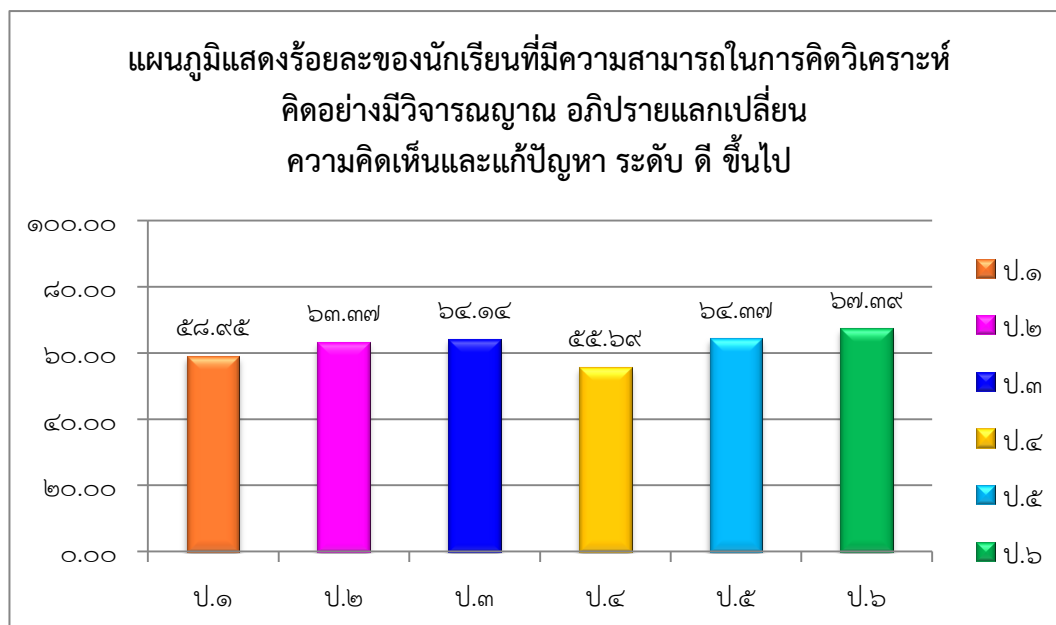
จากตารางแสดงร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินดังนี้

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ที่ระดับ ๖๕.๘๙ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ที่ระดับ ๗๘.๔๗ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ที่ระดับ ๗๕.๓๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ที่ระดับ ๖๔.๖๘ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ที่ระดับ ๖๗.๐๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ที่ระดับ ๗๙.๐๔

โดยสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเฉลี่ยตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๗๗ ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ๔ ระดับดีเลิศ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน แสดงดังตารางต่อไปนี้



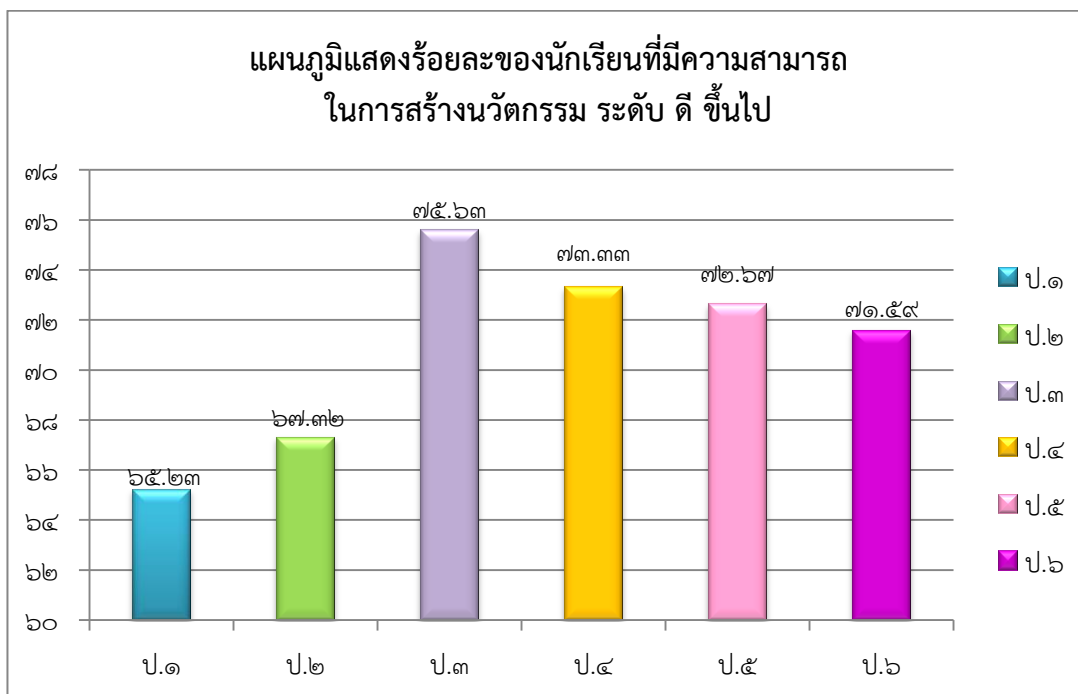
จากตารางแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับ ดี ขึ้นไปพบว่า

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ที่ระดับ ๕๘.๙๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ที่ระดับ ๖๓.๓๗ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ที่ระดับ ๖๔.๑๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ที่ระดับ ๕๕.๖๙ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ที่ระดับ ๖๔.๓๗ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ที่ระดับ ๖๗.๓๔

โดยสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา เฉลี่ยตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๓๒ ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ๓ ระดับดีเลิศ

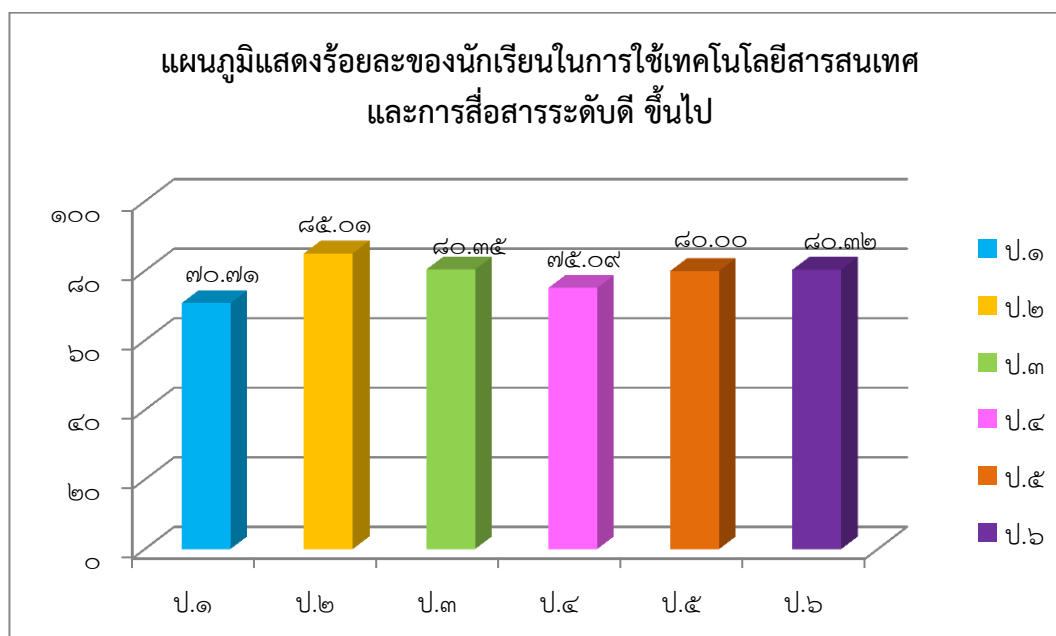
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้นำความรู้ไปพัฒนาสร้างนวัตกรรม โครงการงาน/ สิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ โดยมีผลการประเมิน ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐.๙๖ ระดับคุณภาพ ดีเลิศระดับ ๔



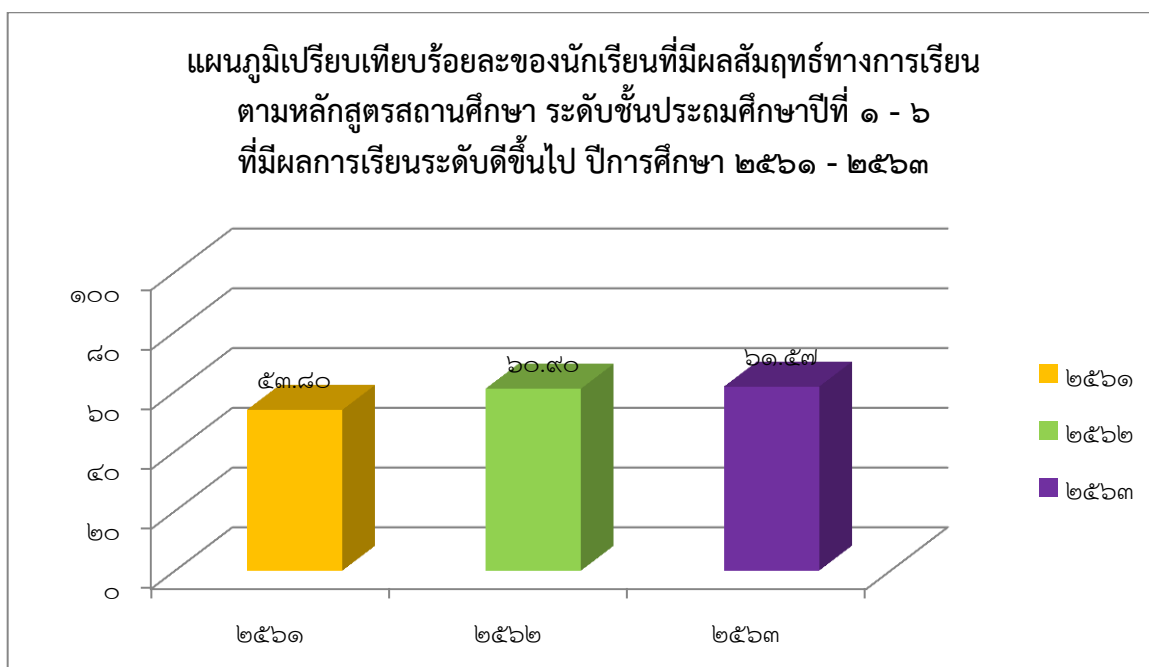
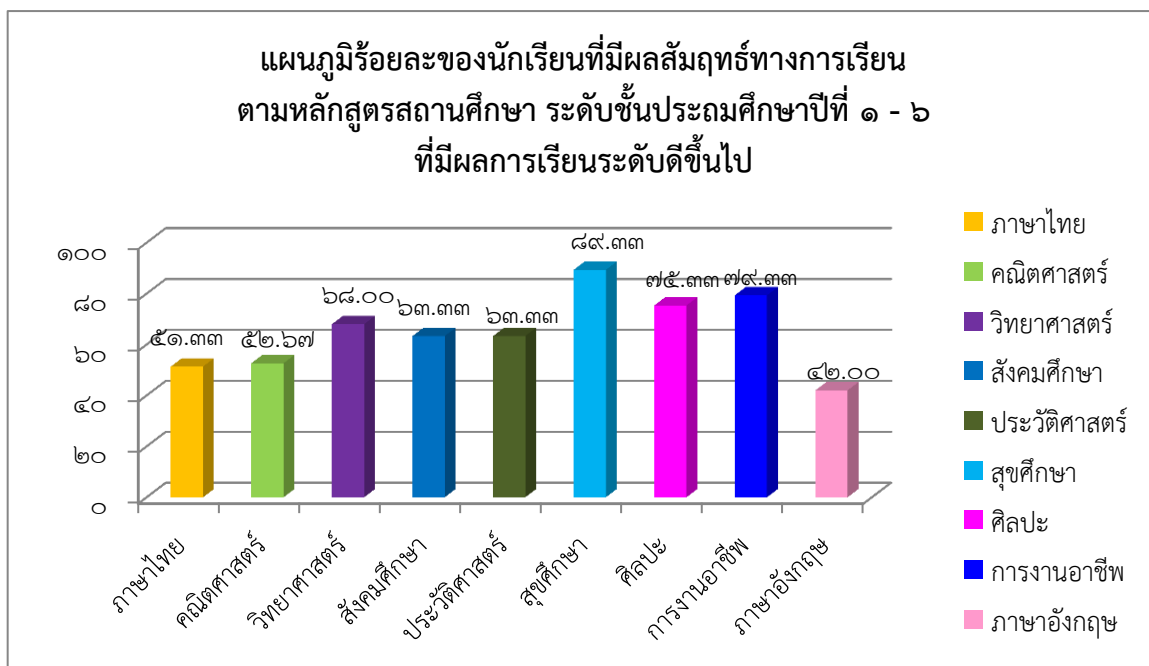
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยมี ประสิทธิภาพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๕.๓๗ ระดับคุณภาพ ดี ระดับ ๓



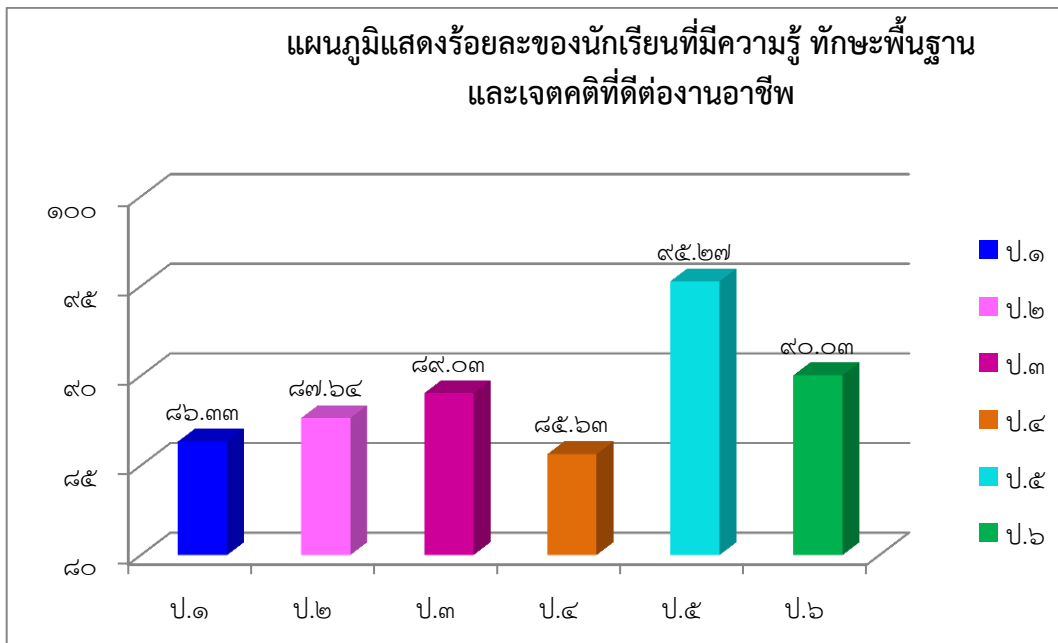
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ส่งผลให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมีผลสัมฤทธิ์ทางการ ๘ กลุ่มสาระ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๖๑.๕๗ ระดับคุณภาพ ดี ระดับ ๓



๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

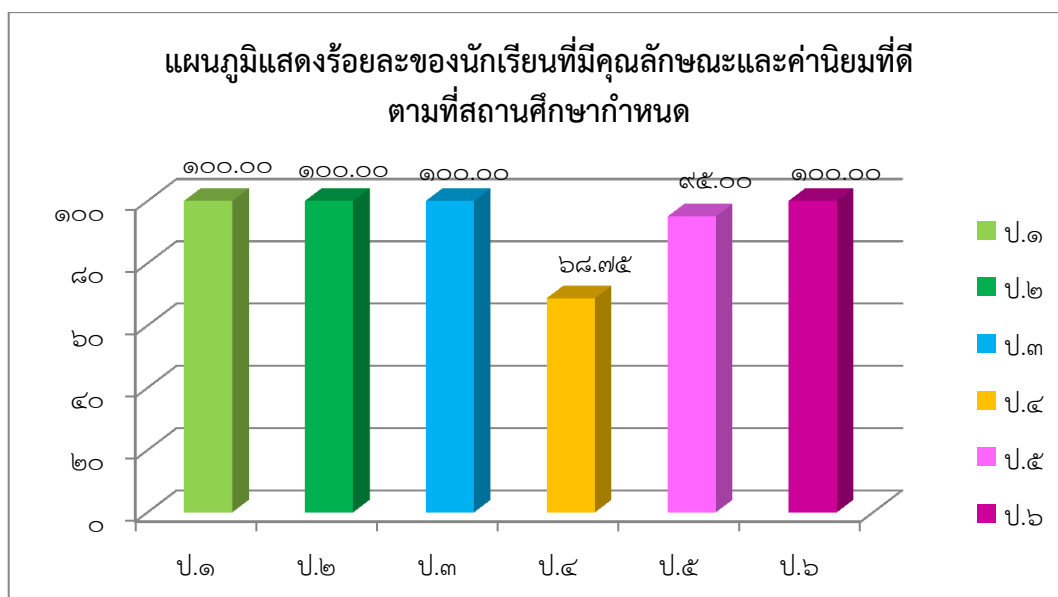
ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเหมาะสมกับวัย มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๓.๔๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ระดับ ๔



๒) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

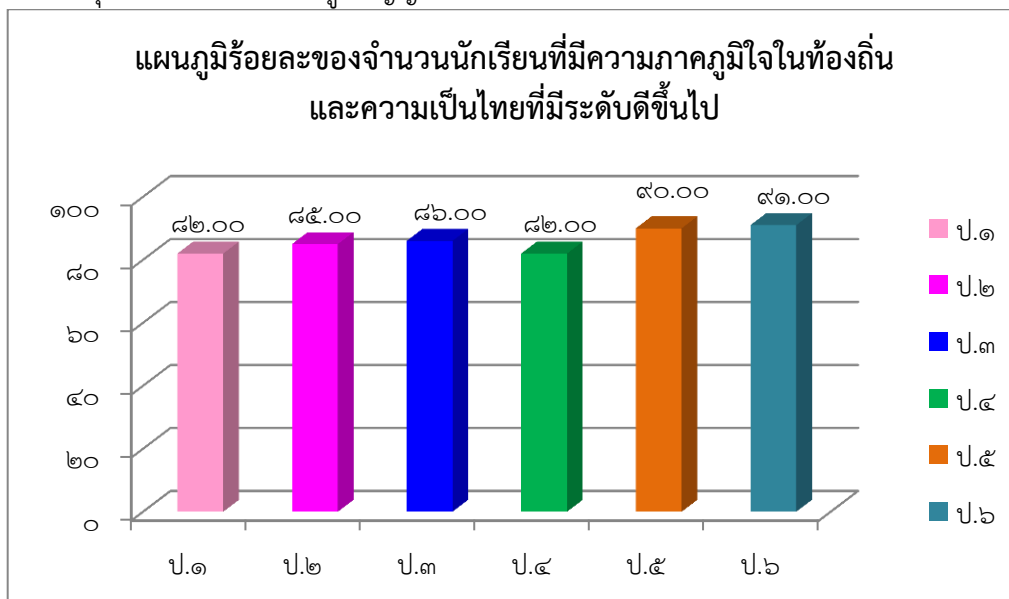
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ระดับ ๕



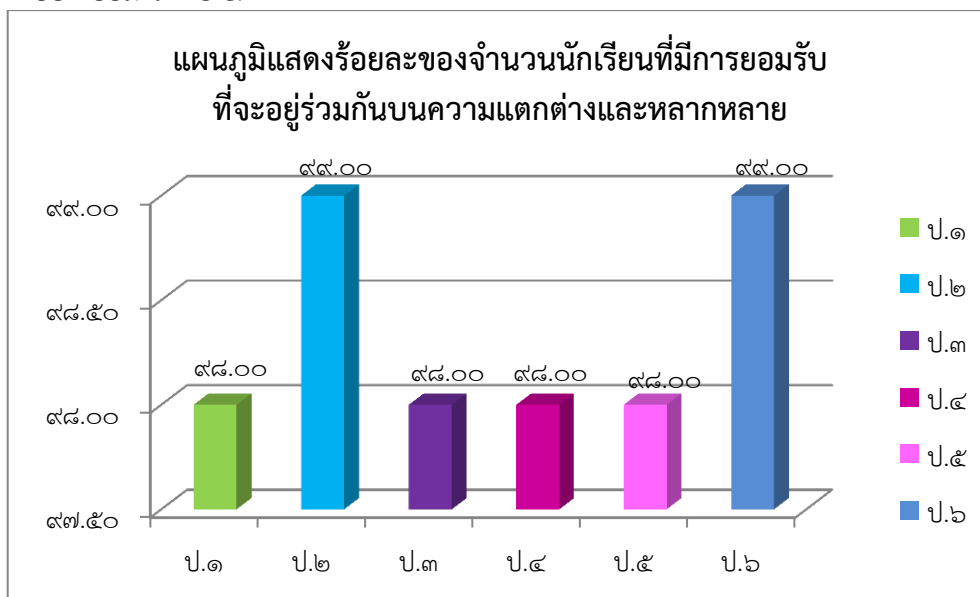
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ระดับ ๕ จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้วและประสบความสำเร็จค่อนข้างสูง ผู้เรียนให้ความสนใจและให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี มีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจเห็นคุณค่ามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอด เผยแผ่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ศิลปะและวัฒนธรรมไทย



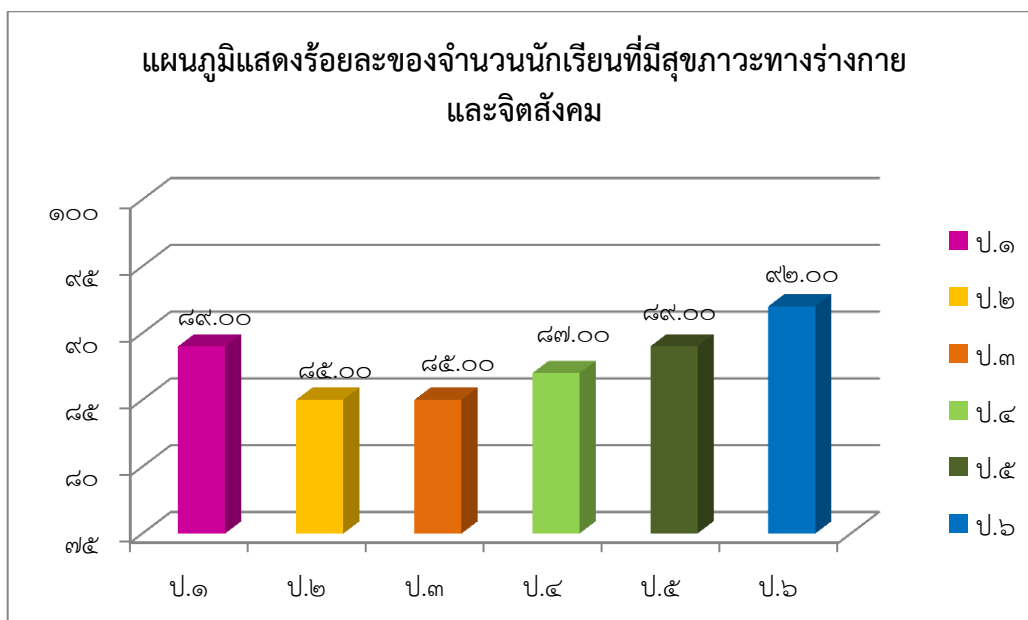
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจต่อผู้อื่น มีความสามัคคีในหมู่คณะและมีความซื่อสัตย์ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ระดับ ๕



๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยและมีวิธีการในการดูแลรักษาสุขภาพตนเอง ระวัง ออกกำลังกาย มีน้ำหนักส่วนสูง มีสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน นอกจากนี้มีความสามารถในการป้องกันจาก สิ่งเสพติดให้โทษ ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์และจิตใจที่เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ระดับ ๕



๔. จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้นกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี ร่างกายแข็งแรง สมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิด การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ตลอดจนเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มีมารยาททางสังคม และเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๕. จุดที่ควรพัฒนา

- ควรพัฒนาผู้เรียนด้านการการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา เพื่อฝึกทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ
- ควรพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เนื่องจากผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำ ตลอดจนเน้นทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

๖.แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนประชาเอื้ออารี มีเป้าหมายมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

เป้าหมายในการพัฒนา	โครงการ	ผู้รับมอบหมาย
๑) พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น	๑.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒.โครงการส่งเสริมรักการอ่าน เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียน	- ครูผู้สอน - งานบริหารวิชาการ - ผู้รับผิดชอบโครงการ
๒) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสภาผู้เรียน	- ครูทุกคน - งานบริหารทั่วไป - ผู้รับผิดชอบโครงการ
๓) พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๒.โรงเรียนคุณธรรม	- ครูทุกคน - งานบริหารทั่วไป - ผู้รับผิดชอบโครงการ
๔) พัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	๑.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- ครูผู้สอน - งานบริหารวิชาการ - ผู้รับผิดชอบโครงการ
๕) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา	๑.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	- ครูทุกคน - งานวิชาการ - ผู้รับผิดชอบโครงการ

๗.การดำเนินการกับผู้เกี่ยวข้อง

๗.๑ การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

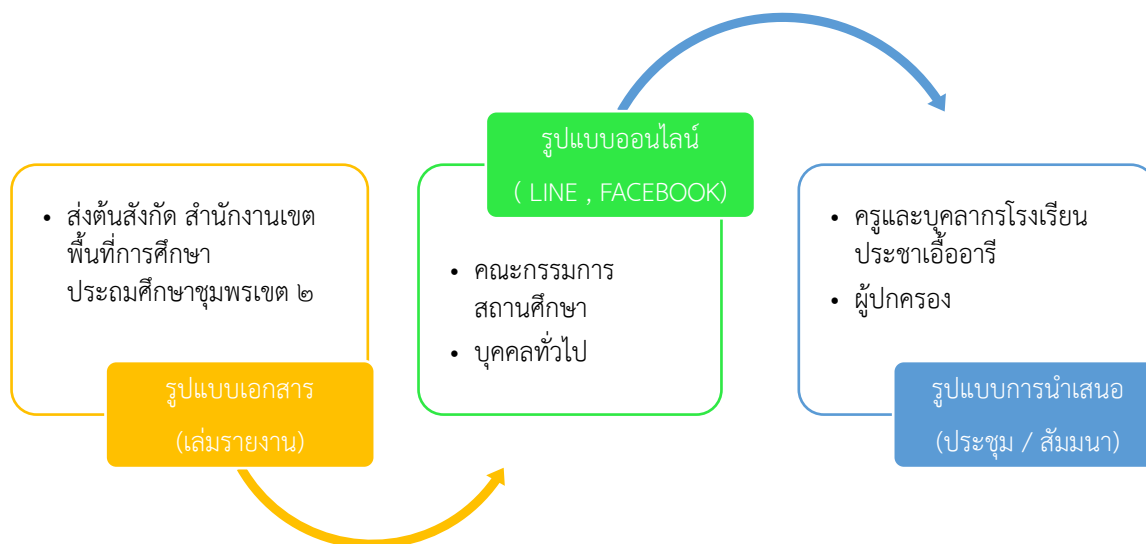
จากการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ ๘๒.๕๒ โดยมีรายละเอียดผลการประเมินดังนี้

ที่	ประเด็นการพิจารณา	หลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินการ (ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/หลักฐานที่ สะท้อนคุณภาพการปฏิบัติงาน)	สภาพความสำเร็จ			
			A๑	A๒	A๓	A๔
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.แบบประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ			√	
๒	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑.แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน		√		
๓	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑.เกียรติบัตร ,ชิ้นงาน			√	
๔	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑.แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน			√	
๕	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑.ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ๒.แบบสรุปคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล		√		
๖	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑.แบบสรุปคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล				√
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.แบบสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปพ.๕				√
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑.รายงานการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม				√
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑.แบบสรุปผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				√
๔	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. แบบรายงานการบันทึกทดสอบสมรรถภาพทางกาย				√

		๒. รายงานภาวะการเจริญเติบโตตามช่วงวัย				
		๓. แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูงนักเรียน				
รวม			๓๓.๐๐			
รวมเฉลี่ยร้อยละ			๘๒.๕๒			

๗.๒ การนำเสนอผลต่อผู้เกี่ยวข้อง

โรงเรียนประชาเอื้ออารีได้มุ่งเน้นการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม จึงได้เผยแพร่และนำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างต่อเนื่องในหลายช่องทางดังนี้



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนประชาเอื้ออารี ได้มุ่งเน้นส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ โดยได้กำหนดไว้ในพันธกิจของโรงเรียน ดังนี้

๑. มุ่งส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๒. บริหารโรงเรียนโดยชุมชนมีส่วนร่วม

๑.ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		ค่าเป้าหมาย		สูง/ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	๗๐.๐๐	ดีเลิศ	สูงกว่า ๑๒.๐๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	๗๐.๐๐	ดีเลิศ	สูงกว่า ๕.๐๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๖.๖๘	ยอดเยี่ยม	๗๐.๐๐	ดีเลิศ	สูงกว่า ๑๖.๖๘
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๗๐.๐๐	ดีเลิศ	สูงกว่า ๒๐.๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	๗๐.๐๐	ดีเลิศ	สูงกว่า ๑๕.๐๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๐.๐๐	ดีเลิศ	๖๐.๐๐	ดี	สูงกว่า ๑๐.๐๐
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒	๘๑.๔๔		๖๘.๓๓		

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนประชาเอื้ออารี ใช้กระบวนการ PDCA ในกระบวนการบริหารและการจัดการทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ติดตามประเมิน การจัดการเรียนการสอนตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากร ในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยมีคณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนรวมในการแสดงความคิดเห็น กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนำแผน ไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับและติดตามประเมิน การดำเนินงาน สรุปและรายงานผลการดำเนินงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำรายงานผลประเมินต่อไป

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนประชาเอื้ออารี มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๓.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพและจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายโดยทุกส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๓.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีการจัดทำมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับพื้นฐาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินคุณภาพภายในโดยนำผลการประเมิน มาใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนต่อไป

๓.๔ มีแผนพัฒนาการอ่าน การเขียน ระดับโรงเรียน เพื่อพัฒนาการอ่าน และการเขียนของผู้เรียน โดยเฉพาะผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ให้สามารถอ่านออก เขียนได้

๓.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐาน ตำแหน่ง สนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการชุมชนทางการเรียนรู้วิชาชีพมาใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนและแก้ปัญหา

๓.๖ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โดยโรงเรียนได้ปรับปรุงอาคารสถานที่และสวนหย่อมบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๓.๗ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

๔. จุดเด่น

โรงเรียนประชาเอื้ออารี มีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ มีการจัดการประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๕. จุดที่ควรพัฒนา

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
๓. พัฒนาแหล่งการเรียนรู้/แหล่งข้อมูลข่าวสาร/ห้องสมุดภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๖. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

เป้าหมายในการพัฒนา	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา	๑) โครงการส่งเสริมกิจกรรมผู้เรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๒) โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบงานบริหารทั่วไป - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	- งานบริหารทั่วไป - ผู้รับผิดชอบโครงการ
๒) ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ๓) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	- งานบริหารวิชาการ - ผู้รับผิดชอบโครงการ
๓) พัฒนาแหล่งการเรียนรู้/แหล่งข้อมูลข่าวสาร/ห้องสมุดภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียน แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- งานบริหารวิชาการ - ผู้รับผิดชอบโครงการ

๗.การดำเนินการกับผู้เกี่ยวข้อง

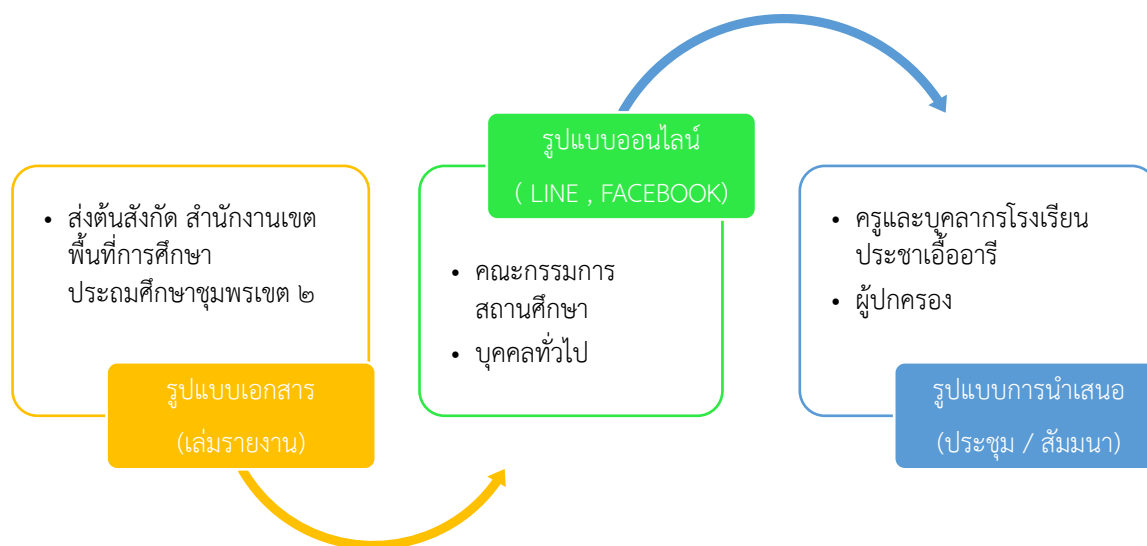
๗.๑ การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ตามมาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ ๙๑.๖๖ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียดผลการประเมินดังนี้

ที่	ประเด็นการพิจารณา	หลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินการ (ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/หลักฐานที่ สะท้อนคุณภาพการปฏิบัติงาน)	สภาพความสำเร็จ			
			A๑	A๒	A๓	A๔
กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี				√
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่า เป้าหมาย	๑. สรุปรการวิเคราะห์ SWOT ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. เอกสารงานนิเทศภายใน ๔. เอกสารรายงานการประเมินตนเอง			√	
๓	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. รายงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษา ๓. รายงานการจัดทำหน่วยการ เรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้				√
๔	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑.เกียรติบัตร ๒.รายงานการประชุม/อบรม/สัมมนา				√
๕	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑.ข้อมูลเชิงประจักษ์ ภาพถ่าย ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกห้องเรียน และระบบ สาธารณูปโภค ของโรงเรียน				√
๖	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	๑.ข้อมูลเชิงประจักษ์ ภาพถ่าย ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกห้องเรียน			√	
รวม			๒๒.๐๐			
รวมเฉลี่ยร้อยละ			๙๑.๖๗			

๗.๒ การนำเสนอผลต่อผู้เกี่ยวข้อง

โรงเรียนประชาเอื้ออารีได้มุ่งเน้นการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม จึงได้เผยแพร่และนำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างต่อเนื่องในหลายช่องทางดังนี้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนประชาเอื้ออารี ได้มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยได้กำหนดไว้ในพันธกิจของโรงเรียน ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑.ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		ค่าเป้าหมาย		สูง/ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	๗๐.๐๐	ดีเลิศ	สูงกว่า ๕.๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	๗๐.๗๑	ดีเลิศ	สูงกว่า ๔.๒๙
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๘.๐๐	ดีเลิศ	๗๐.๖๕	ดีเลิศ	สูงกว่า ๗.๓๕
๓.๔ ตรวจสอบ และ ประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	๘๐.๕๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ๔.๕๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๑.๐๐	ยอดเยี่ยม	๘๐.๙๘	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ๐.๐๒
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓	๗๘.๘๐		๗๔.๕๗		

๒.วิธีการพัฒนา

โรงเรียนประชาเอื้ออารีดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามประเด็นพิจารณาดังนี้

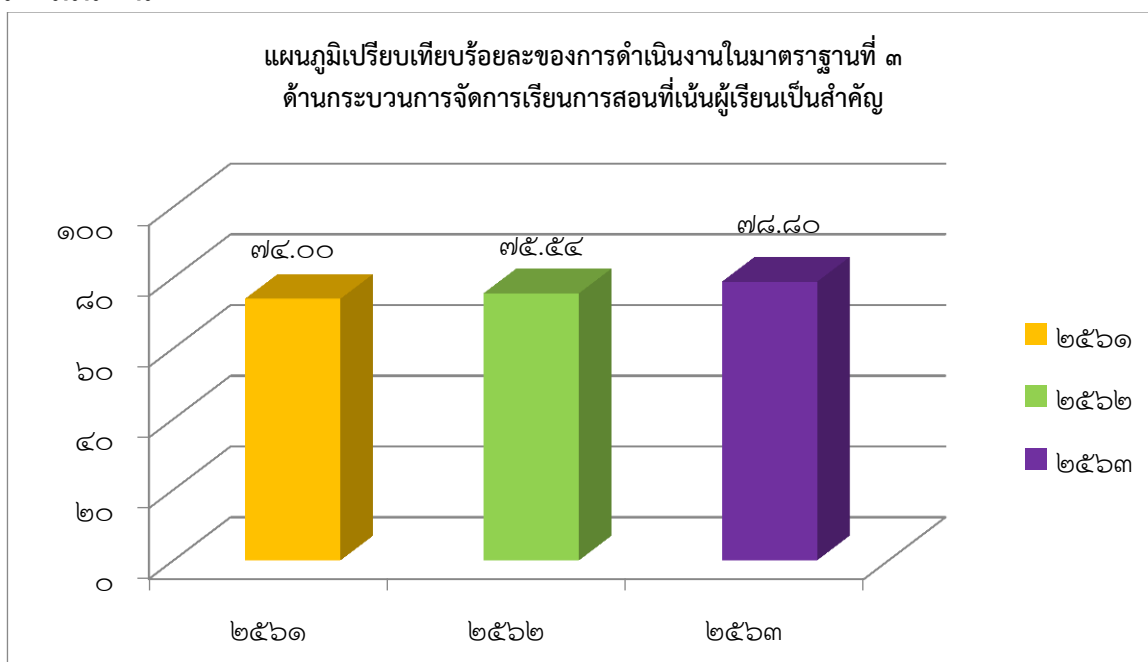
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอน และมีการจัดสรรแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อให้ได้กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง

๓.ผลการดำเนินงาน



จากตารางเปรียบเทียบร้อยละของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนซึ่งประกอบด้วยประเด็นพิจารณา ได้แก่ ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โดยสามารถสรุปได้ดังนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินเฉลี่ย อยู่ที่ ๗๔.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินเฉลี่ย อยู่ที่ ๗๕.๕๔ และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินเฉลี่ย อยู่ที่ ๗๘.๘๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย ๓.๒๖

๔.จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕.จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น โดยอาจจัดการเรียนการสอนออนไลน์ หรือบันทึกวีดิโอ การสอนลง Social media ต่างๆ เช่น Line , facebook หรือ Youtube เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทบทวนเนื้อหาต่างๆได้ตลอดเวลา

๖.แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

เป้าหมายในการพัฒนา	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑) ควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น โดยอาจจัดการเรียนการสอนออนไลน์ หรือบันทึกวีดิโอการสอนลง Social media ต่างๆ เช่น Line , facebook หรือ Youtube เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทบทวนเนื้อหาต่างๆได้ตลอดเวลา	๑)โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับประถม	- ครูผู้สอน - งานบริหารวิชาการ - ผู้รับผิดชอบโครงการ

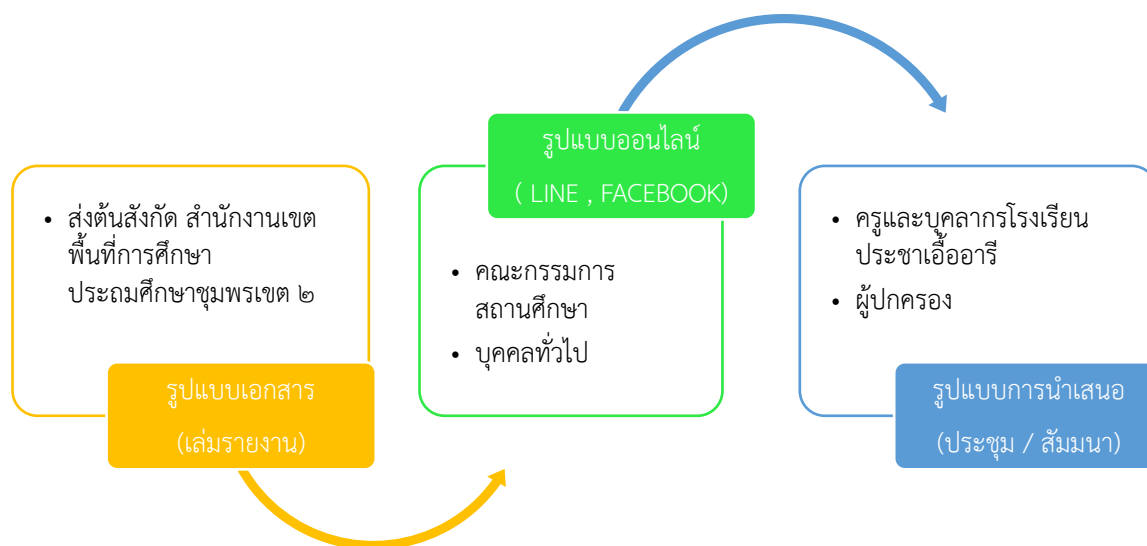
๗.การดำเนินการกับผู้เกี่ยวข้อง

๗.๑ การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ตามมาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ ๘๐.๐๐ โดยมีรายละเอียดผลการประเมินดังนี้

ที่	ประเด็นการพิจารณา	หลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินการ (ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/หลักฐานที่ สะท้อนคุณภาพการปฏิบัติงาน)	สภาพความสำเร็จ			
			A๑	A๒	A๓	A๔
กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.แผนการจัดการเรียนรู้			√	
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. สื่อการเรียนรู้ ๒.ผลการประเมินจากแบบสำรวจการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น			√	
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			√	
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑.นิเทศการเรียนการสอน ๒.แผนการจัดการเรียนรู้ แผนวัดผลประเมินผล ๓.เพิ่มสะสมงานของครู ๔.ผลงานผู้เรียน				√
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑.รายงานผลการบันทึกการสร้างและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ๒.รายงานการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ๓.วิจัยในชั้นเรียน			√	
รวม			๑๖.๐๐			
รวมเฉลี่ยร้อยละ			๘๐.๐๐			

๗.๒ การนำเสนอผลต่อผู้เกี่ยวข้อง

โรงเรียนประชาเอื้ออารีได้มุ่งเน้นการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม จึงได้เผยแพร่และนำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างต่อเนื่องในหลายช่องทางดังนี้



ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
เรื่อง ผลการคัดเลือก คลิป VDO และแผนการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
ตามโครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปี ๒๕๖๓

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้ดำเนินโครงการ
สร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยให้โรงเรียนส่งคลิป VDO และ
แผนการจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเข้าประกวด เพื่อรับรางวัล นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการได้พิจารณาคัดเลือกเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงประกาศผล
การคัดเลือก ดังนี้

โรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการทำคลิป VDO ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม

ชนะเลิศ	โรงเรียนสหกรณ์พัฒนา
รองชนะเลิศ อันดับ ๑	โรงเรียนอนุบาลสวี (บ้านนาโพธิ์)
รองชนะเลิศ อันดับ ๒	โรงเรียนวัดชลธิ์พุกธาราม

โรงเรียนที่จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม

ชนะเลิศ	โรงเรียนอนุบาลสวี (บ้านนาโพธิ์)
รองชนะเลิศ อันดับ ๑	โรงเรียนบ้านท่าแพราษฎร์พัฒนา
รองชนะเลิศ อันดับ ๒	โรงเรียนประชาเอื้ออารี

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

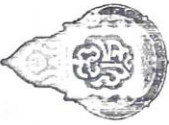
๒๒ -

(นายบุญล ชูบุญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๒

สำเนาถูกต้อง

(นายประเสริฐ บุญทองกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาเอื้ออารี



เลขที่ ๑๓๕๗/๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

เกียรตินับถวายเป็นปีที่๑๗๖ เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนประชาเสี้ยวอารี

จัดทำนวัตกรรมการป้องกันการทุจริต (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมต่อต้านการทุจริต)

ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้ความสุข ความเจริญ และสัมฤทธิ์ผลในสิ่งที่ดีที่พึงปรารถนาทุกประการ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

(นายสนิท นิลบุตร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

สำเนาถูกต้อง

(นายประเสริฐ บุญทองกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาเสี้ยวอารี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
เกียรตินับถว้ยบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนประชาเอือออริ

จัดทำนวัตกรรมการบอังกนการทจริต (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมต่อต่านการทจริต)
ภายใต้โครงการเสริมสร้าางคุณธรรม จริยธรรมและรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ขอให้มีความสุข ความเจริญ และสัสมเทพีผลในถึงพิงพารการณาทุกประการ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

สำเนาถูกต้อง

(นายประเสริฐ บุญทองกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาเอือออริ

(นายสนิทธ นิลบุตร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒



เลขที่ ๒๐๑ / ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนประชาเอื้ออารี

เข้าร่วมโครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น
ตามหลักสูตรที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8C)

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔
ขอให้ประสบความสำเร็จตลอดไป

สำเนาถูกต้อง

(นายสมิท นิลบุตร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

(นายประเสริฐ บุญทองกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาเอื้ออารี



เกียรติบัตรเลขที่ ศพท.สพฐ.ศธ.๐๔๐๐๕๖/๕๑๒๕๑๒/๒๕๖๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

.....นายประเสริฐ บุญทองกุล.....

ได้ผ่านการอบรมการจัดการเรียนรู้การสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ผ่านระบบการประชุมทางไกล

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จความ สุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อำนาจทอง

(นายประเสริฐ บุญทองกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาเอื้ออริ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายประเสริฐ บุญทองกุล

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา

ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๓

ณ โรงแรม Boat Lagoon Resort จังหวัดภูเก็ต

ขอให้เจริญสุขสวัสดิ์ ประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงานสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๒ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

สำเนาถูกต้อง

(นายประเสริฐ บุญทองกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาเอื้ออารี

(นายอนุภูต ชูบุญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายประเสริฐ บุญทองกุล

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

“ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” สู่สถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ในวันที่ ๒๖-๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนวัดปิยะวัฒนาราม อำเภอละแม จังหวัดชุมพร
ขอจงประสบความสำเร็จด้วยความสุข ความเจริญก้าวหน้าต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

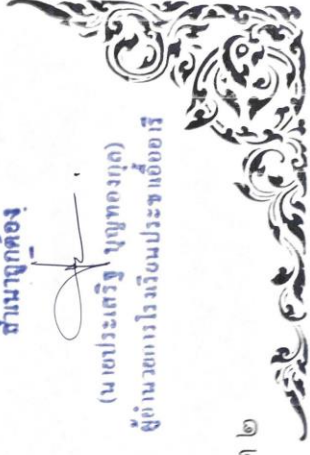


(นายสนิธ นิลบุตร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

สำเนาถูกต้อง

(นายประเสริฐ บุญทองกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาชุมพร เขต ๒
ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายประเสริฐ บุญทองกุล

เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา


วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

ณ ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

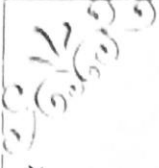
ขอให้ประสบความสำเร็จ และความก้าวหน้าทางอาชีพสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๔

สำเนาถูกต้อง


(นายประเสริฐ บุญทองกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาเอื้ออารี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒



เลขที่ ๗๒๕/๒๕๖๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

นายประเสริฐ บุญทองกุล

ได้ผ่านการอบรมโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ด้านงบประมาณของสถานศึกษา ในวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๔

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ขอให้ประสบความสำเร็จตลอดไป

สำเนาถูกต้อง

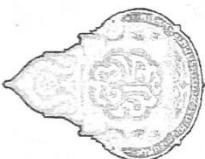
(นายสนธิท นิสบุตร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

(นายประเสริฐ บุญทองกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาเอื้ออารี





เลขที่ ๙๑๘/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางจิตภา ของสุวรรณ

ได้ผ่านการอบรมโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ด้านงบประมาณของสถานศึกษา ในวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๔
ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ขอให้ประสบความสำเร็จตลอดไป

Chitpa Suwan

(นายสนิท นิลบุตร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

สำเนาถูกต้อง

[Signature]

(นางจิตภา ทองสุวรรณ)



ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาละแม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางกัลยาณ์ หิ่ตมี

ผ่านการอบรมการผลิตสื่อมอนเตสซอร์ เครือข่ายสถานศึกษาละแม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ในวันที่ ๒๓ - ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนวัดปิยะพัฒนาราม อำเภอละแม จังหวัดชุมพร
ขอจงประสบแต่ความสุข ความเจริญก้าวหน้าต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

กัญญาภรณ์
Pi.
(กนกตวัน นาม)

(นายจितศักดิ์ ธรรมจิติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปิยะพัฒนาราม
ประธานเครือข่ายสถานศึกษาละแม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต ๒



ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นางกัญญาณี หัตถ์

ได้ผ่านการอบรมโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๓

ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต ๒

ขอให้เจริญสุขสวัสดิ์ ประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงานสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

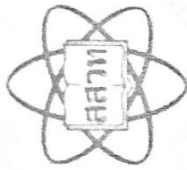
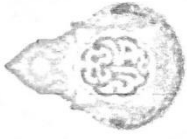
Signature

(นายสมิท นิลบุตร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต ๒

สำนักงานเขต ๒

นางกัญญาณี หัตถ์



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงว่า

นางกัลยาณี ติมมี

เป็นผู้ผ่านการอบรมครูด้วยระบบออนไลน์หลักสูตร

อบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
Coding Online for Grade ๑-๓ Teacher (C๔T-๖) รหัส ๖๓๐๒๓ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จด้วยความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป


Oml

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ศาสตราจารย์สุกิจ ติมมีจันทร์)
ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กัลยาณี ติมมี

นางกัลยาณี ติมมี



course+1:IPST+CS028+2021:1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางกัลยาณี หิตมี

เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

ณ ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
ขอให้ประสบความสำเร็จ และความก้าวหน้าทางอาชีพสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๔

CHUMPHON REGIONAL EDUCATIONAL
SERVICE OFFICE 2

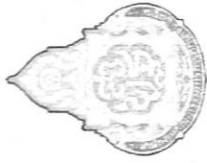
กัมภกตว
N

(นายสนิท นิลบุตร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

Chonkathak ๒๖๗

เลขที่ ๑๐๑๙/๒๕๖๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต ๒
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

นางกมลณี ฑิตมี

ได้ผ่านการอบรมโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ด้านงบประมาณของสถานศึกษา ในวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๔
ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต ๒
ขอให้ประสบความสำเร็จตลอดไป

กานท์กมลณี

วิ.

(นางกมลณี ฑิตมี)

Dr. J. J. J.

(นายสมิท นิลบุตร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุภารัตน์ ขุนนุ้ย

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

“ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ผู้สถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ในวันที่ ๒๖-๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนวัดปิยะพัฒน์นาราม อำเภอละแม จังหวัดชุมพร
ขอจงประสบความสำเร็จความสุข ความเจริญก้าวหน้าต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสนธิ นิลบุตร)

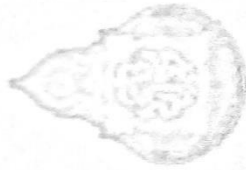
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ไพฑูริย์

สุทิน

(นางสุทิน สุทิน)





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาเขต ๒

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายไชยวัฒน์ ไชยทองคำ

ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการนวัตกรรมสร้างสรรคสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ขอให้ความสุขสวัสดิ์ เจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จสืบไป

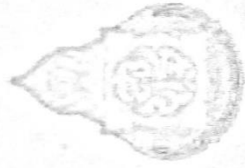
ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๓

นาย -
(นายบุญดี ชูชัย)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา ศึกษาระชากรมทบ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาเขต ๒

ไชยวัฒน์ ไชยทองคำ
Chaiwattana Chaiyathongka



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายไชยวัฒน์ ไชยทองคำ

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

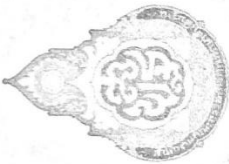
"ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ" ผู้สถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ในวันที่ ๒๖-๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนวัดปิยะวัฒนาราม อำเภอถลาง จังหวัดชุมพร
ขอจงประสบแต่ความสุข ความเจริญก้าวหน้าต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสนิท นิลนุชถ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

(นายสมชาย ใจดี)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาสมุทร เขต ๒

เกียรตินิยมระบบใหม่ให้เพื่อแสดงว่า

นางสาวจรตาส ขวัญชุม

ผ่านการอบรมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการขยับเคลื่อนพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาสมุทร เขต ๒

วันที่ ๒๖ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขอแสดงความดีใจ สวัสดี เจริญด้วยเจริญพรชัยทุกประการ

ให้ ณ วันที่ ๒๖ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

สีเมณฑิมา

สีเมณฑิมา

(นายสนธิ นิลบุตร)

นางสาวจรตาส ขวัญชุม

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาสมุทร เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

นางพิสุทธิณี ยอดดี

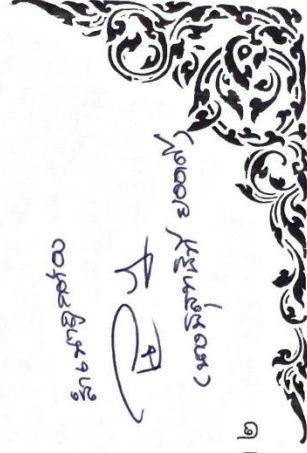
ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

“ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” สถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ในวันที่ ๒๖-๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนวัดปิยะพัฒนาราม อำเภอละแม จังหวัดชุมพร
ของจนกระทั่งประสบความสำเร็จด้วยความดีความชอบ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสนิท นิลบุตร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒



สำนักงานศึกษา

(นายวิฑูรย์ ๒๐๐๓)



คุรุสภา

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

นางพิสุทธิณี ยอดดี

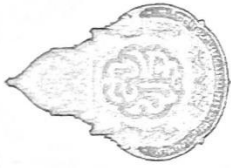
ได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ
เนื่องในโอกาสงานวันครู ครั้งที่ ๖๕ พ.ศ. ๒๕๖๔ (รูปแบบออนไลน์)
ขอเชิญมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพครูสืบไป

ดร.พิทก เกษมสวัสดิ์
เลขาธิการคุรุสภา

๙๕๖๘๙-๒๕๖๔

(นางพิสุทธิณี ยอดดี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒



ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายณัฐชานนท์ ไตรรัตน์

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

“ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ผู้สถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ในวันที่ ๒๖-๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนวัดปิยะวัฒนามาราม อำเภอละแม จังหวัดชุมพร

ขอจงประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสมิทธิ์ นิลบุตร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

นายณัฐชานนท์ ไตรรัตน์
นายสมิทธิ์ นิลบุตร
นายอรรถวิทย์ นิลบุตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒



ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ใช้เพื่อแสดงว่า

นายณัฐชานนท์ ไตรตัน

ได้ผ่านการอบรมโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

วันที่ ๒ วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๓

ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ขอให้เจริญสุขสวัสดิ์ ประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงานสืบไป

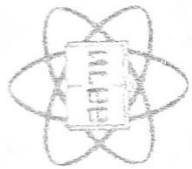
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

Full text

(นายสมิทธิ นิลบุตร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

Handwritten signature and stamp of the official



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ขอแสดงความยินดีแก่คุณว่า

นายณัฐชานนท์ ไตรรัตน์

เป็นผู้ผ่านการอบรมครูด้วยระบบออนไลน์หลักสูตร

อบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
Coding Online for Grade ๑-๓ Teacher (C&T-๒) รหัส ๒๓๐๒๓ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ในวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

ขออำนาจพระให้ประสมศานตฺย ความเจริญด้วยพรแห่งคุณ



นายณัฐชานนท์ ไตรรัตน์

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



นายณัฐชานนท์ ไตรรัตน์

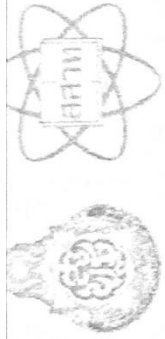
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



www.nce.go.th

ศก.ปจ.๒๓๐๒๓

นางสาวณัฐชานนท์ ไตรรัตน์



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ขอขอบคุณผู้สนับสนุนที่

นายณัฐชานนท์ ไตรรัตน์

เป็นผู้ให้การอบรมหลักสูตรอบรมออนไลน์

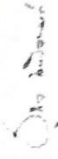
อบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
Coding Online for Grade ๔-๖ Teacher (CoLT - ๗) รหัส ๒๓๐๖๔ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ให้วัน วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

ขออำนวยความสะดวก ความเข้าใจแก่ผู้ลงทะเบียน



นางสาว นิตยา นิลรัตน์
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมสื่อเทคโนโลยี
ศูนย์ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



นางสาว นิตยา นิลรัตน์
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมสื่อเทคโนโลยี
ศูนย์ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

Handwritten signature and name: นายณัฐชานนท์ ไตรรัตน์



Course ID: 230604



ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาละแม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาววารรัตน์ พรหมสถิตย์

ผ่านการอบรมการผลิตสื่อมอนเตสซอร์ เครือข่ายสถานศึกษาละแม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ในวันที่ ๒๓ - ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนวัดปิยะวัฒนาราม อำเภอละแม จังหวัดชุมพร
ของประสบการณ์ความสุข ความเจริญก้าวหน้าต่อไป

ให้ไว้ ในวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายจตุศักดิ์ ธรรมจุใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปิยะวัฒนาราม
ประธานเครือข่ายสถานศึกษาละแม

กมลรัตน์

(นางศุภกานต์ พรหมสถิตย์)



คตผ.๒๓๐๐๑๔๘๓๖


ประกาศเกียรติคุณฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอรอนา คำลี
โรงเรียนประชาเอื้ออารี

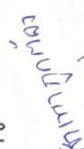
ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน

โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท
ขอให้ความสุข ความเจริญ และสัมฤทธิผลในสิ่งที่พึงปรารถนาทุกประการ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๓


(นางปัลลิตา กุลรุ่งโรจน์)
ประธานอนุกรรมการ
โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน

พลเอก 
(เอกชัย ศรีวิลาศ)
ประธานกรรมการมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน


(พงษ์ทอน พงษ์ทอน)
ดร. พงษ์ทอน
(นายสุภกร พงษ์ทอน)
กรรมการและเลขานุการ
มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาชุมพร เขต ๒

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอรอนา สาลี

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

“ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ผู้สถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ในวันที่ ๒๖-๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนวัดปิยะพัฒนาราม อำเภอละแม จังหวัดชุมพร

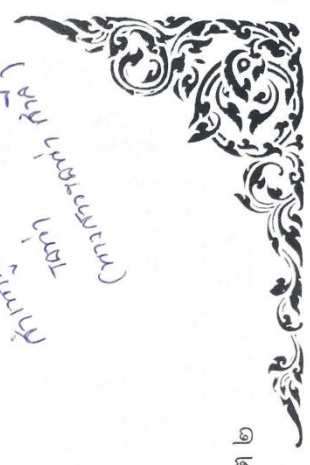
ขอจงประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสนิธ นิลบุตร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาชุมพร เขต ๒

การพิมพ์
โดย
(นางสาวอรอนา สาลี)





เกียรติบัตรเลขที่ ศพท.สปท.ศธ.๐๕๐๐๘/ว๕๕๙/๕๐๑๘๔๖๘/๒๕๖๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางโสฬร วุฒิระวัฒน์

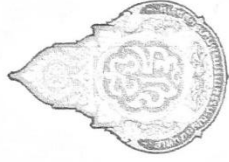
ได้ผ่านการอบรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ผ่านระบบการประชุมทางไกล

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศิริมาตย์ ๓๐๐
(นางโสฬร วุฒิระวัฒน์)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางกัลยาณิ ทิทธิ

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

“ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” สถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ในวันที่ ๒๖-๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนวัดปิยะพัฒนาราม อำเภอละแม จังหวัดชุมพร
ของประสบความสำเร็จก้าวหน้าต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

กัญญาพร
ดิ

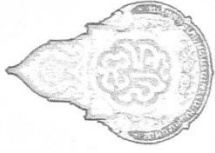
(นางกัลยาณิ ทิทธิ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

Chantana

(นายสมิท นิลบุตร)





ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาละแม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุดารัตน์ ชุมนัย

ผ่านการอบรมการผลิตสื่อมอนเตสซอร์ เครือข่ายสถานศึกษาละแม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ในวันที่ ๒๓ - ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนวัดปิยะพัฒนาราม อำเภอละแม จังหวัดชุมพร
ของจงประสงค์แต่ความสุข ความเจริญก้าวหน้าต่อไป

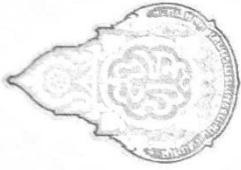
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายรุจิศักดิ์ ธรรมรุจิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปิยะพัฒนาราม
ประธานเครือข่ายสถานศึกษาละแม

ตำแหน่ง

ผู้ทรงคุณวุฒิ
(นางสุจิตต์พร ชุมนัย)



เกียรติบัตรเลขที่ ศพท.สปฐ.ศธ.๐๕๐๐๕/๗๕๕๕/๓๓๓๒๘๑/๒๕๖๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวตรีสร ขวัญชุม.....

ได้ผ่านการอบรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ผ่านระบบการประชุมทางไกล

ขออำนาจพรให้ประสพความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายอำนาจ วิทยานวัตติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงาน กศน.

นางสาวตรีสร ขวัญชุม



สโมสรลูกเสือชุมพร

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงความ

นางพิศุทธิณี ยอดดี

เป็นวิทยากรให้การอบรม หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นเตรียมผู้บังคับ (S.B.T.C.) ณ ค่ายลูกเสือจังหวัดชุมพร (โรงเรียนวัดต้นหม่อมถาวร) อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร

ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ขอแสดงความชื่นชมและวิญญูติต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายบุญญา อู่มัยม)
ผู้อำนวยการฝึกอบรม

สโมสรลูกเสือ

นายสุวิทย์ ๕๐๑๑



มหาวิทยาลัยราชวไลยกุล

ขอขอบพระภาคเกียรติคุณฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

คุณพิสุทธิณี ยอดดี

ได้เสนอผลงานวิชาการ

ในการประชุมและนำเสนอผลงานวิชาการทางการศึกษาในระดับชาติ ครั้งที่ 7

(The 7th National Symposium on Education 2021)

จัดโดย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

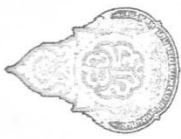
เป็นผลงานที่สร้างชื่อเสียง จึงสมควรได้รับการประกาศเกียรติคุณ

ขอให้ความสุข สวัสดิ์ เจริญไทย

อาจารย์ ดร. กิติติ วงษ์ชวลิตกุล
อธิการบดีมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

๒๕๖๓
มหาวิทยาลัยราชวไลยกุล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นัฐยา บุญกองแสน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
 มอบเกียรติบัตรนี้แสดงว่า

นายณัฐชานนท์ ไตรรัตน์

ได้รับคัดเลือกเป็น “ครูดีศรีละแม” ประเภท ครูผู้สอน

เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี ๒๕๖๔

ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตามมาตราฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา

ขอให้ความสุข ความเจริญ ประสบผลสำเร็จตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๔

ศุภมาส
 (นายสนิธ นิลบุตร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

นางศุภมาส นิลบุตร
ผู้อำนวยการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาชุมพร เขต ๒
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

นายณัฐชานนท์ ไตรรัตน์

เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

ณ ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาชุมพร เขต ๒
ขอให้ประสบความสำเร็จ และความก้าวหน้าทางอาชีพสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๔



(นายสนิท นิลบุตร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาชุมพร เขต ๒

นายณัฐชานนท์ ไตรรัตน์

นายณัฐชานนท์ ไตรรัตน์



**FOREIGN LANGUAGE DEPARTMENT
PRACHAUEAREE SCHOOL**

This is to certify that

Miss Onnalin Yarnkaew

Has been awarded

The 1st place

in Building Snowman Toy Contest's Primary 3

on December 25,2020

(Mr. PRASERT BUNTHONGKUN)

Director



**FOREIGN LANGUAGE DEPARTMENT
PRACHAUEAREE SCHOOL**

This is to certify that

Miss Ananya Aomsinsomboon

Has been awarded

The 1st place

In Building Card Contest's Primary 6

on December 25,2020

(Mr. PRASERT BUNTHONGKUN)

Director



**FOREIGN LANGUAGE DEPARTMENT
PRACHAUEAREE SCHOOL**

This is to certify that

Miss. Thidarat Choonin

Has been awarded

The 1st place

In Building Card Contest's Primary 5

on December 25,2020

(Mr. PRASERT BUNTHONGKUN)
Director

കോളേജ്

കോളേജ്



**FOREIGN LANGUAGE DEPARTMENT
PRACHAUEAREE SCHOOL**

This is to certify that

Miss Wanatchaphon Senee

Has been awarded

The 1st place

in English Calligraphy Contest's Primary 6

on December 25,2020

**(Mr. PRASERT BUNTHONGKUN)
Director**

โรงเรียนประชาอุบล
Prachauearee School



**FOREIGN LANGUAGE DEPARTMENT
PRACHAUEAREE SCHOOL**

This is to certify that

Miss Suwipa Detchimplee

Has been awarded

The 1st place

in English Calligraphy Contest's Primary 5

on December 25,2020

(Mr. PRASERT BUNTHONGKUN)

Director

ສິບສອງຄົນ

ສິບສອງຄົນ



FOREIGN LANGUAGE DEPARTMENT
PRACHAUEAREE SCHOOL

This is to certify that

Miss Pattharathida Nuanchan

Has been awarded

The 1st place

in English Calligraphy Contest's Primary 4

on December 25,2020

(Mr. PRASERT BUNTHONGKUN)
Director

ประกาศนียบัตร



**FOREIGN LANGUAGE DEPARTMENT
PRACHAUEAREE SCHOOL**

This is to certify that

Miss Wanatchaphon Senee

Has been awarded

The 1st place

in Coloring Contest's Primary 6

on December 25,2020

(Mr. PRASERT BUNTHONGKUN)

Director

โรงเรียนประชาอุทัย

ผู้อำนวยการ



**FOREIGN LANGUAGE DEPARTMENT
PRACHAUEAREE SCHOOL**

This is to certify that

Miss Bunthita Kumta

Has been awarded

The 1st place

in Coloring Contest's Primary 5

on December 25,2020

(Mr. PRASERT BUNTHONGKUN)
Director

Prasert Buntongkun



**FOREIGN LANGUAGE DEPARTMENT
PRACHAUEAREE SCHOOL**

This is to certify that

Miss Parisa Petploy

Has been awarded

The 1st place

in Coloring Contest's Primary 4

on December 25,2020

(Mr. PRASERT BUNTHONGKUN)

Director

นางปราศร์ บุนตงคุน

นางปราศร์ บุนตงคุน



**FOREIGN LANGUAGE DEPARTMENT
PRACHAUEAREE SCHOOL**

This is to certify that

Master Nutthakarn Rotsamit

Has been awarded

The 1st place

in Coloring Contest's Primary 3

on December 25,2020

(Mr. PRASERT BUNTHONGKUN)

Director

หน้างาน/หน้างาน

หน้างาน/หน้างาน



**FOREIGN LANGUAGE DEPARTMENT
PRACHAUEAREE SCHOOL**

This is to certify that

Miss Ploynada Limsumran

Has been awarded

The 1st place

in Coloring Contest's Primary 2

on December 25,2020

**(Mr. PRASERT BUNTHONGKUN)
Director**



**FOREIGN LANGUAGE DEPARTMENT
PRACHAUEAREE SCHOOL**

This is to certify that

Master Musek

Has been awarded

The 1st place

in Coloring Contest's Primary 1

on December 25, 2020

(Mr. PRASERT BUNTHONGKUN)

Director

ผู้อำนวยการ
โรงเรียน
ประจวบคีรีขันธ์



**FOREIGN LANGUAGE DEPARTMENT
PRACHAUEAREE SCHOOL**

This is to certify that

Miss Werada Kongkaew

Has been awarded

The 1st place

in Coloring Contest's kindergarten 3

on December 25,2020

**(Mr. PRASERT BUNTHONGKUN)
Director**

ผู้อำนวยการ

๒๕๖๓



**FOREIGN LANGUAGE DEPARTMENT
PRACHAUEAREE SCHOOL**

This is to certify that

Miss Kanthicha Suknanern

Has been awarded

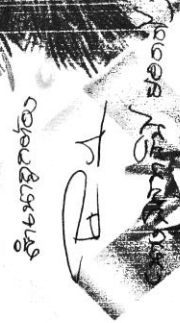
The 1st place

in Coloring Contest's kindergarten 2

on December 25,2020

(Mr. PRASERT BUNTHONGKUN)

Director





โรงเรียนประชาเอื้ออารี

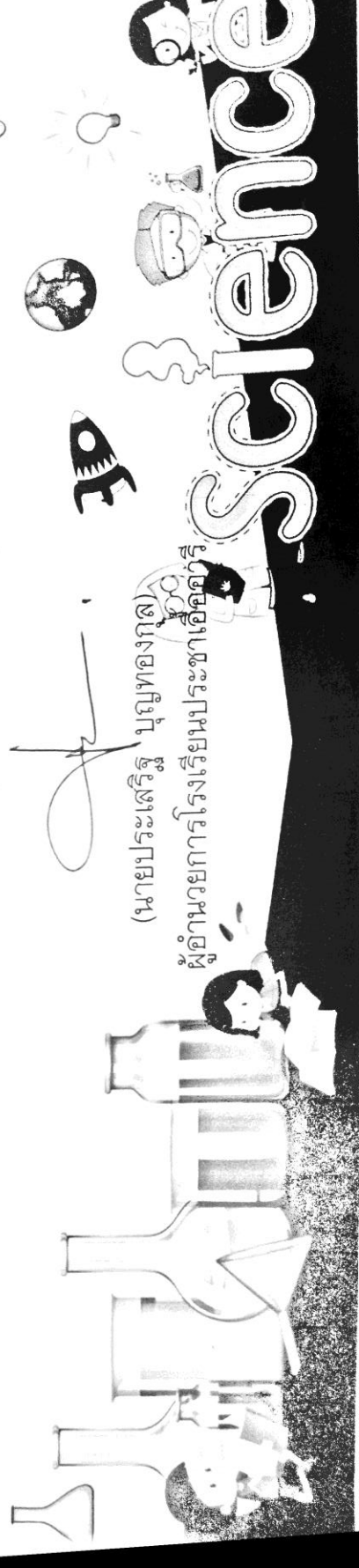
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายอิษฎ์สลิต เขมากรณ์

ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันระบายสีภาพวันวิทยาศาสตร์
ระดับชั้นอนุบาล ๓

เนื่องในกิจกรรมวันสถาปนาวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓
ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญ ความสำราญ ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓

(นาย ประเสริฐ บุญทองกุล)
คุณ
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาเอื้ออารี



(นายประเสริฐ บุญทองกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาเอื้ออารี



โรงเรียนประชาเอื้ออารี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายกัมพัฒน์ กุลเศรษฐ์สุรค์ม

ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันระบายสีภาพวันวิทยาศาสตร์
ระดับชั้นอนุบาล ๒

เนื่องในกิจกรรมวันสถาปนาวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญ ความสำเร็จ ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๓



(นายประเสริฐ บุญทองกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาเอื้ออารี

โรงเรียนประชาเอื้ออารี
(นางสาว พุฒนา พุฒนา)



โรงเรียนประชาเอื้ออารี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงพอใจ ทองประเสริฐ

ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันระบายสีภาพวันวิทยาศาสตร์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เนื่องในกิจกรรมวันสถาปนาวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญ ความสำเริง ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๓

(นายประเสริฐ บุญทองกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาเอื้ออารี





โรงเรียนประชาเอื้ออารี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงอณัญญา รวบดี

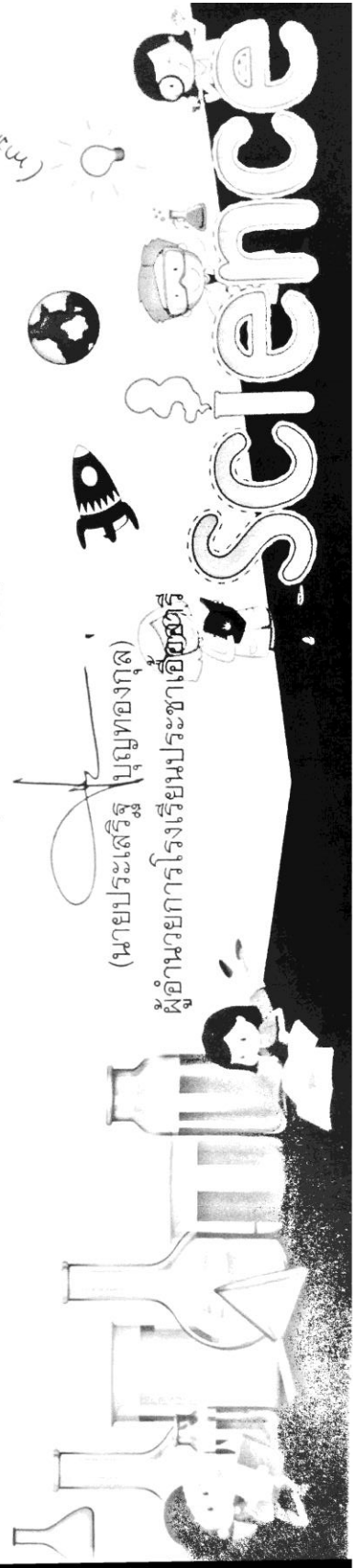
ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันระบายสีภาพวันวิทยาศาสตร์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เนื่องในกิจกรรมวันสถาปนาวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความกล้าเร็ว ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓



(นายประเสริฐ บุญทองกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาเอื้ออารี

นางสาวอณัญญา รวบดี
(นักเรียน)



โรงเรียนประชาเอื้ออารี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

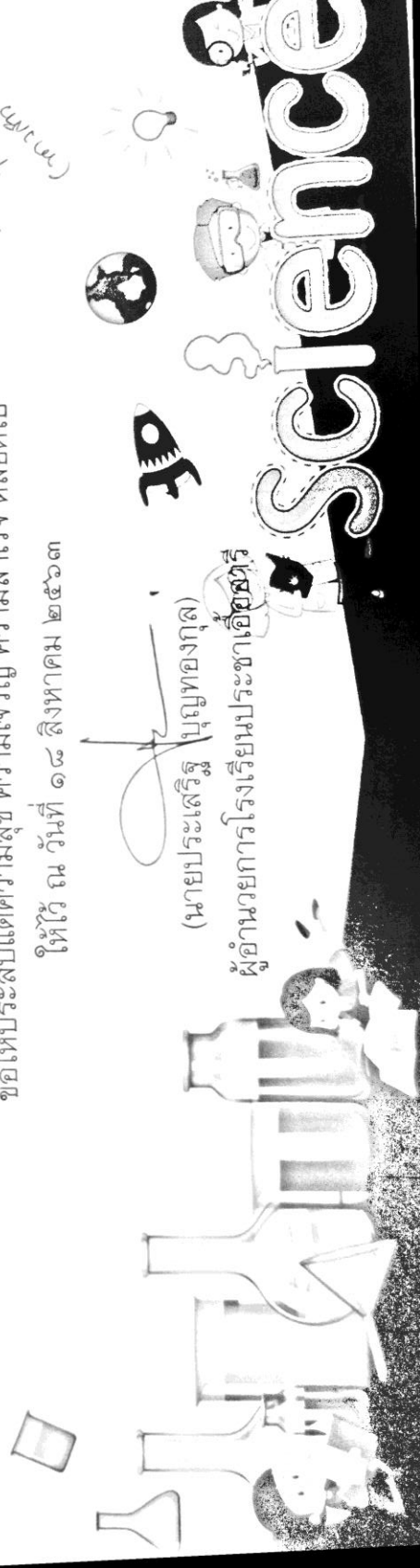
เด็กหญิงอนัญญา ออมสินสมบูรณ์

ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

เนื่องในกิจกรรมวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓
ขอให้ประสบความสำเร็จ ความล้ำเลิศ ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๓

(นายประเสริฐ บุญทองกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาเอื้ออารี

Thammasak
Public
School
(Thammasak
Public
School)





โรงเรียนประชาเอื้ออารี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

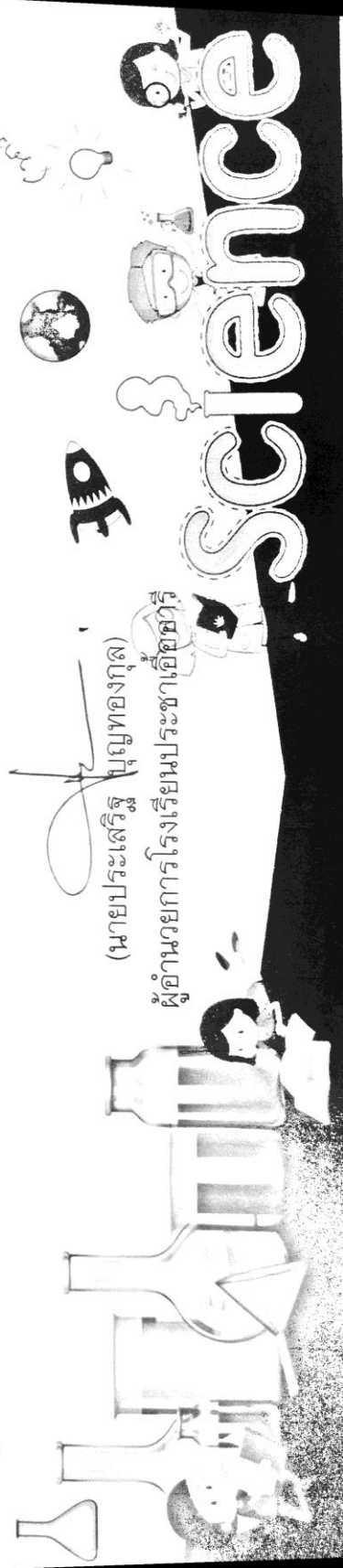
เด็กชายณัฐกานต์ รสมิตร

ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์
ระดับช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓)

เนื่องในกิจกรรมวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความสุข ความเจริญ ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓





โรงเรียนประชาเอื้ออารี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายวิชากร แก้วสี

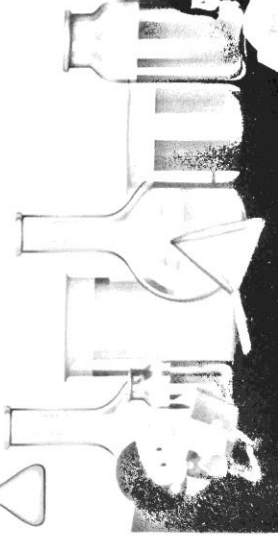
ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์
ระดับช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓)

เนื่องในกิจกรรมวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความล้ำเลิศ ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๓

(นาย วิชากร แก้วสี)
เลขที่ ๒๒๒๒๒๒๒๒



(นายประเสริฐ บุญทองกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาเอื้ออารี



Science



โรงเรียนประชาเอื้ออารี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายณัฐวุฒิ ชินศิริ

ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์
ระดับช่วงชั้นที่ ๒ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖)

เนื่องในกิจกรรมวันสถาปนาวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความกล้าใจ ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๓





โรงเรียนประชาเอื้ออารี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงอนัญญา ออมสินสมบูรณ์

ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์
ระดับช่วงชั้นที่ ๒ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖)

เนื่องในกิจกรรมวันสถาปนาวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญ ความสำเริง ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๓



(นายประเสริฐ บุญทองกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาเอื้ออารี

(นายประเสริฐ บุญทองกุล)
ผู้อำนวยการ
โรงเรียนประชาเอื้ออารี

รายชื่อนักเรียนเข้าสอบนักเรียน

ประจำปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ - สกุล	บัตรประชาชน	ชั้น	สังกัดวัด	เลขที่ ปกศ.	หมายเหตุ
1	เด็กหญิง กิตติยาภรณ์ สันติวรกุล	1820501293796	ป.๕	วัดโสมสรีร์พัฒนาราม	ชพ ๕๔๑๖๓/๑๔๑๖	ธรรมศึกษาชั้นตรี
2	เด็กชาย ณัฐนนท์ ศวรรษสวัสดิ์	1860401314309	ป.๕	วัดโสมสรีร์พัฒนาราม	ชพ ๕๔๑๖๓/๑๔๑๗	ธรรมศึกษาชั้นตรี
3	เด็กชาย ปฏิพัทธ์ สุกขอ	1840701117576	ป.๕	วัดโสมสรีร์พัฒนาราม	ชพ ๕๔๑๖๓/๑๔๑๘	ธรรมศึกษาชั้นตรี
4	เด็กชาย ศักดิ์ภัทร ทองสาย	1860500146731	ป.๕	วัดโสมสรีร์พัฒนาราม	ชพ ๕๔๑๖๓/๑๔๑๙	ธรรมศึกษาชั้นตรี
5	เด็กหญิง ศุภิภา เฑชฉิมพลี	1860500145441	ป.๕	วัดโสมสรีร์พัฒนาราม	ชพ ๕๔๑๖๓/๑๔๒๐	ธรรมศึกษาชั้นตรี
6	เด็กหญิง อภิษญา บุญทองใหม่	1860401323570	ป.๕	วัดโสมสรีร์พัฒนาราม	ชพ ๕๔๑๖๓/๑๔๒๑	ธรรมศึกษาชั้นตรี
7	เด็กหญิง อภิษญา กิตติทนต์ศักดิ์	1839300014286	ป.๕	วัดโสมสรีร์พัฒนาราม	ชพ ๕๔๑๖๓/๑๔๒๒	ธรรมศึกษาชั้นตรี
8	เด็กหญิง ลำไย พมา	G860557000025	ป.๕	วัดโสมสรีร์พัฒนาราม	ชพ ๕๔๑๖๓/๑๔๒๓	ธรรมศึกษาชั้นตรี
9	เด็กหญิง พลอย อินทะพร	G860458000016	ป.๕	วัดโสมสรีร์พัฒนาราม	ชพ ๕๔๑๖๓/๑๔๒๔	ธรรมศึกษาชั้นตรี
10	เด็กหญิง กมลชนก ชันทองคำ	1860401309534	ป.๖	วัดโสมสรีร์พัฒนาราม	ชพ ๕๕๑๖๓/๐๔๐๐	ธรรมศึกษาชั้นโท
11	เด็กหญิง กัลยรัตน์ คล้ายอุดม	1860500144631	ป.๖	วัดโสมสรีร์พัฒนาราม	ชพ ๕๕๑๖๓/๐๔๐๑	ธรรมศึกษาชั้นโท
12	เด็กชาย จารุวัฒน์ จันทร์	G8605580000006	ป.๖	วัดโสมสรีร์พัฒนาราม	ชพ ๕๕๑๖๓/๐๔๐๒	ธรรมศึกษาชั้นโท
13	เด็กชาย ณัฐวุฒิ ชินศิริ	1860401300618	ป.๖	วัดโสมสรีร์พัฒนาราม	ชพ ๕๕๑๖๓/๐๔๐๓	ธรรมศึกษาชั้นโท
14	เด็กหญิง ปัทมา คงแก้ว	1860500143901	ป.๖	วัดโสมสรีร์พัฒนาราม	ชพ ๕๕๑๖๓/๐๔๐๔	ธรรมศึกษาชั้นโท
15	เด็กหญิง อนัญญา ออมสินสมบูรณ์	1869900712782	ป.๖	วัดโสมสรีร์พัฒนาราม	ชพ ๕๖๑๖๓/๐๑๙๗	ธรรมศึกษาชั้นเอก



เข้าร่วมโครงการบรรพชาสามเณรเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระชนินธุริราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ณ วัดราชสุวรรณาวารี ตำบลนาพญา อำเภอลำสนธิ จังหวัดสุพรรณบุรี 3 ปีสอน



© อ.ดร.กัญจน์
(Ms. Kanni Janavot)



คำสั่งโรงเรียนประชาเอื้ออารี

ที่ ๒๑/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมาย และหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายประเสริฐ บุญทองกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางโสพร วุฒิระวัฒน์	ครู/หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางปานิศา เครือจันทร์	ครู/หัวหน้ากลุ่มงานบุคคล	กรรมการ
๑.๔ นางจิตาภา ทองสุขวรรณา	ครู/หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นายไชยวัฒน์ ไชยทองคง	ครู/หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นายณัฐชานนท์ ไตรรัตน์	ครู/ผู้ช่วยกลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

- ๒.๑ นางสาวสุดารัตน์ ขุนนุ้ยและนางโสพร วุฒิระวัฒน์
 - กำกับ ติดตาม ตรวจสอบมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ระดับปฐมวัย)
 - กำกับ ติดตาม ตรวจสอบมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
- ๒.๒ นางกัลยาณี ทิทธิและนางปานิศา เครือจันทร์
 - กำกับ ติดตาม ตรวจสอบมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับปฐมวัย)
 - กำกับ ติดตาม ตรวจสอบมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
- ๒.๓ นางจุฬารัตน์ จันทร์สุขและนายณัฐชานนท์ ไตรรัตน์
 - กำกับ ติดตาม ตรวจสอบมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 - กำกับ ติดตาม ตรวจสอบมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีหน้าที่ กำกับ ดูแล แนะนำแนวทางปฏิบัติปฏิบัติงานและตรวจสอบติดตามการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาและตัวบ่งชี้ ตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

๓.๑ นางกัลยาณี ทัศมี

๓.๒ นางสาวสุภารัตน์ ชุนนัย

๓.๓ นางจุฬารัตน์ จันทรสฤษ

- มีหน้าที่
๑. จัดกิจกรรม งาน/โครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 ๒. จัดทำและเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศแต่ละมาตรฐานการศึกษา
 ๓. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา ตัวบ่งชี้ตามที่กำหนด

๔. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๑ คณะทำงาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นางโสพร วุฒิระวัฒน์

หัวหน้าคณะทำงาน

๒. นายณัฏฐชานนท์ ไตรรัตน์

คณะทำงาน

๓. นางสาวศิริส ขวัญชุม

คณะทำงาน

๔. นางสาวสิริรัตน์ จินาหุน

คณะทำงาน

๕. นางกัลยาณี ทัศมี

คณะทำงานและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นางปภาณศา เครือจันทร์

หัวหน้าคณะทำงาน

๒. นางสาวไมยเดาะ หมดโชะ

คณะทำงาน

๓. นางสาวรอน่า สำลี

คณะทำงาน

๔. นายไชยวัฒน์ ไชยทองคง

คณะทำงานและเลขานุการ

๔.๒ คณะทำงาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางปภาณศา เครือจันทร์

หัวหน้าคณะทำงาน

๒. นางโสพร วุฒิระวัฒน์

คณะทำงาน

๓. นายณัฏฐชานนท์ ไตรรัตน์

คณะทำงาน

๔. นายไชยวัฒน์ ไชยทองคง

คณะทำงานและเลขานุการ

๔.๓ คณะทำงาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางโสพร วุฒิระวัฒน์

หัวหน้าคณะทำงาน

๒. นางปภาณศา เครือจันทร์

คณะทำงาน

๓. นางสาวรอน่า สำลี

คณะทำงาน

๔. นางสาวสิริรัตน์ จินาหุน

คณะทำงาน

๕. นายณัฏฐชานนท์ ไตรรัตน์

คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดกิจกรรม งาน/โครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. จัดทำและเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศแต่ละมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓. ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา ตัวบ่งชี้ตามที่กำหนด

๕. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕.๑ นายประเสริฐ บุญทองกุล

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ประธานกรรมการ

๕.๒ นางโสพร วุฒิระวัฒน์

ครู

รองประธานกรรมการ

๕.๓ นางปภาณศา เครือจันทร์

ครู

กรรมการ

๕.๔ นายไชยวัฒน์ ไชยทองคง

ครู

กรรมการ

๕.๕ นายณัฏฐชานนท์ ไตรรัตน์

ครู

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงการทำงานในแต่ละมาตรฐาน

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

๖. คณะกรรมการสรุปผลและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR)

๖.๑ นางโสพร วุฒิระวัฒน์	ครู	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางปณิศา เครือจันทร์	ครู	กรรมการ
๖.๓ นางสาวสิริรัตน์ จินาหุน	ครู	กรรมการ
๖.๔ นางกัลยาณี หิตมี	ครู	กรรมการ
๖.๕ นางสาวรอนำ สำลี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖.๖ นายณัฐชานนท์ ไตรรัตน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๖.๗ นางสาวสุภาวดี สุวรรณภพ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่
๑. เก็บรวบรวมข้อมูลและประสานงานกับคณะทำงานทุกฝ่าย
 ๒. วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน
 ๓. จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเผยแพร่สู่สาธารณชนต่อไป

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัดถูกต้องตามระเบียบ และดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลดีต่อสถานศึกษาและทางราชการมากที่สุด

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓



(นายประเสริฐ บุญทองกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาเอื้ออารี



ประกาศโรงเรียนประชาเอื้ออารี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยโรงเรียนประชาเอื้ออารี มีภารกิจในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนดและเป็นไปตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติงานประจำปีเพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

โรงเรียนประชาเอื้ออารีจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนประชาเอื้ออารีตามนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐานดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ

จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนประชาเอื้ออารีจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๓



(นายประเสริฐ บุญทองกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาเอื้ออารี



ประกาศโรงเรียนประชาเอื้ออารี
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพการศึกษาในรอบต่อไป ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประชาเอื้ออารีจึงได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนประชาเอื้ออารีมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายประเสริฐ บุญทองกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาเอื้ออารี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทำายประกาศโรงเรียนประเอื้ออารี
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีมาก
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ดี
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีมาก
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ดีมาก
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีมาก
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีมาก
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีมาก
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทำประกาศโรงเรียนประจักษ์อารี
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		เป้าหมาย	
		เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐.๕๙	ยอดเยี่ยม
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๓.๕๗	ดีเลิศ
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๑.๐๗	ยอดเยี่ยม
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๕.๘๐	ดี
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๐.๙๒	ดี
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๖.๗๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๗.๘๔	ยอดเยี่ยม
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๖.๖๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดี
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมาย	๗๐.๐๐	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	
		เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
	๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
	๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
	๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
	๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๖๐.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๗๔.๕๖	ดีเลิศ
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐.๗๑	ดีเลิศ
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๐.๖๕	ดีเลิศ
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๕๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐.๙๘	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน		
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
๘๐.๐๐ - ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา



การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนประชาเอื้ออารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประชาเอื้ออารี ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมโรงเรียนประชาเอื้ออารี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนประชาเอื้ออารี เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(นายันทภพ เอื้ออารี)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนประชาเอื้ออารี



การให้ความเห็นชอบ

ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนประชาเอื้ออารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประชาเอื้ออารี ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมโรงเรียนประชาเอื้ออารี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประชาเอื้ออารี ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนประชาเอื้ออารี เห็นชอบให้โรงเรียนประชาเอื้ออารีประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้

(นายนันทภพ เอื้ออารี)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนประชาเอื้ออารี



รายงานผล
การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563