






# คู่มือมาตรการ ความปลอดภัยรอบด้านของสถานศึกษา "UAR : SAFETY MODEL"

## โรงเรียนประชาเอื้ออารี

-  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
-  สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
-  กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ เพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะประสบผลสำเร็จหรือไม่เพียงใดขึ้นอยู่กับความสุขและการมีชีวิตที่ปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โรงเรียนประชาเอื้ออารี มีความห่วงใยความปลอดภัยรอบด้านของผู้เรียน จึงได้จัดทำมาตรการความปลอดภัยรอบด้านของสถานศึกษา ภายใต้แนวคิด “UAR : Safety Model” เพื่อและสร้างมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ลดความเสี่ยงและป้องกันไม่ให้เกิดผลกระทบต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทุกคน

โรงเรียนประชาเอื้ออารี มุ่งหวังให้การปฏิบัติตาม มาตรการความปลอดภัยรอบด้านของสถานศึกษา ภายใต้แนวคิด “UAR : Safety Model” ของโรงเรียนจะทำให้โรงเรียนเป็นสถานที่ปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทุกคน

โรงเรียนประชาเอื้ออารี

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลบุคลากร	๓
ข้อมูลนักเรียน	๔
ส่วนที่ ๒ นโยบายด้านความปลอดภัย	๕
การดำเนินงานด้านความปลอดภัย	๕
นโยบายด้านความปลอดภัย	๖
กรอบแนวคิดความปลอดภัยในสถานศึกษา	๗
ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา	๘
มาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา	๙
ส่วนที่ ๓ แนวคิด “UAR : Safety Model”	๑๐
ที่มาและสภาพปัญหา	๑๐
วิธีการดำเนินการ	๑๑
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	๑๓
ส่วนที่ ๔ แผนเผชิญเหตุ	๑๔
ภัยที่เกิดจากใช้ความรุนแรงของมนุษย์	๑๔
ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ	๑๕
ภัยที่เกิดจากการถูกล่วงละเมิดสิทธิ์	๑๖
ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและใจ	๑๗
ภาคผนวก	ค
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยโรงเรียนประชาเอื้ออารี	
คำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของโรงเรียนประชาเอื้ออารี	
แบบมอบหมายงานเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center	

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

#### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

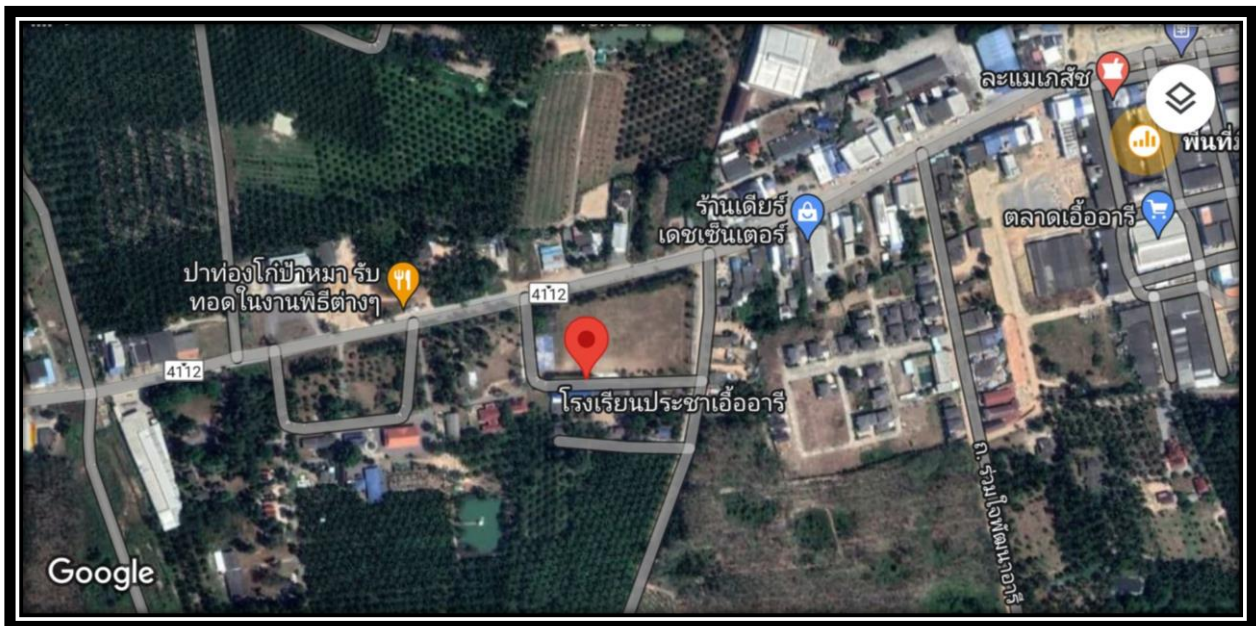
ชื่อโรงเรียนประชาเอื้ออารี ที่ตั้ง ๒๒๒ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลละแม อำเภอละแม จังหวัดชุมพร ๘๖๑๗๐  
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ โทร ๐๗๗-๕๕๙-๙๖๖

e-mail : ueareecpn๒@gmail.com เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อผู้บริหาร ชื่อ-สกุล นายประเสริฐ บุญทองกุล โทรศัพท์ ๐๙๓-๕๘๑๗๘๘๗

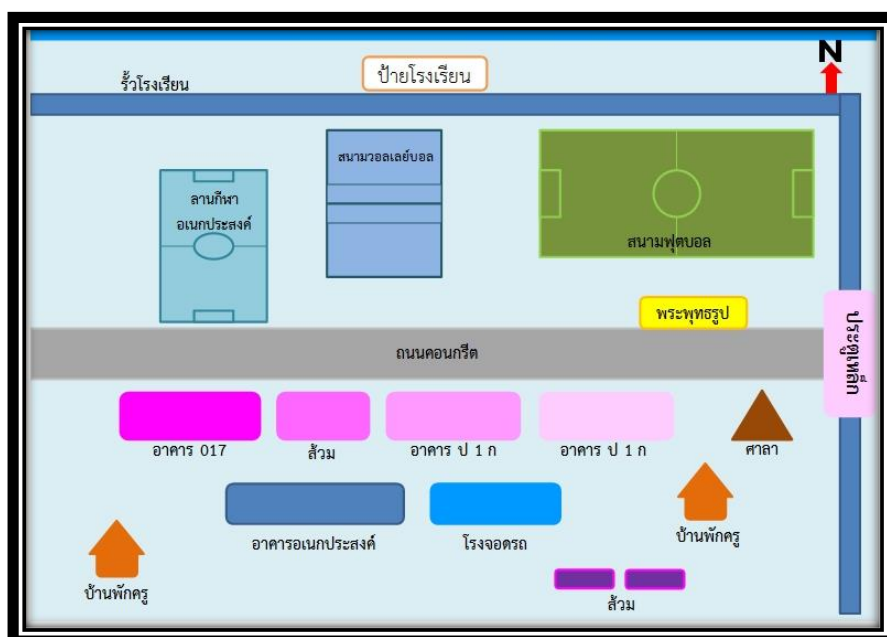
e-mail : bunthongkun@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

#### แผนที่โรงเรียน



พิกัด Q๓๖C+๕MQ ตำบล ละแม อำเภอละแม ชุมพร ๘๖๑๗๐

#### แผนผังโรงเรียนประชาเอื้ออารี



คำขวัญ : “สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาอนามัย”

ปรัชญาโรงเรียน : ปัญญา นรานัน รตนัน ปัญญา เปรียบเสมือนเครื่องประดับแห่งตน

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



### วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนประชาเอื้ออารี มุ่งจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและระเบียบวินัย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ส่งเสริมการออมและความประหยัด พัฒนาสุขภาพอนามัย รักความเป็นไทย ใส่ใจการใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่าพัฒนาสิ่งแวดล้อม ให้น่าอยู่ เคียงคู่วิทยาลัยของชุมชน

### พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร
๒. มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและระเบียบวินัย
๓. ส่งเสริมทักษะชีวิตโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๔. ส่งเสริมการออมและการประหยัดแก่บุคลากรในโรงเรียนทุกคน
๕. ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพอนามัยของผู้เรียน
๖. ส่งเสริมความเป็นไทยแก่บุคลากรและผู้เรียนในโรงเรียนทุกคน
๗. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๘. มุ่งส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๙. บริหารโรงเรียนโดยชุมชนมีส่วนร่วม

### เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด
๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง และคิดเลขคล่องเมื่อจบปีการศึกษา
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะชีวิตจากการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักออมและมีความประหยัด
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักร่างกายสูง และสุขภาพอนามัยตามเกณฑ์มาตรฐาน
๗. ครูและผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
๘. ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๙. ครูและผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๑๐. ชุมชนทุกภาคส่วนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	ครูช่วย ราชการ	พนักงาน ราชการ	บุคลากร วิทย์-คณิต	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๘	๑	๒	๑	๒	๑๕

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญา เอก	ปริญญา โท	ปริญญา ตรี	ป. บัณฑิต	ปวส.	ปวช.	ต่ำกว่า ปวช.	รวม ทั้งหมด
จำนวน(คน)	-	๔	๑๐	-	๑	-	-	๑๕

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๕ ชม./สัปดาห์
๒. วิทยาศาสตร์	๓	๒๐ชม./สัปดาห์
๓. ภาษาไทย	๑	๒๐ชม./สัปดาห์
๔. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๐ชม./สัปดาห์
๕. เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์	๑	๒๐ชม./สัปดาห์
๖. วิทยาศาสตร์การกีฬา	๑	๒๐ชม./สัปดาห์
๗. ปฐมวัย	๒	๒๐ชม./สัปดาห์
๘. ประถมศึกษา	๓	๒๐ชม./สัปดาห์

๔) ข้อมูลครู บุคลากร จำแนกตามชั้นเรียน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง /วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	ชั้นที่ สอน /หน้าที่
๑	นางปาณิสดา เครือจันทร์	๕๒	ครู ค.ศ. ๓	ค.บ.	การประถมศึกษา	ป.๑ - ๓
๒	นางโสพร วุฒิระวัฒน์	๕๔	ครู ค.ศ. ๓	ค.บ.	การประถมศึกษา	ป.๔ - ๖
๓	นางจิตาภา ทองสุขวรรณ	๕๒	ครู ค.ศ. ๓	ค.บ.	การประถมศึกษา	ป.๑ - ๖
๔	นางกัลยาณี หิตมี	๔๒	ครู ค.ศ. ๒	ค.ม.	ปฐมวัย	อ. ๓
๕	นายไชยวัฒน์ ไชยทองคง	๔๑	ครู ค.ศ. ๒	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	ป.๑ - ๖
๖	นางพิสุทธิณี ยอดดี	๓๑	ครู ค.ศ. ๑	ค.ม.	ภาษาอังกฤษ	ป.๑ - ๖
๗	นางสาวสุดารัตน์ ขุนนุ้ย	๓๑	ครู ค.ศ. ๑	ค.บ.	ปฐมวัย	อ. ๒
๘	นายณัฐชานนท์ ไตรรัตน์	๒๘	ครู ค.ศ. ๑	ค.บ.	เทคโนโลยีการศึกษาฯ	ป.๔ - ๖

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง /วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	ชั้นที่สอน /หน้าที่
๙	นางสาวรอน่า สำลี	๒๗	ครู ค.ศ. ๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๓ - ๖
๑๐	นางสาวตรีศ ขวัญชุม	๓๕	พนักงานราชการ	ค.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๑ - ๓
๑๑	นางสาววรารัตน์ พนมสถิตย์	๒๖	พนักงานราชการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.๑
๑๒	นางสาวไมยเต่า หมดโชะ	๓๘	บุคลากรวิทย์	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๑ - ๖
๑๓	นางสาวสุภาวดี สุวรรณภพ	๓๘	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ธุรการ
๑๔	นายนครินทร์ ยานแก้ว	๔๓	นักการ	ค.บ.	ไฟฟ้า	นักการ

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

๑) ข้อมูลนักเรียนทั้งหมดของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน			อัตราส่วนครู:ผู้เรียน
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๒	๑	๑๔	๑๔	๒๘	๑:๒๕
อ.๓	๑	๑๐	๑๒	๒๒	
รวม	๒	๒๔	๒๖	๕๐	
ป.๑	๑	๑๔	๑๑	๒๕	๑:๑๘
ป.๒	๑	๑๙	๑๓	๓๒	
ป.๓	๑	๑๐	๑๗	๒๗	
ป.๔	๑	๑๑	๑๗	๒๘	
ป.๕	๑	๘	๗	๑๕	
ป.๖	๑	๑๐	๑๐	๒๐	
รวม	๖	๗๒	๗๕	๑๔๗	
รวมทั้งหมด	๘	๙๖	๑๐๑	๑๙๗	

## ส่วนที่ ๒

## นโยบายด้านความปลอดภัย

## ๑. การดำเนินงานด้านความปลอดภัย

## ๑.๑ ความสำคัญจำเป็นในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

สภาพการณ์ของโลกในปัจจุบัน ประชากรของแต่ละประเทศประสบกับภัยคุกคามอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ โดยเฉพาะภาวะภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรม ความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ การขาดความสมดุลของการจัดการทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ยาเสพติด ภัยจากไซเบอร์ การก่อการร้ายและ อาชญากรรมข้ามชาติ ภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และโรคระบาด เป็นต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕) ได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จึงมุ่งพัฒนาการศึกษาที่เกิดจากความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีของโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ เป็นพลวัตที่ก่อให้เกิดความท้าทายในด้านการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ทักษะคิด ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไป ตามกระแสโลกาภิวัตน์เป็นผลให้เกิดการเร่งแก้ไขปัญหา ทั้งยังเกิดภัยคุกคามต่อความมั่นคงรูปแบบใหม่ที่ ส่งผลกระทบต่อประชาชนและประเทศชาติมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น ซึ่งภัยในแต่ละด้านล้วนมีความสำคัญ ต่อการพัฒนาประเทศกอบกู้กับนโยบาย Quick Win ๗ วาระเร่งด่วน ข้อที่ ๑ ความปลอดภัยของผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการมองเห็นภัยที่เกิดขึ้นแก่เด็กนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เกิดขึ้นซ้ำและส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและจิตใจในหลายปีที่ผ่านมา เช่น ภัยจากการคุกคามทางเพศ ภัยจากการกลั่นแกล้งรังแก (Bully) รวมถึงภัยที่เกิดจากโรคอุบัติใหม่ อันได้แก่ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ส่งผลกระทบต่อวงกว้างในหลายมิติทั่วโลก รวมทั้งผลกระทบต่อแวดวงการศึกษาในหลายแง่มุม ตลอดจนปัญหา ทางเศรษฐกิจที่ทำให้เด็กนักเรียนหลายคนไม่สามารถศึกษาต่อในโรงเรียนได้ ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำทาง การศึกษา เกิดระยะห่างเพิ่มมากขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการ ดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติ ซ้ำส่งเสริมความปลอดภัยสร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือหรือเยียวยา และแก้ไขปัญหา มีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่าง ยั่งยืนด้วยการบริหารจัดการตามมาตรการ ๓ ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัย ให้มากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์ซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป ในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัย อย่างมั่นคงและยั่งยืน



## ๑.๒ นโยบายด้านความปลอดภัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้กำหนดแนวทาง การบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติเพื่อให้เกิดความเสียหายน้อยที่สุด และนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน มีรายละเอียด ดังนี้

๑.๒.๑ บูรณาการการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติเข้าสู่กระบวนการวางแผน ทั้งระดับชาติ ระดับ ชุมชน ท้องถิ่นและสาขาการผลิตต่าง ๆ พัฒนาองค์ความรู้ สนับสนุนการประเมินและจัดทำแผนที่ความเสี่ยง จากภัยพิบัติในพื้นที่และภาคการผลิตที่มีลำดับความสำคัญสูง

๑.๒.๒ เสริมสร้างขีดความสามารถในการเตรียมความพร้อมและการรับมือภัยพิบัติ สนับสนุนการ จัดทำแผนรับมือภัยพิบัติในระดับพื้นที่ ส่งเสริมแนวทางการจัดการภัยพิบัติโดยมีชุมชนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริม ภาคเอกชน ในการจัดทำแผนบริหารความต่อเนื่องของธุรกิจ สร้างจิตสำนึกความปลอดภัยสาธารณะ ส่งเสริม บทบาทของภาคเอกชนและชุมชนท้องถิ่นในการร่วมกันดำเนินการป้องกันและลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ

๑.๒.๓ พัฒนาระบบการจัดการภัยพิบัติในภาวะฉุกเฉิน พัฒนาระบบการเตือนภัยให้มีความ แม่นยำ น่าเชื่อถือ และมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมกลไกการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ พัฒนา ระบบฐานข้อมูลให้เป็นมาตรฐานเดียวกันและสามารถเชื่อมโยง แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานทั้งในและ ต่างประเทศ ได้พัฒนากลไกบูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วนเพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการภัยพิบัติในภาวะ ฉุกเฉิน

๑.๒.๔ พัฒนาระบบการฟื้นฟูบูรณะหลังการเกิดภัย ให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของ ผู้ประสบภัย ได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ยกกระดับมาตรฐานการตรวจสอบความปลอดภัยภายหลังการเกิด ภัยพิบัติ และปรับปรุง มาตรฐานความปลอดภัยของสิ่งก่อสร้างและโครงสร้างพื้นฐาน รวมถึงพัฒนามาตรฐาน ความปลอดภัยของโครงสร้าง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติ บรรลุ เป้าหมายตามจุดมุ่งหมายวิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการการศึกษา โดยได้กำหนดใน ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์ หลักที่ ๑ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายวิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการการศึกษา โดย ได้กำหนดใน ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ปัจจุบันภัยคุกคาม ต่อ ความมั่นคงรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนและประเทศชาติมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น อาทิ ความ รุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรควัวบ้าใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น ความมั่นคง ของชาติจึงมิได้ครอบคลุมเฉพาะมิติด้านการทหารหรืออำนาจอธิปไตยเท่านั้น แต่ยังคงครอบคลุมมิติต่าง ๆ ทั้ง เศรษฐกิจ สังคม วิถีชีวิต วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฯลฯ ซึ่งในแต่ละมิติล้วนมีความสำคัญต่อการ พัฒนาประเทศและภัยคุกคามต่าง ๆ การป้องกันภัยคุกคามเหล่านี้จะต้องพิจารณาในมิติที่มีความเชื่อมโยงกัน และ การดำเนินการเพื่อวางรากฐานและกลไกการสร้างความปลอดภัยเพื่อป้องกันและป้องปรามภัยเหล่านี้ จะต้องเริ่มที่ กระบวนการจัดการศึกษาของประเทศ การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ไม่ว่าจะเป็น อาชญากรรม ความรุนแรงในสังคมในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรควัวบ้าใหม่ ภัย จากไซเบอร์ เพื่อ ส่งเสริมให้เกิดความปลอดภัยและความมั่นคงในชีวิต ลดความเสี่ยงจากภัย ดังนั้น การจัด การศึกษาที่ครอบคลุม ประเด็นหลักสำคัญที่มีผลด้านความมั่นคงแก่คนในชาติจะส่งผลให้ทุกคนมีจิตสำนึก ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความคิด ทัศนคติ ความเชื่อค่านิยม และพฤติกรรมที่เหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ของสังคมและโลกศตวรรษ ที่ ๒๑ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข อันจะส่งผลให้สังคม และประเทศเกิดความมั่นคงธำรง

รักษาอิปไตย และผ่านพ้นจากภัยคุกคามต่าง ๆ ได้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบ ความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน (Comprehensive School Safety Framework : CSSF) ได้ปรากฏอยู่ใน กรอบการดำเนินงานระดับโลก ทั้งที่เป็น กรอบความคิดริเริ่ม และข้อตกลงหลายฉบับ CSSF ตั้งอยู่ใจกลาง ของกรอบการดำเนินงานที่ทับซ้อนกันหลายด้าน ได้แก่ เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) อนุสัญญา ว่าด้วยสิทธิคนพิการ (Convention on the Rights of Persons with Disabilities: CRPD) การลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ (Disaster Risk Reduction : DRR) และ Sendai Framework for DRR) โดยมีหลักการสำคัญ คือ การศึกษาเป็นสิทธิขั้น พื้นฐานของเด็ก ซึ่งช่วยให้ประชาคมโลก เกิดความชัดเจนถึงภัยคุกคามจากภัยธรรมชาติ ความขัดแย้ง ความรุนแรง และการพลัดถิ่น

**๑.๓ กรอบแนวคิดความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา ประกอบด้วยสามเสาหลัก (Three Pillars)**

ได้แก่

- ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในสถานศึกษาที่ปลอดภัย (Safer Learning Facilities)
- ด้านการบริหารจัดการภัยพิบัติในสถานศึกษา (School Disaster Management)
- ด้านการศึกษาด้านการลดความเสี่ยงและการรู้รับปรับตัวจากภัยพิบัติ(Risk Reduction and Resilience Education)



รากฐานของการวางแผนสำหรับความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียนคือการจัดการการประเมินความเสี่ยงแบบภัยหลายชนิด การวางแผนนี้ควรเป็นส่วนหนึ่งของระบบข้อมูลการจัดการการศึกษาในระดับประเทศระดับภูมิภาคและในระดับพื้นที่ ข้อมูลเรื่องความเสี่ยงจากภัยพิบัติเป็นส่วนหนึ่งของการวิเคราะห์นโยบายของภาคการศึกษาและการจัดการในภาพรวมซึ่งจะให้ข้อมูลเชิงประจักษ์และหลักฐานที่สำคัญสำหรับการวางแผนและการดำเนินงานความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียนและความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals) พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๗๓ และกรอบการดำเนินงานเซนได เพื่อการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ

พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๗๓ ผลสัมฤทธิ์ของการบูรณาการความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียนเข้าไปในกรอบการพัฒนาที่ยั่งยืนและนโยบายเรื่องการลดความเสี่ยงภัยพิบัติ ได้แก่

๑. ปรับปรุงการเข้าถึงการศึกษาของเด็กอย่างเท่าเทียม ไม่เลือกปฏิบัติ และปลอดภัย
๒. พัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถาบัน กลไกและเครือข่ายประสานงาน รวมทั้งศักยภาพระดับประเทศในการสร้างความสามารถในการรู้รับปรับตัวและฟื้นคืนกลับ (Resilience) จากภัยและอันตราย ที่อาจจะเกิดขึ้นแก่ภาคการศึกษาทั้งในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับท้องถิ่น
๓. บูรณาการแนวทางการลดความเสี่ยงเข้าไปในการดำเนินงานเกี่ยวกับการเตรียมพร้อมรับภัย อุทกภัย การตอบสนองและการฟื้นฟูจากภัยพิบัติในภาคการศึกษา
๔. ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของการดำเนินงานด้านการลดความเสี่ยงภัยพิบัติ และความขัดแย้ง
๕. เพิ่มจำนวนและความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวกับภัย เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับ ระบบเตือนภัยล่วงหน้าสำหรับภัยหลายชนิด (Multi-Hazard Early Warning System) และข้อมูลเกี่ยวกับ ความเสี่ยงภัยพิบัติ

#### ๑.๔ ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา

ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย ดังนี้

๑.๔.๑ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ได้แก่

- ๑) การล้วงละเมิดทางเพศ
- ๒) การทะเลาะวิวาท
- ๓) การกลั่นแกล้งรังแก
- ๔) การชุมนุมประท้วงและการจลาจล
- ๕) การก่อวินาศกรรม
- ๖) การระเบิด
- ๗) สารเคมีและวัตถุอันตราย
- ๘) การล่อลวง ลักพาตัว

๑.๔.๒ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)

- ๑) ภัยธรรมชาติ
- ๒) ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง
- ๓) ภัยจากยานพาหนะ
- ๔) ภัยจากการจัดกิจกรรม
- ๕) ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์

๑.๔.๓ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)

- ๑) การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง
- ๒) การคุกคามทางเพศ
- ๓) การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม

#### ๑.๔.๔ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) มีองค์ประกอบดังนี้

- ๑) ภาวะจิตเวช
- ๒) ติดเกม
- ๓) ยาเสพติด
- ๔) โรคระบาดในมนุษย์
- ๕) ภัยไซเบอร์
- ๖) การพนัน
- ๗) มลภาวะเป็นพิษ
- ๘) โรคระบาดในสัตว์
- ๙) ภาวะทุพโภชนาการ

#### ๑.๕ มาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา

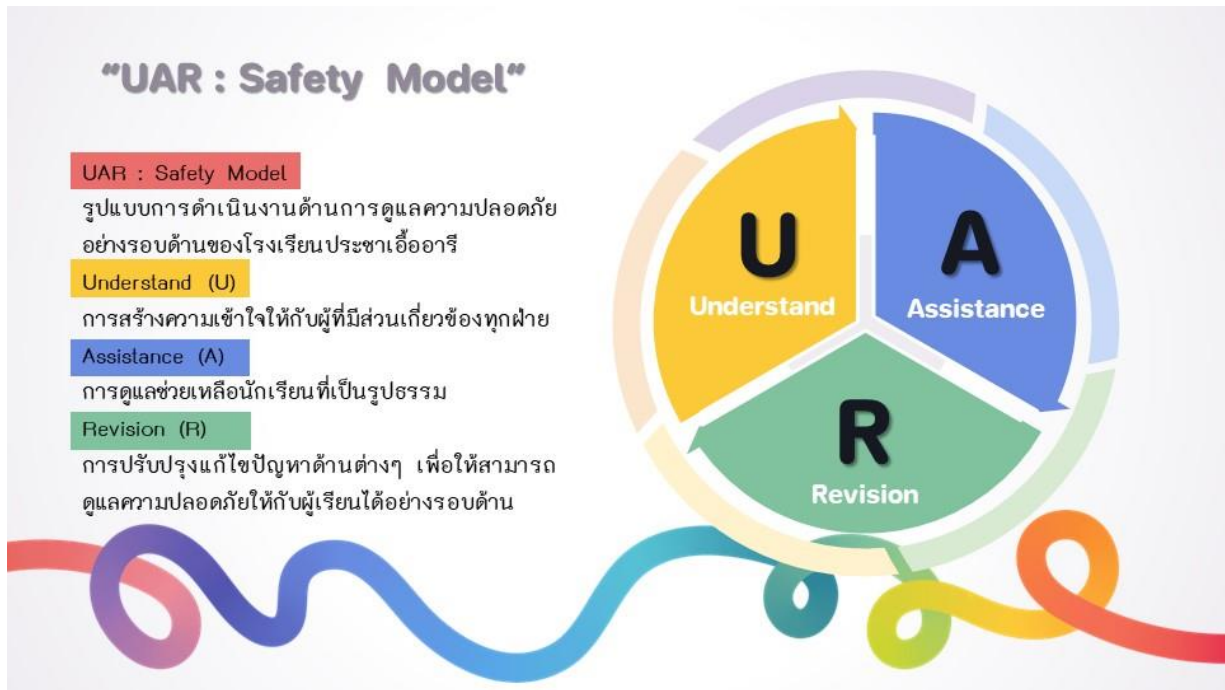
มาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษามุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยเน้นมาตรการที่เข้มงวดในมาตรการ ๓ ป ดังนี้

๑.๕.๑ การป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา อุบัติเหตุ หรือความไม่ปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสร้างมาตรการป้องกันจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา ดังนี้

- ๑) การประเมินปัจจัยเสี่ยงของสถานศึกษา
- ๒) การกำหนดพื้นที่ความปลอดภัย
- ๓) การจัดทำแผนความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๔) การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา
- ๕) การจัดโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๖) การจัดโครงสร้างข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๗) การสร้างการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
- ๘) การจัดระบบช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๙) การจัดระบบคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๐) การประเมินนักเรียนรายบุคคล ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา และความต้องการช่วยเหลือ

ส่วนที่ ๓

แนวคิด “UAR : Safety Model”



๑. ที่มาและความสำคัญ

การสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ เพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อตรงต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะประสบผลสำเร็จหรือไม่เพียงใดขึ้นอยู่กับความสุขและการมีชีวิตที่ปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่น รู้จักป้องกันตนเองในสภาวะคับขัน และจัดการกับชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความปลอดภัยของสถานศึกษาจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพราะนอกจากจะทำให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขแล้วยังมีผลต่อการพัฒนาด้านอื่นๆ อีกด้วย

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาเอื้ออารี คณะครูโรงเรียนประชาเอื้ออารี มีความห่วงใยและตระหนักถึงความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจของผู้เรียน จึงได้กำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และสร้างมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ภายใต้แนวคิด “UAR : Safety Model” ซึ่งเป็นการสร้างความเข้าใจให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของผู้เรียน และร่วมกันหาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นรูปธรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข อีกทั้งยังดำเนินการปรับปรุงแก้ไขปัญหาด้านต่างๆ เพื่อให้สามารถดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน

**๒. วิธีการดำเนินงาน**

โรงเรียนประชาเอื้ออารี ได้การพัฒนาและส่งเสริมระบบการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ภายใต้แนวคิด “UAR : Safety Model” โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

**✚ ขั้นวางแผน (P-Plan)**

๑. ศึกษาหลักการแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการดูแลความปลอดภัยอย่างรอบด้านของผู้เรียน ได้แก่ ศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน สภาพชุมชน SWOT ของโรงเรียน ตลอดจนศึกษามาตรการในการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ประชุมครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านความปลอดภัยของผู้เรียน

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการด้านความปลอดภัยของผู้เรียน

๔. คณะกรรมการร่วมกันกำหนดหลักการเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยของผู้เรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

- Understand (U) หมายถึง การสร้างความเข้าใจให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของผู้เรียน
- Assistance (A) หมายถึง การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นรูปธรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข
- Revision (R) หมายถึง การปรับปรุงแก้ไขปัญหาด้านต่างๆเพื่อให้สามารถดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน

**✚ ขั้นดำเนินงาน (Do)**


๑. การดำเนินงานตามแนวคิด “UAR : Safety Model” ดังนี้

UAR Safety Model	งาน(Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)
Understand (U) การสร้างความเข้าใจ	๑. ประชุมผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการงานดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนในระบบ MOE SAFETY CENTER	๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนและของผู้เรียนมากขึ้น ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยของตนเอง ๓. โรงเรียนมีมาตรการรักษาความปลอดภัยของผู้เรียนที่เป็นระบบและเป็นมาตรฐาน

UAR Safety Model	งาน(Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)
	๓. จัดทำมาตรฐานความปลอดภัยของโรงเรียนประชาเอื้ออารี	โรงเรียนมีการดำเนินการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนตามระบบ MOE SAFETY CENTER ที่เป็นระบบและมีมาตรฐาน
Assistance (A) การช่วยเหลือ	๑. ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และส่งต่อไปใช้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม	๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการปกป้อง การดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข ๒. โรงเรียนมีการดำเนินการด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ
Revision (R) การปรับปรุงแก้ไข	๑. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขทางด้านกายภาพในด้านอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ตลอดจนสิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่มีความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียนทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน	๑. โรงเรียนมีความพร้อมทางด้านกายภาพ ในด้านอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ซึ่งสามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

 **ขั้นการตรวจสอบ (C-Check)**

๑. แต่งตั้งกรรมการนิเทศติดตามระบบความปลอดภัยในโรงเรียน
๒. ประชุมติดตามผลรวมทั้งปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการ

 **ขั้นปรับปรุงพัฒนา (A-Act)**

๑. นำผลการดำเนินการโดยเฉพาะปัญหาที่เกิดจากระบบความปลอดภัยในโรงเรียนมาแก้ไข ปรับปรุง โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### ๓. ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องคิดเป็นร้อยละ ๘๐ มีความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนและของผู้เรียนมากขึ้น
๒. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องคิดเป็นร้อยละ ๘๐ มีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียน
๓. ผู้เรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการปกป้อง การดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีการดำเนินการด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ
๒. โรงเรียนมีการดำเนินการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนตามระบบ MOE SAFETY CENTER ที่เป็นระบบและมีมาตรฐาน
๓. โรงเรียนมีความพร้อมทางด้านกายภาพ ในด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆซึ่งสามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ความเสี่ยงของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ



## ส่วนที่ ๔

### แผนเผชิญเหตุของสถานศึกษา

๑. แผนเผชิญเหตุตามมาตรการป้องกัน ภัย ๔ กลุ่มภัย ตามหลัก ๓ ป

๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)

ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา	นักเรียน	ครู	สถานศึกษา
๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ๑.๑ การล้วงละเมิดทางเพศ ๑.๒ การทะเลาะวิวาท ๑.๓ การกลั่นแกล้งรังแก ๑.๔ การชุมนุมประท้วงและการจลาจล ๑.๕ การก่อวินาศกรรม ๑.๖ การระเบิด ๑.๗ สารเคมีและวัตถุอันตราย ๑.๘ การล่อลวง ลักพาตัว	- ใช้สติ ควบคุม อารมณ์ - แจ้งครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา หรือครูในโรงเรียน - นำเสนอข้อมูลที่เกิดขึ้นจริง	- แยกกักตัวผู้เสียหาย / ผู้ประสบภัย - ครูใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพร้อมรวบรวมข้อมูลเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงตามสถานการณ์ - รายงานเหตุการณ์ต่อผู้บังคับบัญชาหน่วยงานต้นสังกัด และแจ้งผู้ปกครอง	- ตรวจสอบข้อเท็จจริงจากระบบเตือนภัย เช่น กล้องวงจรปิด - มีบุคลากร เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ที่พร้อมรับสถานการณ์ และมีจุดรวมพล - คณะทำงานเคลื่อนที่เร็ว(Roving Team) เข้าระงับเหตุให้ทันเหตุการณ์ - เครือข่ายการมีส่วนร่วมให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์ เช่น สถานพยาบาลหรือหน่วยกู้ภัย - ส่งต่อผู้ประสบเหตุเพื่อให้ได้รับการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพให้ได้รับการช่วยเหลือ รักษาฟื้นฟูเยียวยาเบื้องต้น - วิเคราะห์แนวโน้มการเกิดภัยซ้ำโดยทบทวนมาตรการ ๓ ป

□ ๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)

ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา	นักเรียน	ครู	สถานศึกษา
๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ๒.๑ ภัยธรรมชาติ ๒.๒ ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง ๒.๓ ภัยจากยานพาหนะ ๒.๔ ภัยจากการจัดกิจกรรม ๒.๕ ภัยจากเครื่องมืออุปกรณ์	- ใช้สติ ควบคุมอารมณ์ - แจ้งครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา หรือครูในโรงเรียน - นำเสนอข้อมูลที่เกิดขึ้นจริง	- ครูนำนักเรียนออกจากพื้นที่เสี่ยงภัยไปยังจุดรวมพลหรือสถานที่ปลอดภัยอื่น - ครูดูแลนักเรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจเป็นการเบื้องต้น เช่นปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้กำลังใจ - ครูรวบรวมข้อมูลเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงตามสถานการณ์ - รายงานเหตุการณ์ต่อผู้บังคับบัญชาหน่วยงานต้นสังกัด และแจ้งผู้ปกครอง	- ตรวจสอบข้อเท็จจริงจากระบบเตือนภัย เช่นกล้องวงจรปิด - มีบุคลากร และเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์พร้อมรับสถานการณ์พร้อมมีจุดรวมพล - คณะทำงานเคลื่อนที่เร็ว(Roving Team) เข้าระงับเหตุให้ทันเหตุการณ์ - เครือข่ายการมีส่วนร่วมให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์เช่นสถานพยาบาลหรือหน่วยกู้ภัย - ส่งต่อผู้ประสบเหตุเพื่อให้ได้รับการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพให้ได้รับการช่วยเหลือ รักษาฟื้นฟูเยียวยาเบื้องต้น - วิเคราะห์แนวโน้มการเกิดภัยซ้ำโดยทบทวนมาตรการ ๓ ป

□ ๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)

ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา	นักเรียน	ครู	สถานศึกษา
<p>๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)</p> <p>๓.๑ การถูกปล่อยปละละเลย ทอดทิ้ง</p> <p>๓.๒ การคุกคามทางเพศ</p> <p>๓.๓ การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้สติ ควบคุมอารมณ์</li> <li>- แจ้งครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา หรือครูในโรงเรียน</li> <li>- นำเสนอข้อมูลที่เกิดขึ้นจริง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แยกตัวผู้เสียหาย / ผู้ประสบภัยออกมาเพื่อหาข้อเท็จจริงสาเหตุของปัญหา</li> <li>- ครูดูแลนักเรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เป็นการเบื้องต้น เช่น ปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้กำลังใจ</li> <li>- ครูรวบรวมข้อมูลเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงตามสถานการณ์</li> <li>- รายงานเหตุการณ์ต่อผู้บังคับบัญชาหน่วยงานต้นสังกัดและแจ้งผู้ปกครอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับสถานศึกษาพร้อมช่วยเหลือเยียวยา พี่นฟู และให้คำปรึกษา โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายต่าง ๆ</li> <li>- คณะทำงานเคลื่อนที่เร็ว(Roving Team) เข้าระงับเหตุให้ทันเหตุการณ์</li> <li>- หน่วยงานที่รับผิดชอบในพื้นที่ตั้งของสถานศึกษาให้การช่วยเหลือเยียวยา พี่นฟู จิตใจอย่างรวดเร็วทันท่วงที</li> <li>- สร้างขวัญกำลังใจ โดยการติดตามเยี่ยมเยียนอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>- คณะกรรมการดำเนินการด้านกฎหมายให้ผู้ประสบเหตุได้รับความเป็นธรรม</li> <li>- วิเคราะห์แนวโน้มการเกิดภัยซ้ำโดยทบทวนมาตรการ ๓ ป</li> </ul>

๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา	นักเรียน	ครู	สถานศึกษา
<p>๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)</p> <p>๔.๑ ภาวะจิตเวช</p> <p>๔.๒ ติดเกม</p> <p>๔.๓ ยาเสพติด</p> <p>๔.๔ โรคระบาดในมนุษย์</p> <p>๔.๕ ภัยไซเบอร์</p> <p>๔.๖ การพนัน</p> <p>๔.๗ มลภาวะเป็นพิษ</p> <p>๔.๘ โรคระบาดในสัตว์</p> <p>๔.๙ ภาวะทุพโภชนาการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้สติ ควบคุมอารมณ์</li> <li>- แจ้งครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา หรือครูในโรงเรียน</li> <li>- นำเสนอข้อมูลที่เกิดขึ้นจริง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แยกตัวผู้เสียหาย / ผู้ประสบภัยออกมาเพื่อหาข้อเท็จจริงสาเหตุของปัญหา</li> <li>- ครูดูแลนักเรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจเป็นการเบื้องต้น เช่น ปฐมพยาบาลเบื้องต้น ให้กำลังใจ เป็นต้น</li> <li>- ครูรวบรวมข้อมูลเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงตามสถานการณ์</li> <li>- รายงานเหตุการณ์ต่อผู้บังคับบัญชาหน่วยงานต้นสังกัดและแจ้งผู้ปกครอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับสถานศึกษาพร้อมช่วยเหลือเยียวยา ฟื้นฟูและให้คำปรึกษา โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายต่างๆ</li> <li>- คณะทำงานเคลื่อนที่เร็ว(Roving Team) เข้าระงับเหตุทันเหตุการณ์</li> <li>- หน่วยงานในพื้นที่ตั้งของสถานศึกษาให้การช่วยเหลือเยียวยา ฟื้นฟูจิตใจอย่างรวดเร็ว</li> <li>- ทันท่วงที</li> <li>- เครือข่ายการมีส่วนร่วมให้ความช่วยเหลือให้ทันเหตุการณ์</li> <li>- สร้างขวัญกำลังใจ โดยการติดตามเยี่ยมเยียนอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>- คณะกรรมการดำเนินการด้านกฎหมายให้ผู้ประสบเหตุได้รับความเป็นธรรม</li> <li>- วิเคราะห์แนวโน้มการเกิดภัยซ้ำโดยทบทวนมาตรการ ๓ ปี</li> </ul>

# ภาคผนวก



**ประกาศโรงเรียนประชาเอื้ออารี**  
**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยโรงเรียนประชาเอื้ออารี**

เพื่อให้การดำเนินการตามแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประชาเอื้ออารี ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๕ โรงเรียนประชาเอื้ออารี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยโรงเรียนประชาเอื้ออารี ประกอบด้วย

**๑. ที่ปรึกษา**

๑.๑ นายันทภพ เอื้ออารี

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประชาเอื้ออารี

๑.๒ นายแพทย์ภูมิธพัฒน์ มายุศิริ

ผู้อำนวยการโรงพยาบาลละแม

๑.๓ พ.ต.อ.ชินนทร์ ณรงค์น้อย

ผู้กำกับสถานีตำรวจภูธรละแม

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน

**๒. คณะกรรมการ**

๒.๑ นายประเสริฐ บุญทองกุล

ประธานกรรมการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาเอื้ออารี

๒.๒ นางปานิศา เครือจันทร์

กรรมการ

ครูโรงเรียนประชาเอื้ออารี

ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคลากร

๒.๓ นางโสฬร วุฒิระวัฒน์

กรรมการ

ครูโรงเรียนประชาเอื้ออารี

ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

๒.๔ นางจิตาภา ทองสุขวรรณา

กรรมการ

ครูโรงเรียนประชาเอื้ออารี

ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ

๒.๕ นายไชยวัฒน์ ไชยทองคง

กรรมการ

ครูโรงเรียนประชาเอื้ออารี

ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

- |  |                     |
|--|---------------------|
| ๒.๖ นางสาววรารัตน์ พรหมสถิตย์<br>พนักงานราชการโรงเรียนประชาเอื้ออารี<br>ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่ Operator โรงเรียนประชาเอื้ออารี  | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๗ นางสาวสุภาวดี สุวรรณภพ<br>เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนประชาเอื้ออารี<br>ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่ Operator โรงเรียนประชาเอื้ออารี | ผู้ช่วยเลขานุการ    |

มีหน้าที่ เสริมสร้างความปลอดภัย จัดให้มีรูปแบบ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุขและได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ จัดให้มีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะให้นักเรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตราย ต่างท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายประเสริฐ บุญทองกุล)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาเอื้ออารี



คำสั่งโรงเรียนประชาเอื้ออารี  
ที่ ๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของโรงเรียนประชาเอื้ออารี

เพื่อให้การบริหารจัดการระบบ MOE Safety Center ของโรงเรียนประชาเอื้ออารี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพในการให้บริการ และการแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ โรงเรียนประชาเอื้ออารี จึงแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของโรงเรียนประชาเอื้ออารี ประกอบด้วย

๑. เจ้าหน้าที่ SC-Operator (Safely Center Operator)

- |   |             |
|---|-------------|
| ๑.๑ นายประเสริฐ บุญทองกุล<br>ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาเอื้ออารี  | หัวหน้า     |
| ๑.๒ นางปานิศา เครือจันทร์<br>ครูโรงเรียนประชาเอื้ออารี<br>ปฏิบัติหน้าที่ ให้กับกำกับดูแลฝ่ายบุคคล                       | เจ้าหน้าที่ |
| ๑.๓ นายไชยวัฒน์ ไชยทองคง<br>ครูโรงเรียนประชาเอื้ออารี<br>ปฏิบัติหน้าที่ ให้กับกำกับดูแลฝ่ายบริหารทั่วไป                 | เจ้าหน้าที่ |
| ๑.๔ นางสาววารัตน์ พรหมสถิตย์<br>พนักงานราชการโรงเรียนประชาเอื้ออารี<br>ปฏิบัติหน้าที่ ให้กับกำกับดูแลฝ่ายกิจการนักเรียน | เจ้าหน้าที่ |

มีหน้าที่ Moderator ระบบ MOE Safety Center รับ Case ที่แจ้งเข้ามายังโรงเรียนประชาเอื้ออารี สรุปเหตุการณ์ เลือกปัญหาความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง ประสานส่งต่อและรายงานข้อมูลไปยังเจ้าหน้าที่ SC

๒. เจ้าหน้าที่ SC- Action : Safety Center Action

- |   |             |
|---|-------------|
| ๒.๑ นางสาวสุดารัตน์ ขุนนัย<br>ครูโรงเรียนประชาเอื้ออารี<br>ปฏิบัติหน้าที่ แก้ไขปัญหาระดับชั้นอนุบาล ๒ | เจ้าหน้าที่ |
| ๒.๒ นางกัลยาณี หิตมี<br>ครูโรงเรียนประชาเอื้ออารี<br>ปฏิบัติหน้าที่ แก้ไขปัญหาระดับชั้นอนุบาล ๓       | เจ้าหน้าที่ |



- |   |             |
|---|-------------|
| ๒.๓ นางสาววรารัตน์ พรหมสถิตย์<br>พนักงานราชการโรงเรียนประชาเอื้ออารี<br>ปฏิบัติหน้าที่ แก้ไขปัญหาาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  | เจ้าหน้าที่ |
| ๒.๔ นางพิสุทธิณี ยอดดี<br>ครูโรงเรียนประชาเอื้ออารี<br>ปฏิบัติหน้าที่ แก้ไขปัญหาาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒                   | เจ้าหน้าที่ |
| ๒.๕ นางสาวติรส ขวัญชุม<br>พนักงานราชการโรงเรียนประชาเอื้ออารี<br>ปฏิบัติหน้าที่ แก้ไขปัญหาาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓         | เจ้าหน้าที่ |
| ๒.๖ นายณัฐฐานนท์ ไตรรัตน์<br>ครูโรงเรียนประชาเอื้ออารี<br>ปฏิบัติหน้าที่ แก้ไขปัญหาาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔                | เจ้าหน้าที่ |
| ๒.๗ นางสาวไมยเดื้อะ หมัดโซะ<br>ครูบุคลากรวิทย์ โรงเรียนประชาเอื้ออารี<br>ปฏิบัติหน้าที่ แก้ไขปัญหาาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | เจ้าหน้าที่ |
| ๒.๘ นางสาวรอนา สาลี<br>ครูผู้ช่วยโรงเรียนประชาเอื้ออารี<br>ปฏิบัติหน้าที่ แก้ไขปัญหาาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖               | เจ้าหน้าที่ |

มีหน้าที่ ดูแล รับผิดชอบในการแก้ไขปัญหา Case ที่แจ้งเข้ามายังระบบ MOE Safety Center โดยพิจารณามอบหมายให้ SC-Action เป็นราย Case จะมอบหมายเฉพาะบุคคลหรือในรูปของคณะกรรมการลงไปแก้ไขปัญหา(เจ้าหน้าที่ SC-Operator ทุกคนเป็นเจ้าหน้าที่ SC-Action โดยตำแหน่งและข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษาควรเป็น SC-Action เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นที่มีความเกี่ยวข้อง เช่น เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในชั้นเรียนที่ตนเองเป็นครูประจำชั้น) โดยจะต้องดำเนินการแก้ไขปัญหา วิเคราะห์ หาข้อสรุปการแก้ไขปัญหา รายงานผลการดำเนินการ จนถึงการแจ้งปิด Case และการดำเนินการทุกขั้นตอนต้องทำการบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบทาง [sc.moesafetycenter.com](http://sc.moesafetycenter.com) เพื่อเป็นหลักฐานการดำเนินการ แก้ไขปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม และใช้ในการออกรายงานการดำเนินการสู่หน่วยงานต้นสังกัดหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์ โปร่งใส มีความเป็นธรรม รวดเร็ว และรอบคอบ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายประเสริฐ บุญทองกุล)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาเอื้ออารี

แบบมอบหมายงานเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ / โรงเรียนประชาเอื้ออารี

เขียนที่ โรงเรียนประชาเอื้ออารี  
วันที่ ๒๔ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้าพเจ้า นายประเสริฐ บุญทองกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาเอื้ออารี รหัสหน่วยงาน / สถานศึกษา ๑๐๘๖๑๑๐๖๙ จังหวัด ชุมพร ได้มอบหมายงานในหน้าที่ เจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ โรงเรียนประชาเอื้ออารี เรื่อง แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของโรงเรียนประชาเอื้ออารี ลงวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๕ รายชื่อ ดังนี้

๑. เจ้าหน้าที่ SC-Operator : Safety Center Operator

๑.๑ นายประเสริฐ บุญทองกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาเอื้ออารี

E-mail: bunthongkun@gmail.com

Tel : ๐๙๓ ๕๘๑๗๘๘๗

๑.๒ นางปานิศา เครือจันทร์ ตำแหน่ง ครู

E-mail: panisat๔๒๗๖๒@gmail.com

Tel : ๐๙๖ ๖๓๔๒๗๖๒

๑.๓ นายไชยวัฒน์ ไชยทองคง ตำแหน่ง ครู

E-mail: chaiwatcpn๒@gmail.com

Tel : ๐๙๘ ๐๒๐๙๐๗๑

๑.๔ นางสาววารรัตน์ พรหมสถิตย์ ตำแหน่ง พนักงานราชการ

E-mail: vararat๖๓@gmail.com

Tel : ๐๙๓๕๗๖๐๙๐๕

มีหน้าที่ Moderator ระบบ MOE Safety Center รับ Case ที่แจ้งเข้ามายังโรงเรียนประชาเอื้ออารี สรุปรายการณ เลือกปัญหาความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง ประสานส่งต่อและรายงานข้อมูลไปยังเจ้าหน้าที่ SC

๒. เจ้าหน้าที่ SC : Safety Center

๒.๑ นางสาวสุดารัตน์ ขุนนุ้ย ตำแหน่ง ครูโรงเรียนประชาเอื้ออารี

E-mail : himsudarat.๑๒๓๔@gmail.com

Tel : ๐๘๐๘๘๖๙๓๔๕

๒.๒ นางกัลยาณี ทิตฺมี ตำแหน่ง ครูโรงเรียนประชาเอื้ออารี

E-mail : Kallayanee๐๘๐๑๒๓๔@gmail.com

Tel : ๐๘๐๖๔๙๔๘๘๒

๒.๓ นางสาววารรัตน์ พรหมสถิตย์ ตำแหน่ง พนักงานราชการโรงเรียนประชาเอื้ออารี

E-mail : vararat๖๓@gmail.com

Tel : ๐๙๓๕๗๖๐๙๐๕

๒.๔ นางพิสุทธิณี ยอดดี ตำแหน่ง ครูโรงเรียนประชาเอื้ออารี

E-mail : yorddee๑๐๕๐@gmail.com

Tel : ๐๙๓๕๘๒๒๗๑๙

๒.๕ นางสาวศิริส ขวัญชุม ตำแหน่ง พนักงานราชการโรงเรียนประชาเอื้ออารี

E-mail : ratirod.k๑๙@gmail.com

Tel : ๐๘๙๒๙๐๙๖๖๙

๒.๖ นายณัฐชานนท์ โตรัตน์ ตำแหน่ง ครูโรงเรียนประชาเอื้ออารี

E-mail : T.nattachanon@gmail.com

Tel : ๐๙๕๕๑๙๐๑๙๔

๒.๗ นางสาวไมยเดี๋ยะ หมัดโษะ ตำแหน่ง ครูบุคลากรวิทยโรงเรียนประชาเอื้ออารี

E-mail : uaichi\_blackrose@hotmail.com

Tel : ๐๖๒๒๒๔๔๖๓๓

๒.๘ นางสาวรอนา สำลี ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนประชาเอื้ออารี

E-mail : nurona๕๖@gmail.com

Tel : ๐๙๓๖๖๗๘๘๔๓

มีหน้าที่ มีหน้าที่ ดูแล รับผิดชอบในการแก้ไขปัญหา Case ที่แจ้งเข้ามายังระบบ MOE Safety Center โดยพิจารณามอบหมายให้ SC-Action เป็นราย Case จะมอบหมายเฉพาะบุคคลหรือในรูปของ คณะกรรมการลงไปแก้ไขปัญหา(เจ้าหน้าที่ SC-Operator ทุกคนเป็นเจ้าหน้าที่ SC-Action โดยตำแหน่งและ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษาควรเป็น SC-Action เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นที่มีความเกี่ยวข้องเช่น เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในชั้นเรียนที่ตนเองเป็นครูประจำชั้น) โดยจะต้องดำเนินการ แก้ไขปัญหาวิเคราะห์ หาข้อสรุปการแก้ไขปัญหา รายงานผลการดำเนินการ จนถึงการแจ้งปิด Case และการ ดำเนินการทุกขั้นตอนต้องทำการบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบทาง sc.moesafetycenter.com เพื่อเป็นหลักฐานการ ดำเนินการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม และใช้ในการออกรายงานการดำเนินการสู่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

โดยมอบหมายให้เจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ปฏิบัติงานโดยใช้ Email ส่วนกลางของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหานคร เขต ๒ โรงเรียนประชาเอื้ออารี ดังนี้

E-mail : moesc.๑๐๘๖๑๑๐๖๙๙sc@gmail.com

ลงชื่อ



(นายประเสริฐ บุญทองกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาเอื้ออารี

