



รายงานการประเมินตนเอง

Self - Assessment Report

ปีการศึกษา

2564

SAR



SAR



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนประชาเอื้ออารี ที่ตั้งเลขที่ ๒๒๒ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลละแม อำเภอละแม จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ ๘๖๑๗๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๗๗-๕๕๙๙๖๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน มีข้าราชการครู ๙ คน พนักงานราชการ ๒ คน บุคลากรวิทย์-คณิต ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการ ๑ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

โรงเรียนประชาเอื้ออารี มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญาสมวัย การจัดการศึกษาปฐมวัย เน้นส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ มีการวางแผนลงมือปฏิบัติและทบทวน เด็กเกิดทักษะด้านความคิดรวบยอด แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และสามารถสนทนาตอบโต้กับผู้อื่นได้ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการเชื่อมต่อการเรียนรู้ในระดับสูงและโรงเรียนผ่านการประเมินรอบที่สอง ในระดับดีเยี่ยม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการในระดับปฐมวัยของโรงเรียนประชาเอื้ออารี มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ on hand เนื่องจากสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนที่บ้าน โรงเรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอก จึงทำให้โรงเรียนคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนประชาเอื้ออารี มีนโยบายให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานการณ์โรคระบาด(Covid-๑๙) ในรูปแบบon hand โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก ให้ครูพัฒนานวัตกรรมและจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานระดับสูงขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานระดับสูงขึ้น

๑. แผนปฏิบัติงานที่ ๑

ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติการทางด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างเป็นรูปธรรม

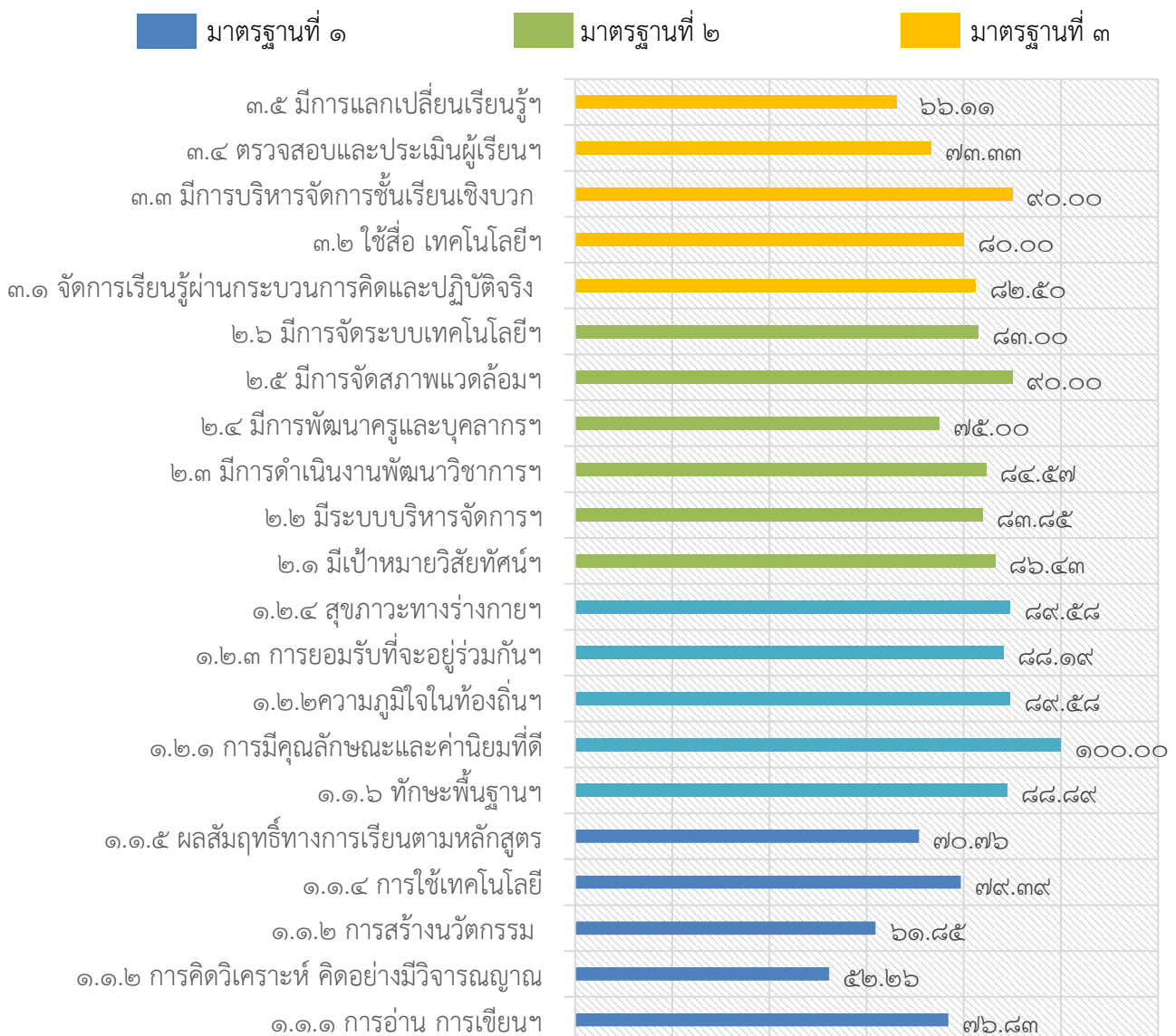
๒. แผนปฏิบัติงานที่ ๒

พัฒนาสภาพแวดล้อมโดยเฉพาะสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย เหมาะสม สวยงาม เพียงพอต่อการใช้งานของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กต่อไป

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

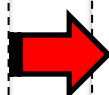
มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โรงเรียนประชาเอื้ออารี ได้มุ่งมั่นส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ทั้ง ๓ มาตรฐาน โดยใช้วงจรเดมมิง (The Deming Cycle) PDCA ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตลอดจนอาศัยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประชาเอื้ออารี ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ โดยร้อยละผลการประเมินแต่ละมาตรฐานตามตัวชี้วัด สามารถแสดงได้ดังนี้



แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานระดับสูงขึ้น

โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการ/โครงการที่ส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา,โครงการส่งเสริมกิจกรรมผู้เรียน และโครงการพัฒนาระบบประกัน เป็นต้น



ดำเนินโครงการ โดยใช้วงจรเดมมิง PDCA ตลอดจนอาศัยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนามาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน ให้ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนประชาเอื้ออารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบต่อผลการประเมินและการรายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียนประชาเอื้ออารี ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป



นายันทภพ เอื้ออารี

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนประชาเอื้ออารี

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนประชาเอื้ออารี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ โดยโรงเรียนประชาเอื้ออารีได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการศึกษาาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย ๑ ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูลแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประชาเอื้ออารี ในปีการศึกษาต่อไป



(นายประเสริฐ บุญทองกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาเอื้ออารี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๓
ข้อมูลนักเรียน	๔
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย	๕
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๐
ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๑
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๒
ข้อมูลงบประมาณ	๑๒
ข้อมูลภาพชุมชนโดยรวม	๑๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๑๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๓
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๗
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๙
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๔
ส่วนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๕๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๐
ภาคผนวก	
ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๗
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๗๐
ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๗๑
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๗๒
การให้ความเห็นชอบประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๗๕
ตารางรายงานผลการเข้าร่วมการอบรมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๗๖

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

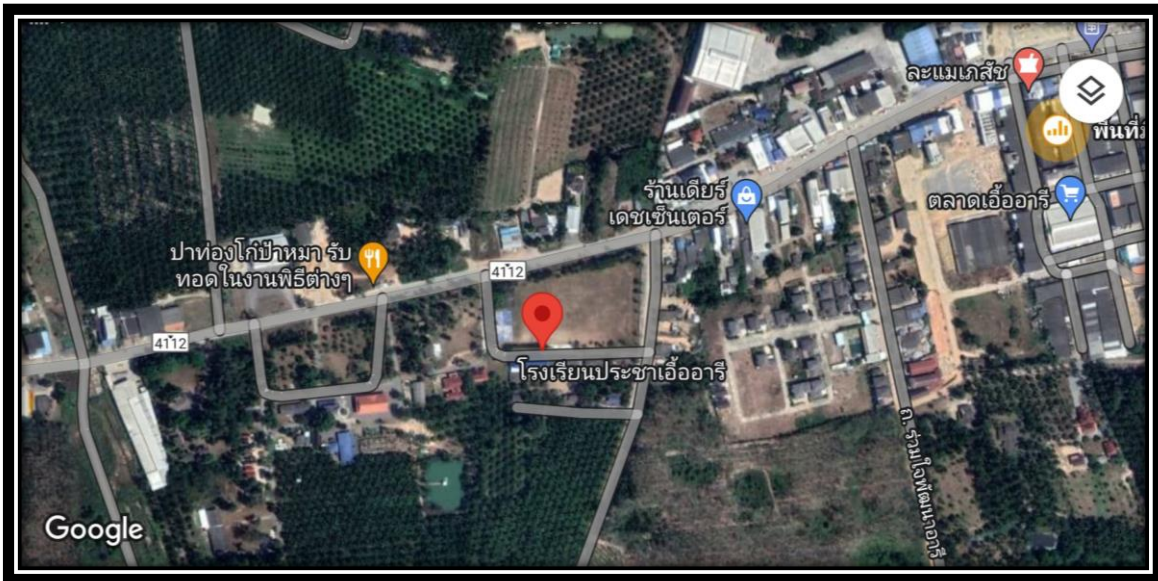
ชื่อโรงเรียนประชาเอื้ออารี ที่ตั้ง ๒๒๒ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลละแม อำเภอละแม จังหวัดชุมพร ๘๖๑๓๐
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ โทร ๐๗๗-๕๕๙-๙๖๖

e-mail : ueareecpn๒@gmail.com เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อผู้บริหาร ชื่อ-สกุล นายประเสริฐ บุญทองกุล โทรศัพท์ ๐๙๓-๕๘๑๗๘๘๗

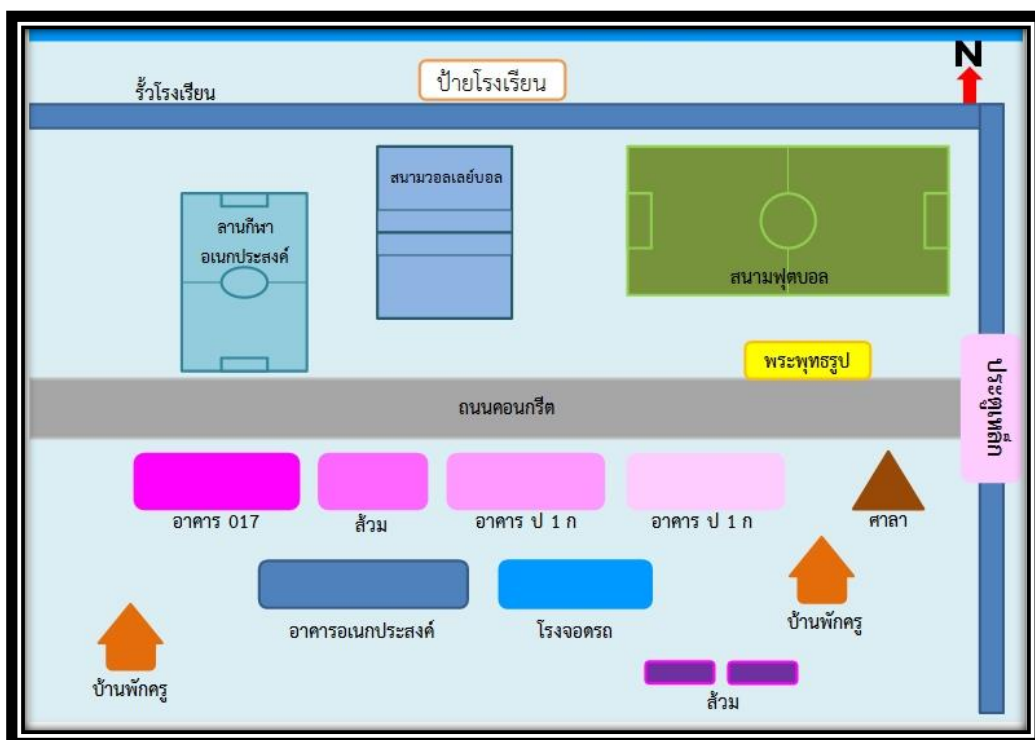
e-mail : bunthongkun@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

แผนที่โรงเรียน



พิกัด Q๓๖C+๕MQ ตำบล ละแม อำเภอละแม ชุมพร ๘๖๑๓๐

แผนผังโรงเรียนประชาเอื้ออารี



คำขวัญ : “สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาอนามัย”

ปรัชญาโรงเรียน : ปณญา นรานํ รตนํ ปญญา เปรียบเสมือนเครื่องประดับแห่งตน

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนประชาเอื้ออารี มุ่งจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและระเบียบวินัย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ส่งเสริมการออมและความประหยัด พัฒนาสุขภาพอนามัย รักความเป็นไทย ใส่ใจการใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่าพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่ เคียงคู่วิทยาลัยของชุมชน

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร
๒. มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและระเบียบวินัย
๓. ส่งเสริมทักษะชีวิตโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๔. ส่งเสริมการออมและการประหยัดแก่บุคลากรในโรงเรียนทุกคน
๕. ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพอนามัยของผู้เรียน
๖. ส่งเสริมความเป็นไทยแก่บุคลากรและผู้เรียนในโรงเรียนทุกคน
๗. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๘. มุ่งส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๙. บริหารโรงเรียนโดยชุมชนมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด
๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง และคิดเลขคล่องเมื่อจบปีการศึกษา
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะชีวิตจากการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักออมและความประหยัด
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักร่างกายสูง และสุขภาพอนามัยตามเกณฑ์มาตรฐาน
๗. ครูและผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
๘. ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๙. ครูและผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๑๐. ชุมชนทุกภาคส่วนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ครูช่วยราชการ	พนักงานราชการ	บุคลากรวิทย์-คณิต	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๘	๑	๒	๑	๒	๑๕

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	ปวส.	ปวช.	ต่ำกว่าปวช.	รวมทั้งหมด
จำนวน(คน)	-	๔	๑๐	-	๑	-	-	๑๕

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๕ ชม./สัปดาห์
๒. วิทยาศาสตร์	๓	๒๐ชม./สัปดาห์
๓. ภาษาไทย	๑	๒๐ชม./สัปดาห์
๔. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๐ชม./สัปดาห์
๕. เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์	๑	๒๐ชม./สัปดาห์
๖. วิทยาศาสตร์การกีฬา	๑	๒๐ชม./สัปดาห์
๗. ปฐมวัย	๒	๒๐ชม./สัปดาห์
๘. ประถมศึกษา	๓	๒๐ชม./สัปดาห์

๔) ข้อมูลครู บุคลากร จำแนกตามชั้นเรียน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง /วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	ชั้นที่สอน /หน้าที่
๑	นางปานิศา เครือจันทร์	๕๒	ครู ค.ศ. ๓	ค.บ.	การประถมศึกษา	ป.๑ - ๓
๒	นางโสพร วุฒิระวัฒน์	๕๔	ครู ค.ศ. ๓	ค.บ.	การประถมศึกษา	ป.๔ - ๖
๓	นางจิตาภา ทองสุขวรรณ	๕๒	ครู ค.ศ. ๓	ค.บ.	การประถมศึกษา	ป.๑ - ๖
๔	นางกัลยาณี หิตมี	๔๒	ครู ค.ศ. ๒	ค.ม.	ปฐมวัย	อ. ๓
๕	นายไชยวัฒน์ ไชยทองคง	๔๑	ครู ค.ศ. ๒	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	ป.๑ - ๖
๖	นางพิสุทธิณี ยอดดี	๓๑	ครู ค.ศ. ๑	ค.ม.	ภาษาอังกฤษ	ป.๑ - ๖
๗	นางสาวสุตารัตน์ ขุนนุ้ย	๓๑	ครู ค.ศ. ๑	ค.บ.	ปฐมวัย	อ. ๒
๘	นายณัฐชานนท์ ไตรรัตน์	๒๘	ครู ค.ศ. ๑	ค.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	ป.๔ - ๖
๙	นางสาวรอนำ สำลี	๒๗	ครู ค.ศ. ๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๓ - ๖

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง /วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	ชั้นที่สอน /หน้าที่
๑๐	นางสาวตรีศ ขวัญชุม	๓๕	พนักงานราชการ	ค.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๑ - ๓
๑๑	นางสาวรารัตน์ พหรมสฤติย์	๒๖	พนักงานราชการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.๑
๑๒	นางสาวไมยูเต๊ะ หมัดโสะ	๓๘	บุคลากรวิทย์	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๑ - ๖
๑๓	นางสาวสุภาวดี สุวรรณภพ	๓๘	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ธุรการ
๑๔	นายนครินทร์ ยานแก้ว	๔๓	นักการ	ค.บ.	ไฟฟ้า	นักการ

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

๑) ข้อมูลนักเรียนทั้งหมดของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน			อัตราส่วนครู:ผู้เรียน
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๒	๑	๑๔	๑๔	๒๘	๑:๒๕
อ.๓	๑	๑๐	๑๒	๒๒	
รวม	๒	๒๔	๒๖	๕๐	
ป.๑	๑	๑๔	๑๑	๒๕	๑:๑๘
ป.๒	๑	๑๙	๑๓	๓๒	
ป.๓	๑	๑๐	๑๗	๒๗	
ป.๔	๑	๑๑	๑๗	๒๘	
ป.๕	๑	๘	๗	๑๕	
ป.๖	๑	๑๐	๑๐	๒๐	
รวม	๖	๗๒	๗๕	๑๔๗	
รวมทั้งหมด	๘	๙๖	๑๐๑	๑๙๗	

๒) ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
ป.๖	๙	๑๐	๑๙
รวมทั้งหมด	๙	๑๐	๑๙

๑.๔ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

๑) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.ด้านร่างกาย	-	-	-	-	-	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	-	-	-	-	-	-	-
๓.ด้านสังคม	-	-	-	-	-	-	-
๔.ด้านสติปัญญา	-	-	-	-	-	-	-

๒) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.ด้านร่างกาย	๒๘	๒๘	๑๐๐	-	-	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๘	๒๘	๑๐๐	-	-	-	-
๓.ด้านสังคม	๒๘	๒๘	๑๐๐	-	-	-	-
๔.ด้านสติปัญญา	๒๘	๒๗	๙๖.๔๒	๑	๓.๕๘	-	-

๓) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

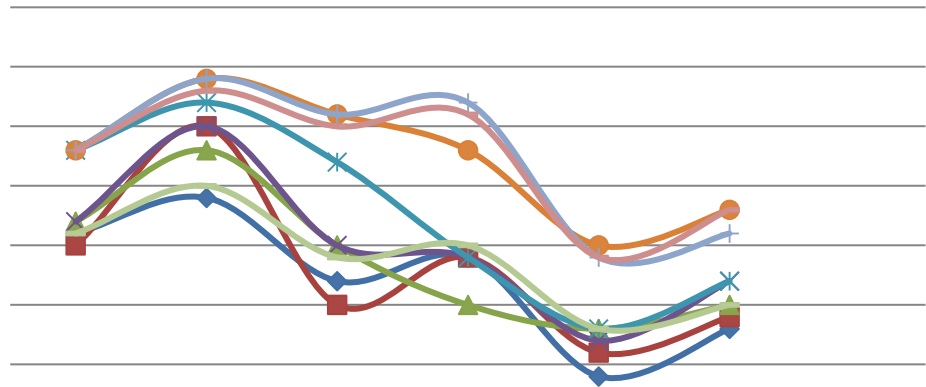
พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.ด้านร่างกาย	๒๑	๒๑	๑๐๐	-	-	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๑	๒๑	๑๐๐	-	-	-	-
๓.ด้านสังคม	๒๑	๒๑	๑๐๐	-	-	-	-
๔.ด้านสติปัญญา	๒๑	๑๙	๙๐.๔๗	๒	๙.๕๓	-	-

๑.๕ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓																	
	นักเรียน	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๓	๑๖	๖๙.๕๗	๑๕	๖๕.๒๒	๑๗	๗๓.๙๑	๑๗	๗๓.๙๑	๒๓	๑๐๐.๐๐	๒๓	๑๐๐.๐๐	๒๓	๑๐๐.๐๐	๒๓	๑๐๐.๐๐	๑๖	๖๙.๕๗
ป.๒	๓๒	๑๙	๕๙.๓๘	๒๕	๗๘.๑๓	๒๓	๗๑.๘๘	๒๕	๗๘.๑๓	๒๗	๘๔.๓๘	๒๙	๙๐.๖๓	๒๙	๙๐.๖๓	๒๘	๘๗.๕๐	๒๐	๖๒.๕๐
ป.๓	๒๘	๑๒	๔๒.๘๖	๑๐	๓๕.๗๑	๑๕	๕๓.๕๗	๑๕	๕๓.๕๗	๒๒	๗๘.๕๗	๒๖	๙๒.๘๖	๒๖	๙๒.๘๖	๒๕	๘๙.๒๙	๑๔	๕๐.๐๐
ป.๔	๒๗	๑๔	๕๑.๘๕	๑๔	๕๑.๘๕	๑๐	๓๗.๐๔	๑๔	๕๑.๘๕	๑๔	๕๑.๘๕	๒๓	๘๕.๑๙	๒๗	๑๐๐.๐๐	๒๖	๙๖.๓๐	๑๕	๕๕.๕๖
ป.๕	๑๕	๔	๒๖.๖๗	๖	๔๐.๐๐	๘	๕๓.๓๓	๗	๔๖.๖๗	๘	๕๓.๓๓	๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๔	๙๓.๓๓	๑๔	๙๓.๓๓	๘	๕๓.๓๓
ป.๖	๑๙	๘	๔๒.๑๑	๙	๔๗.๓๗	๑๐	๕๒.๖๓	๑๒	๖๓.๑๖	๑๒	๖๓.๑๖	๑๘	๙๔.๗๔	๑๖	๘๔.๒๑	๑๘	๙๔.๗๔	๑๐	๕๒.๖๓
รวมทั้งสิ้น	๑๔๔	๗๓	๕๐.๖๙	๗๙	๕๔.๘๖	๘๓	๕๗.๖๔	๙๐	๖๒.๕๐	๑๐๖	๗๓.๖๑	๑๓๔	๙๓.๐๖	๑๓๕	๙๓.๗๕	๑๓๔	๙๓.๐๖	๘๓	๕๗.๖๔

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

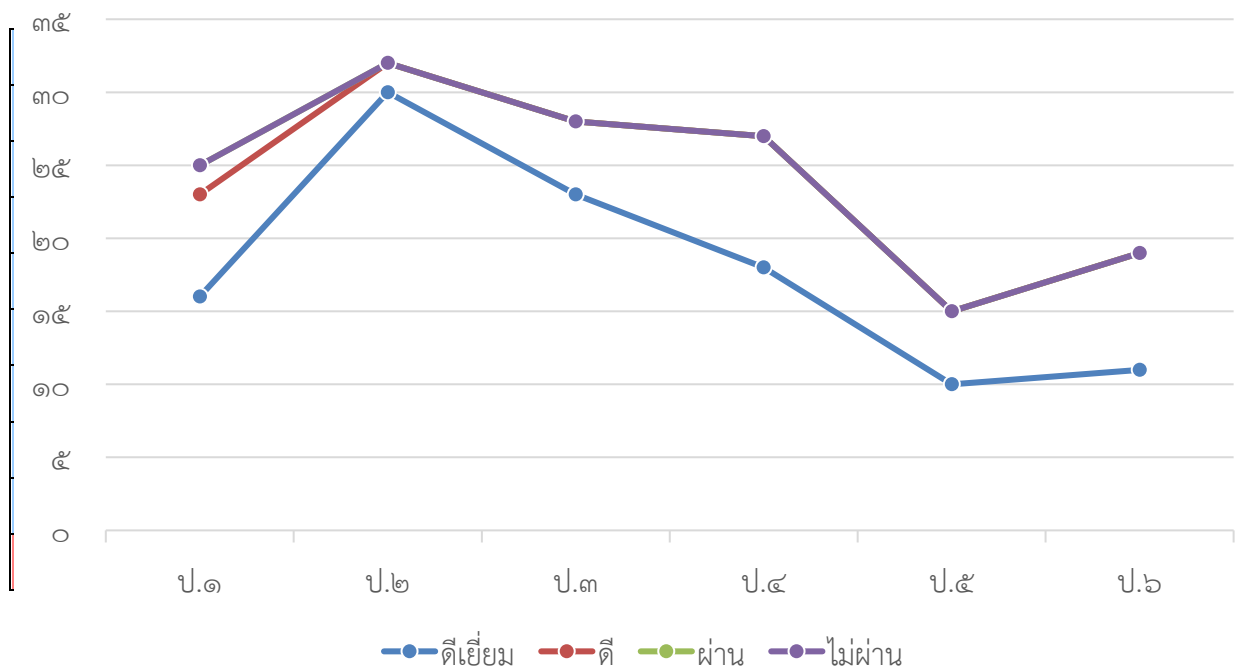


	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
◆ ภาษาไทย	๑๖	๑๙	๑๒	๑๔	๔	๘	
■ คณิตศาสตร์	๑๕	๒๕	๑๐	๑๔	๖	๙	
▲ วิทยาศาสตร์	๑๗	๒๓	๑๕	๑๐	๘	๑๐	
✕ สังคมศึกษาฯ	๑๗	๒๕	๑๕	๑๔	๗	๑๒	
* ประวัติศาสตร์	๒๓	๒๗	๒๒	๑๔	๘	๑๒	
● สุขศึกษาฯ	๒๓	๒๙	๒๖	๒๓	๑๕	๑๘	
+ ศิลปะ ดนตรี	๒๓	๒๙	๒๖	๒๗	๑๔	๑๖	
— การงานฯ	๒๓	๒๘	๒๕	๒๖	๑๔	๑๘	
— ภาษาอังกฤษ	๑๖	๒๐	๑๔	๑๕	๘	๑๐	

๒) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
	นักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๕.๐๐	๑๖.๐๐	๖๔.๐๐	๗.๐๐	๒๘.๐๐	๒.๐๐	๘.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ป.๒	๓๒.๐๐	๓๐.๐๐	๙๓.๗๕	๒.๐๐	๖.๒๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ป.๓	๒๗.๐๐	๒๓.๐๐	๘๕.๑๙	๕.๐๐	๑๘.๕๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ป.๔	๒๘.๐๐	๑๘.๐๐	๖๔.๒๘	๙.๐๐	๓๒.๑๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๕.๐๐	๑๐.๐๐	๖๖.๖๗	๕.๐๐	๓๓.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๙.๐๐	๑๑.๐๐	๕๗.๘๙	๘.๐๐	๔๒.๑๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๔๖.๐๐	๑๐๘.๐๐	๗๓.๙๗	๓๖.๐๐	๒๔.๖๖	๒.๐๐	๑.๓๗	๐.๐๐	๐.๐๐

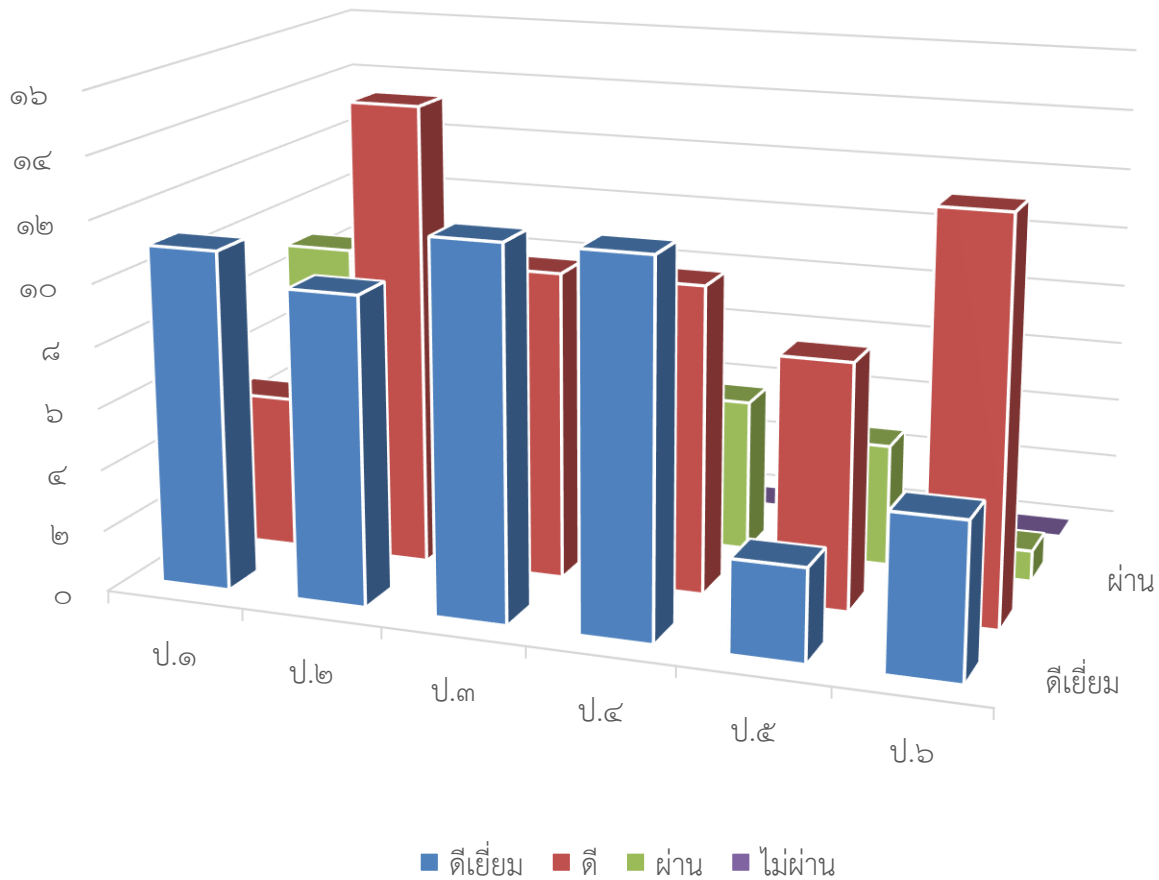
ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



๓) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

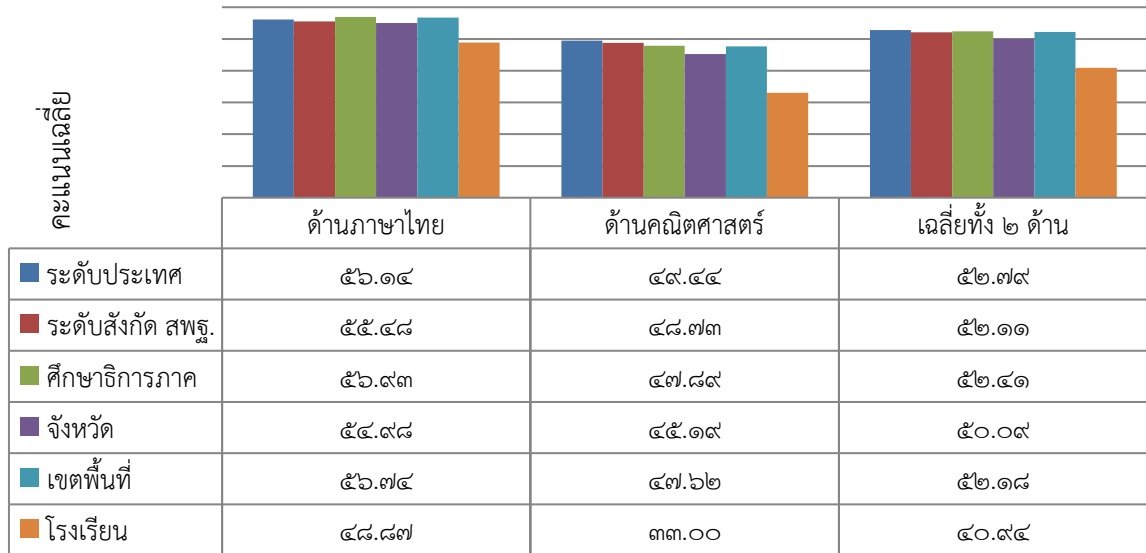
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๕.๐๐	๑๑.๐๐	๔๔.๐๐	๕.๐๐	๒๐.๐๐	๙.๐๐	๓๖.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ป.๒	๓๒.๐๐	๑๐.๐๐	๓๑.๒๕	๑๕.๐๐	๔๖.๘๘	๗.๐๐	๒๑.๘๘	๐.๐๐	๐.๐๐
ป.๓	๒๗.๐๐	๑๒.๐๐	๔๔.๔๔	๑๐.๐๐	๓๗.๐๔	๖.๐๐	๒๒.๒๒	๐.๐๐	๐.๐๐
ป.๔	๒๘.๐๐	๑๒.๐๐	๔๒.๘๖	๑๐.๐๐	๓๕.๗๑	๕.๐๐	๑๗.๘๖	๐.๐๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๕.๐๐	๓.๐๐	๒๐.๐๐	๘.๐๐	๕๓.๓๓	๔.๐๐	๒๖.๖๗	๐.๐๐	๐.๐๐
ป.๖	๒๐.๐๐	๕.๐๐	๒๕.๐๐	๑๓.๐๐	๖๕.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๔๗.๐๐	๕๓.๐๐	๓๖.๐๕	๖๑.๐๐	๔๑.๕๐	๓๒.๐๐	๒๑.๗๗	๐.๐๐	๐.๐๐

ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน



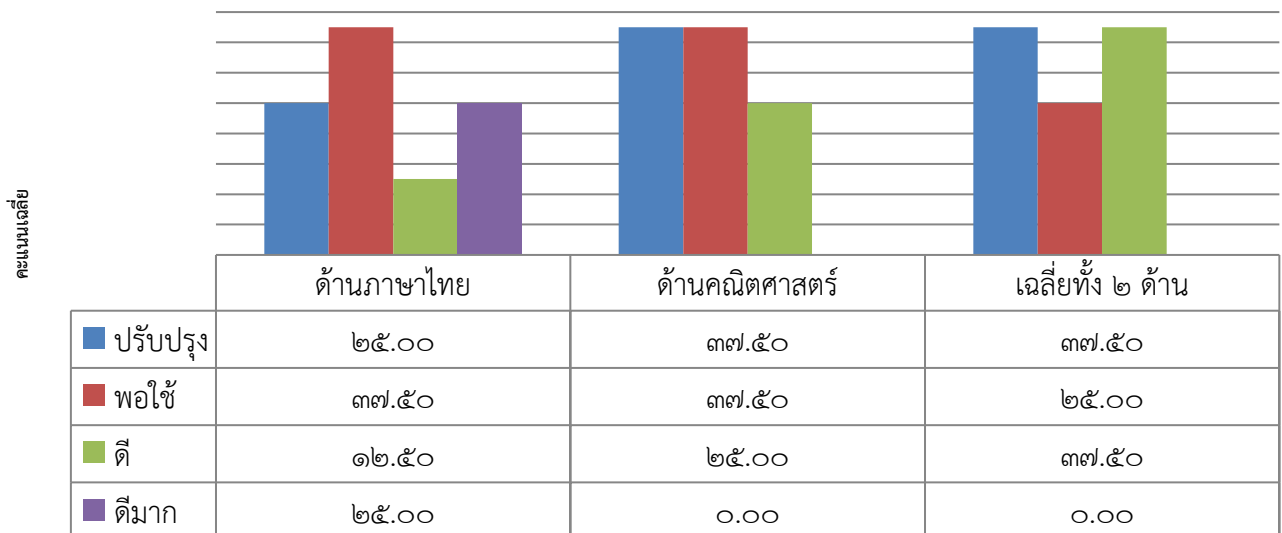
๑.๖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้เรียนโรงเรียนประชาเอื้ออารี มีผลการทดสอบระดับชาติ NT เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้านอยู่ที่ ๔๐.๙๔ โดยเมื่อจำแนกเป็นด้านพบว่าด้านภาษาไทย ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๔๘.๘๗ ด้านคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๓๓.๐๐

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

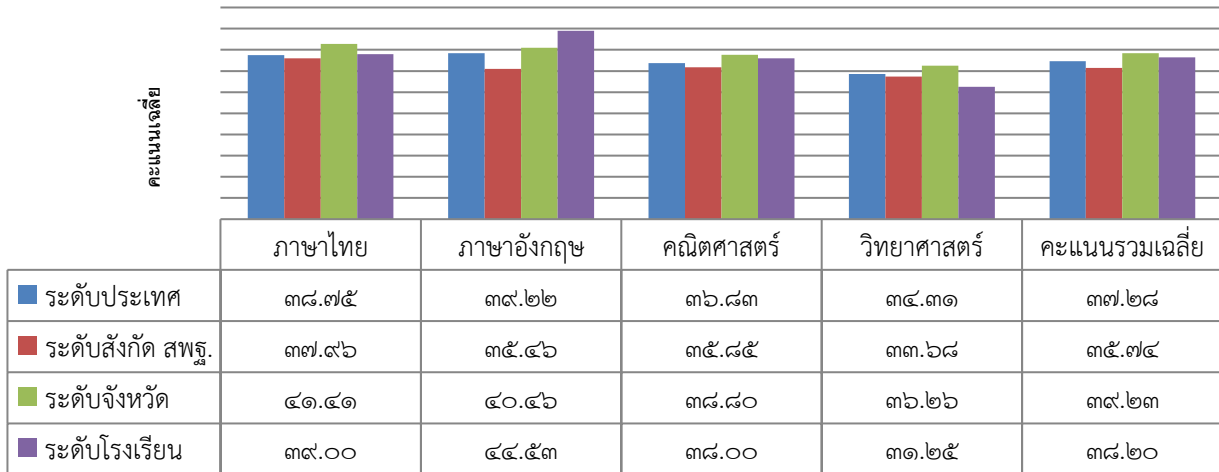


จากตารางแสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ ตามผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (NT) พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้เรียนมีผลการทดสอบเฉลี่ยทั้งสองด้านอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ ระดับดี ๓๗.๕๐ ระดับพอใช้ ๒๕.๐๐ ระดับปรับปรุง ๓๗.๕๐

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

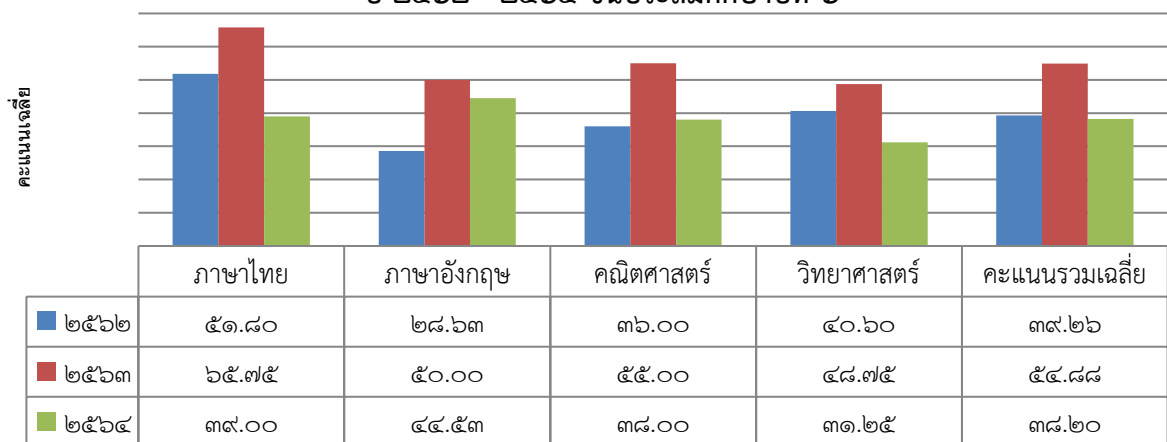


จากตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้เรียนโรงเรียนประชาเอื้ออารี มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ดังนี้ รายวิชาภาษาไทย ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๓๙.๐๐ วิชาภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๔๔.๕๓ วิชาคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๓๘.๐๐ และวิชาวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๓๑.๒๕

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



จากตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้เรียนมีคะแนนรวมเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนรวมเฉลี่ยอยู่ที่ ๓๙.๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๕๔.๘๘ และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนรวมเฉลี่ยอยู่ที่ ๓๘.๒๐

๑.๘ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลำดับ	ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้			
	ภายในโรงเรียน		ภายนอกโรงเรียน	
	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ร้อยละผลการใช้แหล่งเรียนรู้	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ร้อยละผลการใช้แหล่งเรียนรู้
๑	ห้องวิทยาศาสตร์	๖๑.๒๓	บ่อน้ำร้อนถ้ำเขาพลู	๐.๐๐
๒	ห้องคอมพิวเตอร์	๗๙.๕๙	วัดสวนสมบูรณ์	๐.๐๐
๓	ห้องสมุด	๕๙.๑๘	วัดทุ่งสรรค์	๐.๐๐
๔	สนามกีฬา	๗๑.๔๓	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	๐.๐๐
๕	สวนปาล์ม	๓๙.๔๖	น้ำตกจำปูน	๐.๐๐
๖	แปลงเกษตร	๓๖.๗๔	ศูนย์วัฒนธรรม อ.ละแม	๐.๐๐

*** หมายเหตุ เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้นักเรียนไม่สามารถไปศึกษาแหล่งการเรียนรู้ภายนอกได้

๑.๙ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายรับ	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๗๔๑,๐๘๙.๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๔๙๕,๓๔๙.๖๔
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาผู้เรียน	๗๔,๒๗๐.๐๐
รวมรายรับ	๗๔๑,๐๘๙.๐๐	รวมรายจ่าย	๕๖๙,๖๑๙.๖๔

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๘๔ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๒ ของรายรับ

๑.๑๐ ข้อมูลภาพชุมชนโดยรวม

➤ สภาพทางภูมิศาสตร์

โรงเรียนประชาเอื้ออารี ตั้งอยู่ในเขตการปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลละมั่ง เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๒๕๐ คน สภาพพื้นที่ของโรงเรียนเป็นที่ราบบางแห่งเป็นที่ราบลุ่มเหมาะแก่การเพาะปลูก การคมนาคมสะดวกสามารถเดินทางติดต่อกับชุมชนได้สะดวก ไม่เป็นอุปสรรคต่อการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน โรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ ๒ หมื่นกว่าคน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ตลาดสดเอื้ออารี

➤ สภาพทางเศรษฐกิจและอาชีพ

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนในชนบทส่วนใหญ่ประชาชนประกอบอาชีพเกษตรกรรม ค้าขายและอาชีพรับจ้าง ผู้ปกครองในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำสวน ได้แก่ สวนผลไม้ ยางพารา และปาล์มน้ำมัน ประชาชนในท้องถิ่นส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลางและจะมีบางส่วนที่มีฐานะค่อนข้างยากจน เนื่องจากอพยพมาจากต่างถิ่นเพื่อเข้ามาประกอบอาชีพรับจ้างเป็นลูกจ้างในสวนยางพารา สวนปาล์ม สวนผลไม้ เป็นต้น สภาพชุมชนโดยส่วนรวมให้ความร่วมมือสนับสนุนด้านการศึกษาโดยแต่ละปีจะส่งนักเรียนมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปีประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท จำนวนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพต่าง ๆ ดังนี้

- | | |
|------------------|-----------------|
| - อาชีพเกษตรกรรม | ประมาณร้อยละ ๖๐ |
| - อาชีพค้าขาย | ประมาณร้อยละ ๒๐ |
| - อาชีพอื่น ๆ | ประมาณร้อยละ ๒๐ |

➤ การนับถือศาสนา

ประชาชนในพื้นที่นับถือศาสนาพุทธ ประมาณร้อยละ ๙๙ ประกอบกับโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้วัด จึงมีการปฏิบัติกิจกรรมและประเพณีทางศาสนาโดยเฉพาะการทำบุญตักบาตรเป็นไปด้วยความสม่ำเสมอในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

➤ ศิลปะและวัฒนธรรม

ชุมชนรอบๆโรงเรียนประชาเอื้ออารีมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นทางโรงเรียนจะร่วมกับชุมชนจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น ทำบุญตักบาตร ในเทศกาลต่างๆ แห่เทียนพรรษา ฟังพระแสดงธรรม อบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน เป็นการปลูกฝังวัฒนธรรมที่ดี สร้างสำนึกรักความเป็นไทยอย่างสมบูรณ์ให้กับนักเรียน ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักกันทั่วไป คือ ประเพณีรับ-ส่ง ตายาย ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ และงานเปิดโลกทะเลละมั่ง

ผลการวิเคราะห์ SWOT โรงเรียนประชาเอื้ออารี

- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมวางแผนการจัดการศึกษา
- การบริหารงานเป็นระบบ ทำงานเป็นหมู่คณะ
- ครูผู้สอนครบชั้น
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติเป็นที่น่าพอใจ
- มีอัตราการสอบเข้าศึกษาต่อที่ดี
- ได้รับการสนับสนุนทั้งจากท้องถิ่นและชุมชน

- ผู้ปกครองบางส่วนประจำอาชีพรับจ้าง จึงทำให้ต้องย้ายถิ่นฐานบ่อย
- นักเรียนมีความหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ และ สัญชาติ ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง
- อาคารเรียนทรุดโทรม ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน และส่งผลต่อความเชื่อมั่นของผู้ปกครองในด้านความปลอดภัยของนักเรียน



- ผู้ปกครองประกอบอาชีพหลากหลาย มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้จัดการเรียนการสอนเพียงพอ
- นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น
- คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองให้ความสำคัญพร้อม สนับสนุนการจัดการศึกษา

- ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีอาชีพไม่มั่นคง ย้ายที่อยู่บ่อย ครอบครัวยากไร้ ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียนพอสมควร
- เสถียรภาพทางเศรษฐกิจโดยรวมไม่แน่นอน ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
- นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

โรงเรียนประชาเอื้ออารี ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		ค่าเป้าหมาย		สูง/ต่ำ กว่าค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๗.๕๐	ดีเลิศ	๘๓.๐๐	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๔.๐๐	ดีเลิศ	๘๒.๕๐	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๓.๕๐	ดีเลิศ	๘๒.๐๐	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๑.๐๐	ดีเลิศ	๗๑.๐๐	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑		ดีเลิศ		ดีเลิศ	ตามค่า เป้าหมาย

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนประชาเอื้ออารี ใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพเด็กในการพัฒนาคุณภาพเด็ก ดังนี้

๒.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ด้านร่างกาย มุ่งเน้นให้เด็กมีร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันเพื่อให้เด็กปฐมวัยรับประทานอาหารได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม ตามวัยให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพร่างกาย เช่น การล้างมือที่ถูกวิธีการปลอดโรคติดต่อ

๒.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ประหยัดอดออม รู้จักแบ่งปัน รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านศิลปะ ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี ประดิษฐ์และศิลปะสร้างสรรค์ การปั้น การเล่นสีน้ำ การเล่นเพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์แจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ ดนตรี เช่น การเคาะจังหวะ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้นรำ ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ได้แก่ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

๒.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

พัฒนาการด้านสังคม มุ่งเน้นการส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มใสไหว้สวย ทักทาย เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ด้วยกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้เด็กรู้จักการทดแทนบุญคุณพ่อแม่ และคุณครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ และกิจกรรมชวนน้องเข้าวัดซึ่งจะร่วมกิจกรรมกับพี่ในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันพระ รู้จักประหยัดน้ำประหยัดไฟ ใช้สิ่งของอย่างประหยัดและพอเพียง มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญ โครงการปรัชญานำความรู้สู่เศรษฐกิจ

๒.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

พัฒนาการด้านสติปัญญา มุ่งเน้นให้เด็กมีความคิดรวบยอด ความคิดเชิงเหตุผล มีจินตนาการ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ สามารถอ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้ สนทนาได้อย่างน้อย ๒ ภาษา ผ่านการจัดกิจกรรมตามกิจวัตรประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้ฝึกปฏิบัติและลงมือกระทำ จัดกิจกรรมประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับเด็ก การฝึกให้เด็กได้วางแผน (Plan) ลงมือกระทำ (Do) และทบทวน (Review) ในกิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี ได้ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานนำเสนอ คณะครูสายชั้น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษาถัดไป

๓. ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานการณ์โรคระบาด (Covid-๑๙) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนประชาเอื้ออารี พุทธศักราช ๒๕๖๔ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เช่นกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้งทดสอบสมรรถนะทางกาย จัดทำอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการให้เด็กๆรับประทาน ดื่มนมเพื่อให้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะ-เต็มศึกษาและโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๔ โดยมีโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองโดยให้เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลละแม มาให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัย การดูแลสุขภาพของเด็ก นอกจากนี้เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมประจำตำบลได้มาตรวจสุขภาพเด็ก ตรวจฟัน ได้มาสอนให้เด็กๆล้างมือให้สะอาด ๗ ขั้นตอน เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน และรู้จักดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองนอกจากนี้ได้จัดทำแฟ้มสะสมผลงานเพื่อให้เด็กได้สะสมงานที่ตัวเองชื่นชอบ

โรงเรียนประชาเอื้ออารี จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ จำนวนรวมทั้งสิ้น ๔๙ คน ครูผู้สอน ๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ โดยผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๓.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้

มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก กิจกรรมการใช้กล้ามเนื้อในการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพ การปั้นดินน้ำมัน การใช้กรรไกร การร้อยลูกปัด กิจกรรมฉีก ตัด ปะ กระดาษ เป็นต้น จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านร่างกายที่แข็งแรง กิจกรรมนอนกลางวันเป็นเวลาอย่างเพียงพอ จัดห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด ส่งเสริมการล้างหน้าแปรงฟัน หลังรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลละแมในการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็ก

๓.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานการณ์โรคระบาด (Covid-๑๙) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนประชาเอื้ออารี พุทธศักราช ๒๕๖๔ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อให้มีสุขภาพจิตที่ดี เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา โครงการส่งเสริมศิลปะหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมวันสำคัญ โดยประกวดวาดภาพระบายสี เข้าร่วมแสดงบนเวทีในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ โครงการบัณฑิตน้อยก้าวสู่ความสำเร็จ และให้เด็กๆเคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมยามเช้า รวมถึงส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กๆได้สวดมนต์ไหว้พระก่อนนอนกลางวัน เข้าร่วมโครงการคุณธรรม จริยธรรม นอกจากนี้ยังให้เด็กเก็บผลงานในแฟ้มสะสมผลงาน และการจัดบรรยากาศในห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย

๓.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานการณ์ Covid-๑๙ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนประชาเอื้ออารี พุทธศักราช ๒๕๖๔ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี๑๕ปี) และ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จากการจัดกิจกรรมทำให้เด็กๆช่วยเหลือตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนประชาเอื้ออารี พุทธศักราช ๒๕๖๔ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ จัดกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและเข้าจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสูงขึ้น สามารถสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะการคิดเป็นพื้นฐาน

๔. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)**๕. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

- ๕.๑ โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
- ๕.๒ โครงการยิ้มใส ไหว้สวย มีวินัย ทักทายกัน
- ๕.๓ โครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ๕.๔ ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง / บันทึกอาหารเสริมนม
- ๕.๕ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก , บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย (อบ.)
- ๕.๖ แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- ๕.๗ แผนการจัดประสบการณ์
- ๕.๘ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- ๕.๙ รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- ๕.๑๐ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ๕.๑๑ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- ๕.๑๒ แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- ๕.๑๓ ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

๖. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัยมีความพร้อมในการศึกษาต่อไป</p> <p>๒. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านการคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การคิดรวบยอด การอ่านเขียนภาพสัญลักษณ์ และการสนทนาโต้ตอบ และการเล่าเรื่อง</p>	<p>เด็กมีความเสี่ยงจากโรคติดต่อ เช่น Covid-๑๙ ไข้หวัดใหญ่ ตาแดง มือเท้าปาก RSV อีสุกอีใส ฯลฯ จึงควรมีมาตรการในการป้องกันที่เข้มงวด ทั้งการรณรงค์ให้สวมหน้ากาก หมั่นล้างมือ การเว้นระยะห่าง การใช้ของใช้ส่วนตัว การคัดกรองเด็กและผู้ปกครองก่อนเข้าโรงเรียน และชั้นเรียน การจัดพื้นที่ให้ผู้ปกครองไม่ให้เข้ามาในชั้นเรียน การกำหนดช่วงเวลาในการรับส่งนักเรียน มีเจลแอลกอฮอล์บริการก่อนเข้าโรงเรียน และมีจุดล้างมือที่เพียงพอ</p>

แนวทางการพัฒนา

แผนพัฒนาที่ ๑ กิจกรรมอนามัยโรงเรียน

- คัดกรองเด็กและผู้ปกครองก่อนเข้าชั้นเรียน
- สวมหน้ากากอนามัยให้ติดเป็นนิสัย
- ล้างมือเป็นประจำ

แผนพัฒนาที่ ๒ กิจกรรมเสริมสร้างเด็กปฐมวัย

เกี่ยวกับโรคติดต่อสำหรับเด็ก และความปลอดภัยในการเล่นหรือทำกิจกรรมให้กับเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		ค่าเป้าหมาย		สูง/ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	๘๑.๐๐	ดีเลิศ	๗๖.๐๐	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๗.๐๐	ดีเลิศ	๘๖.๐๐	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๖.๐๐	ดีเลิศ	๘๕.๐๐	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๒.๐๐	ดีเลิศ	๗๙.๐๐	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๗๕.๐๐	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๑.๐๐	ดีเลิศ	๗๔.๐๐	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒	ดีเลิศ		ดีเลิศ		ตามค่าเป้าหมาย

๒. วิธีการพัฒนา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องท้องถิ่น

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนประชาเอื้ออารี มีการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยบุคคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมครูป้องกันครูมีความสามารถด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียน

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในระดับหนึ่ง

๒.๖ มีระบบบริการคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับท้องถิ่น

โรงเรียนประชาเอื้ออารี ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษาทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามมาตรฐานของหลักสูตรปฐมวัย

๓.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนประชาเอื้ออารี มีครูครบชั้นเรียนและครูจบการศึกษาปฐมวัยซึ่งมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

๓.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนประชาเอื้ออารี มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องโดยให้มีการพัฒนาตนเองตามสถานที่อบรมต่างๆที่จัดขึ้น

๓.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียน

โรงเรียนประชาเอื้ออารี มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้มีมุมในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

๓.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนประชาเอื้ออารี มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๓.๖ มีระบบบริการคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนประชาเอื้ออารีเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน อาทิ เชิญผู้ปกครองมาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน

๔. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)**๕. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

- ๕.๑ โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
- ๕.๒ โครงการยิ้มใส ไหว้สวย มีวินัย ทักทายกัน
- ๕.๓ โครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ๕.๔ ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง / บันทึกอาหารเสริมนม
- ๕.๕ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก , บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย (อบ.)
- ๕.๖ แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- ๕.๗ แผนการจัดประสบการณ์
- ๕.๘ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- ๕.๙ รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- ๕.๑๐ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ๕.๑๑ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- ๕.๑๒ แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- ๕.๑๓ ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

๖. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนเข้ารับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ การประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดทำหลักสูตรปฐมวัยสู่หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนระดับปฐมวัย</p> <p>๒ โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นประจำทุกปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น</p>	<p>๑ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบางจุดควรได้รับการพัฒนา ให้มีความปลอดภัยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุกับเด็ก</p> <p>๒ สื่อด้านโสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียนบางห้องควรได้รับการปรับปรุงเพื่อให้ทันสมัยกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยี เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์</p>

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

แผนพัฒนาที่ ๑ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

- การปรับปรุงสนามเด็กเล่น

แผนพัฒนาที่ ๒โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		ค่าเป้าหมาย		สูง/ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๖.๐๐	ดีเลิศ	๘๕.๐๐	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๔.๐๐	ดีเลิศ	๘๓.๐๐	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๗๒.๐๐	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๗.๐๐	ดีเลิศ	๘๖.๐๐	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓		ดีเลิศ		ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย

๒. วิธีการพัฒนา

๒.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ มีการวัดผล ประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์ทุกครั้งโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ การสังเกต การคิด การลงมือปฏิบัติจริง การทดลอง ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ซึ่งโครงการและกิจกรรมเหล่านี้เป็นโครงการที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย

๒.๑.๑ ด้านร่างกายจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายทั้งกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่เช่นกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหว

๒.๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจให้นักเรียนมีจิตใจดีเพื่อพ่อแม่และรู้จักแบ่งปัน

๒.๑.๓ ด้านสังคมจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแบ่งปันและรอคอยช่วยเหลือเพื่อนในชั้นเรียน

๒.๑.๔ ด้านสติปัญญาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเช่นการเล่านิทาน เกมการศึกษา การเรียนรู้ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์

๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เช่น การเล่นเกมภาพตัดต่อ การจัดหมวดหมู่ภาพ การจับคู่ภาพเหมือน การทดลองกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมไหลแรง ค่อย กิจกรรมหมุดลอยน้ำ กิจกรรมกักน้ำไว้ได้ เป็นต้น ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ

๒.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การดูแลทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ การทำความสะอาดห้องน้ำ เป็นต้น

๒.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เช่น การทำบุญในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามโครงการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในและนอกบริเวณ เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๓.๑.๑ ด้านร่างกาย นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมตามวัย สามารถช่วยเหลือตนเองได้

๓.๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ นักเรียนรู้จักการควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๓.๑.๓ ด้านสังคม นักเรียนรู้จักการปรับตัวเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ในห้องเรียน

๓.๑.๔ ด้านสติปัญญา นักเรียนมีพัฒนาการด้านความคิดและแก้ปัญหาได้เองในชีวิตประจำวัน

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ จัดมุมสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษาต่างๆ และการดำเนินการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพและคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่น่าสนใจ น่าอยู่ น่าเรียน ทันสมัย และอบอุ่น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ จะมีการวัดประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์ทุกครั้ง การพาเด็กไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนจะมีการประเมินผลโดยการสัมภาษณ์ สังเกต สอบถามผู้เกี่ยวข้อง เช่น พ่อ แม่ ผู้ปกครองของเด็ก รวมทั้งผู้มีส่วนร่วมทั้งหมด เช่น แบบสังเกต แบบบันทึกพัฒนาการ แบบประเมินผลงานเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล แบบสัมภาษณ์เด็ก

๔. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

-

๕. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๕.๑ โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
- ๕.๒ โครงการยิ้มใส ไหว้สวย มีวินัย ทักทายกัน
- ๕.๓ โครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ๕.๔ ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง / บันทึกอาหารเสริมนม
- ๕.๕ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก , บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย (อบ.)
- ๕.๖ แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- ๕.๗ แผนการจัดประสบการณ์
- ๕.๘ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- ๕.๙ รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- ๕.๑๐ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ๕.๑๑ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- ๕.๑๒ แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- ๕.๑๓ ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

๖. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ	๑. ควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมให้เพียงพอกับการใช้งานทุกห้องเรียน และบูรณาการสื่อท้องถิ่นมาใช้ในการจัดมุมประสบการณ์ เช่น สื่อมุมบ้าน สื่อมุมศิลปะ ๒. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนเด็ก

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
 - ควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยี เช่น สมาร์ททีวี คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ พรีนเตอร์
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม
 - ปรับปรุงพื้นสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย หอ้งน้ำห้องส้วมอนุบาล ประตู ขำรุด

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๓.๐๐	๘๗.๕๐	ตามค่าเป้าหมาย
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๒.๕๐	๘๔.๐๐	ตามค่าเป้าหมาย
๓. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๒.๐๐	๘๓.๕๐	ตามค่าเป้าหมาย
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๗๑.๐๐	๘๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๗๖.๐๐	๘๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	ตามค่าเป้าหมาย
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	ตามค่าเป้าหมาย
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๗๙.๐๐	๘๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๗๔.๐๐	๘๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	ตามค่าเป้าหมาย
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	ตามค่าเป้าหมาย
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๗๒.๐๐	๘๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนประชาเอื้ออารี ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		ค่าเป้าหมาย		สูง/ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม		ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๖.๘๓	ดีเลิศ	๗๒.๕๑	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕๒.๒๖	ปานกลาง	๗๑.๓๔	ดีเลิศ	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๑.๘๕	ดี	๗๗.๗๐	ดีเลิศ	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๙.๓๙	ดีเลิศ	๗๘.๕๙	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐.๗๖	ดีเลิศ	๕๕.๒๐	ปานกลาง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๘.๘๙	ยอดเยี่ยม	๘๖.๙๑	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม		ตามค่าเป้าหมาย
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๓๖	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๙.๕๘	ยอดเยี่ยม	๘๑.๖๘	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		ค่าเป้าหมาย		สูง/ต่ำ กว่าค่าเป้าหมาย
	คะแนน ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๘.๑๙	ยอดเยี่ยม	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๘๙.๕๘	ยอดเยี่ยม	๘๗.๐๒	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	๗๙.๗๓	ดีเลิศ	๘๐.๐๓	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนประชาเอื้ออารี มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและโรงเรียนให้สูงขึ้นอย่างเป็นระบบโดยมีแผนการดำเนินการดังนี้

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๒.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนประชาเอื้ออารี จัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์โควิด ๑๙ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานระหว่าง On-hand และ On-site ซึ่งทางโรงเรียนมีจุดมุ่งหมายในการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน โดยได้จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน การสื่อสารและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี โดยเน้นให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ เป็นเรื่องที่สำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่าน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ดังนี้

๒.๑.๑.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ

๒.๑.๑.๒ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

- กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๒.๑.๑.๓ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมชุมนุม

๒.๑.๑.๔ โครงการจัดหาสื่อหนังสือเสริมทักษะสำหรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน (On-hand), On-air, On-Line และ On-demand ในสถานการณ์โควิด-๑๙ (COVID-๑๙)

๒.๑.๑.๕ โครงการส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อสอดรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๒.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยการจัดในรูปแบบของโครงการดังต่อไปนี้

๒.๑.๒.๑ โครงการส่งเสริมกิจกรรมผู้เรียน

- กิจกรรมชุมนุม

๒.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรมดังนี้

๒.๑.๓.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถม

- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด

๒.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์โควิด-๑๙ โรงเรียนประชาเอื้ออารี ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดจนใช้ในการสื่อสารและค้นคว้าหาความรู้ต่างๆ ในการนี้ทางโรงเรียนจึงมีการส่งเสริมจัดบริการคอมพิวเตอร์ตามแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างปลอดภัยรู้เท่าทันเทคโนโลยี โดยได้จัดกิจกรรมดังนี้

๒.๑.๔.๑ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

- กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง

๒.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนประชาเอื้ออารี มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง และรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนที่เหมาะสม มีวิธีการวัดและการประเมินผลที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนสามารถอ่าน วิเคราะห์และเขียนได้ตามเกณฑ์ โดยได้จัดกิจกรรมดังนี้

๒.๑.๕.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๑.๕.๒ โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนประชาเอื้ออารี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีทักษะในการวางแผนงานดำเนินการประเมินผลจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และมีความสุข มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยทางโรงเรียนได้เปิดชุมชนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความชอบ

๒.๑.๖.๑ โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน

- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมทักษะชีวิต

๒.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นการพิจารณา ดังนี้**๒.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

โรงเรียนประชาเอื้ออารี มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบปฏิบัติตามหลักเบื้องต้นของศาสนา และค่านิยมอันพึงประสงค์ดังนี้

๒.๒.๑.๑ จัดสอนรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง ให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

- กิจกรรมชุมนุม

๒.๒.๑.๒ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามค่านิยมที่พึงประสงค์

- กิจกรรมผู้เรียนประจำสัปดาห์
- กิจกรรมอบรมวินัยคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กิจกรรมสาธารณะจิตอาสา

๒.๒.๑.๓ โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน

- กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน

๒.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนประชาเอื้ออารี และชุมชนร่วมกันจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งปลูกฝังด้านปัญญาพัฒนาความคิดของผู้เรียน โดยมีการปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักเห็นคุณค่าความเป็นไทยและมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่างเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข นอกจากนี้โรงเรียนประชาเอื้ออารีได้สนับสนุนให้แต่ละกลุ่มสาระจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสุนทรภู่ และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทยโดยให้ผู้เรียนแต่งกายด้วยเสื้อประจำท้องถิ่นในทุกวันอังคาร

๒.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนประชาเอื้ออารี ได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ เช่น

๒.๒.๓.๑ กิจกรรมหน้าเสาธงซึ่งมีกิจกรรมที่ส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ในทุกวัน

๒.๒.๓.๒ กิจกรรมสาธารณประโยชน์

๒.๒.๓.๓ กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน

๒.๒.๓.๔ กิจกรรมชุมนุม

โดยในแต่ละกิจกรรมฝึกให้ผู้เรียนรู้จักปรับตัวที่จะอยู่ร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันละกัน เข้าใจกันและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเมื่อต้องร่วมกันในการตัดสินใจหรือการแก้ปัญหา

๒.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนประชาเอื้ออารี มีการจัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกภาคเรียน มีการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายของผู้เรียน มีการตรวจสอบสภาวะการเจริญเติบโตและสุขภาพของผู้เรียนจากโรงพยาบาลละแม จัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย ป้องกันและแก้ไขยาเสพติดและอบายมุข โดยมีครูตำรวจ D.A.R.E ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย นอกจากนี้ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทุกชั้นเรียน ครูผู้สอนได้ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะต่างๆ ให้ผู้เรียนรักการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย อีกทั้งโรงเรียนได้จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากฝ่ายบุคลากร โรงเรียนมีการจัดทำระบบคัดกรองผู้เรียนและแนวทางช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้งมีการบันทึกข้อมูลและส่งต่อเพื่อการดูแลอย่างต่อเนื่อง

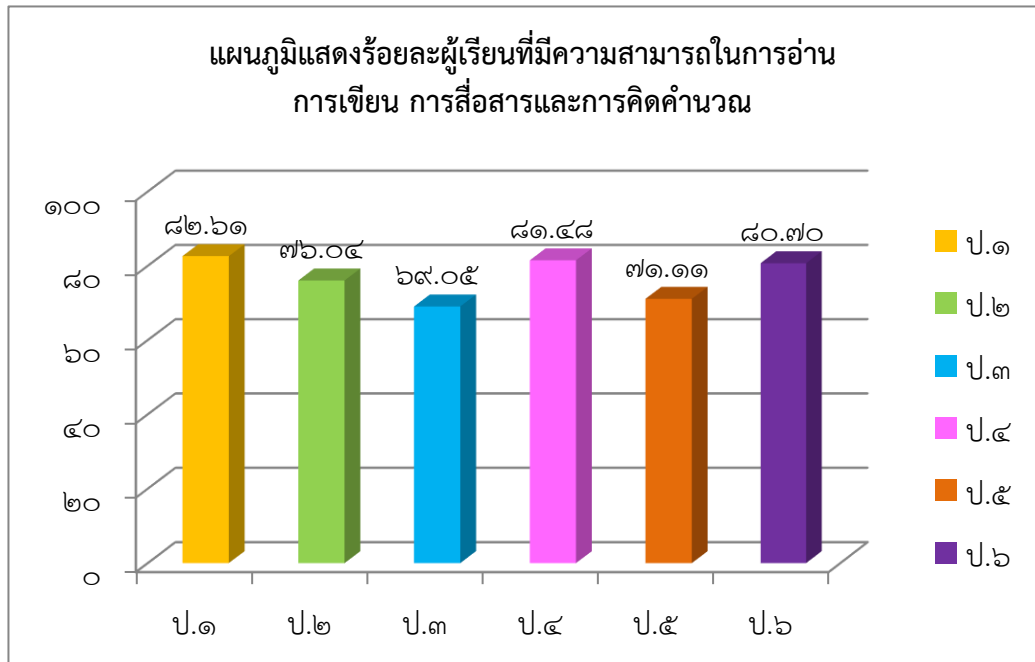
๓. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนประชาเอื้ออารี มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและโรงเรียนให้สูงขึ้นอย่างเป็นระบบโดยมีแผนการดำเนินการดังนี้

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้**๓.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณได้ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารและมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดจากประสบการณ์ของตนเอง สามารถจับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้ และเขียนถ่ายทอดความรู้เรื่องราวต่างๆ ไปสู่ผู้อื่นได้ ซึ่งมีทักษะในการคิดคำนวณ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินด้านต่าง ๆ ดังนี้

ข้อมูลของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป แสดงดังตารางต่อไปนี้



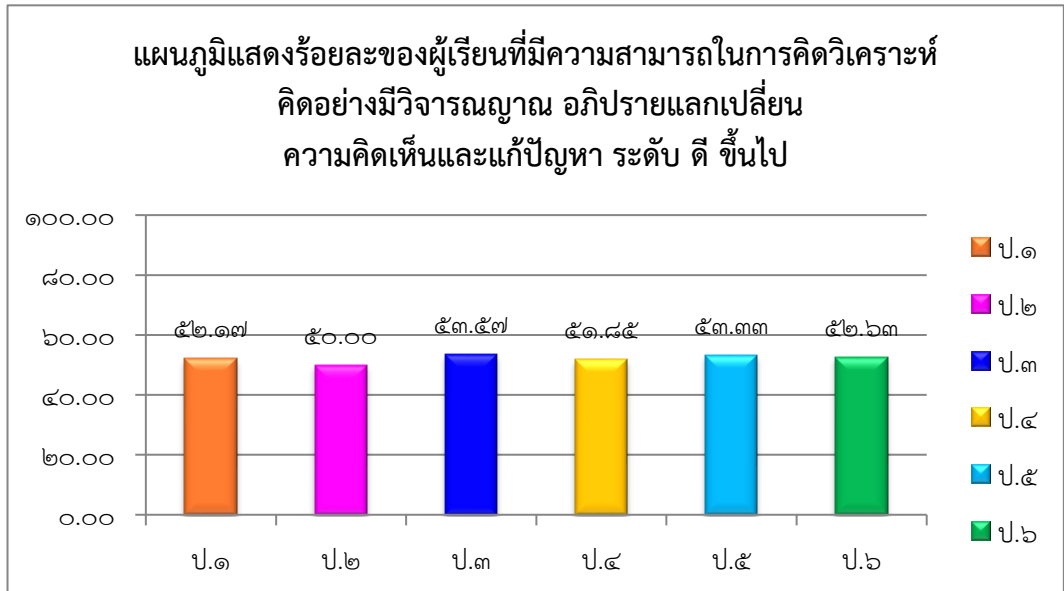
จากตารางแสดงร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินดังนี้

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๘๒.๖๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๗๖.๐๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๖๙.๐๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๘๑.๔๘ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๗๑.๑๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๘๐.๗๐

โดยสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เฉลี่ยตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๘๓ ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ๔ ระดับดีเลิศ

๓.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้เรียนสามารถคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณา อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยมีผลการประเมินดังนี้



จากตารางแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับ ดี ขึ้นไปพบว่า

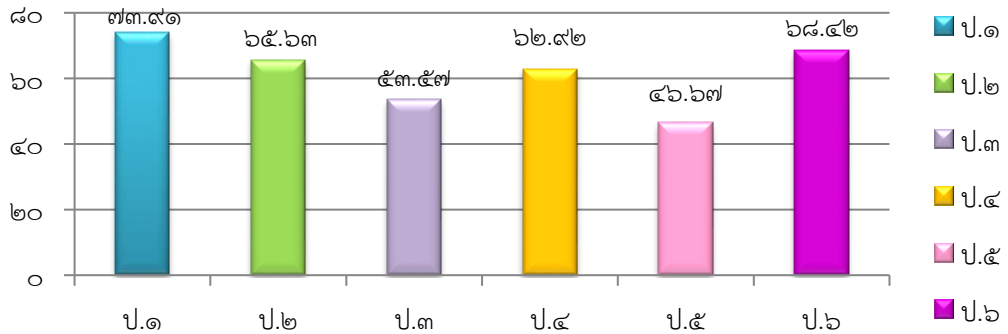
ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๕๒.๑๗ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๕๐.๐๐ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๕๓.๕๗ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๕๑.๘๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๕๓.๓๓ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๕๒.๖๓

โดยสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เฉลี่ยตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๒๖ ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ๒ ระดับ ปานกลาง

๓.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เช่น สร้างนวัตกรรมจากกิจกรรมชุมนุม โดยมีผลการประเมินดังนี้

**แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ
ในการสร้างนวัตกรรม ระดับ ดี ขึ้นไป**



จากตารางแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับ ดี ขึ้นไปพบว่า

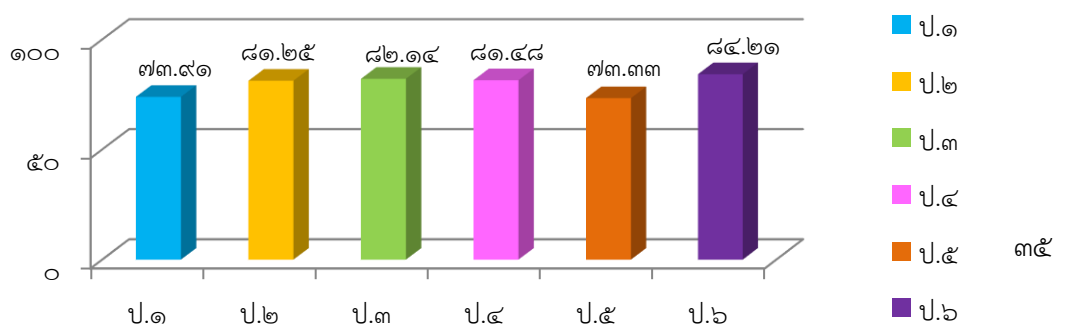
ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๗๓.๙๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๖๕.๖๓ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๕๓.๕๗ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๖๒.๙๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๔๖.๖๗ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๖๘.๔๒

โดยสรุปผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เฉลี่ยตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๘๕ ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ๓ ระดับดี

๓.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารและแสวงหาความรู้มาใช้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สร้างสรรค์และมีคุณธรรม โดยมีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป โดยมีผลการประเมินดังนี้

**แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสารระดับดี ขึ้นไป**



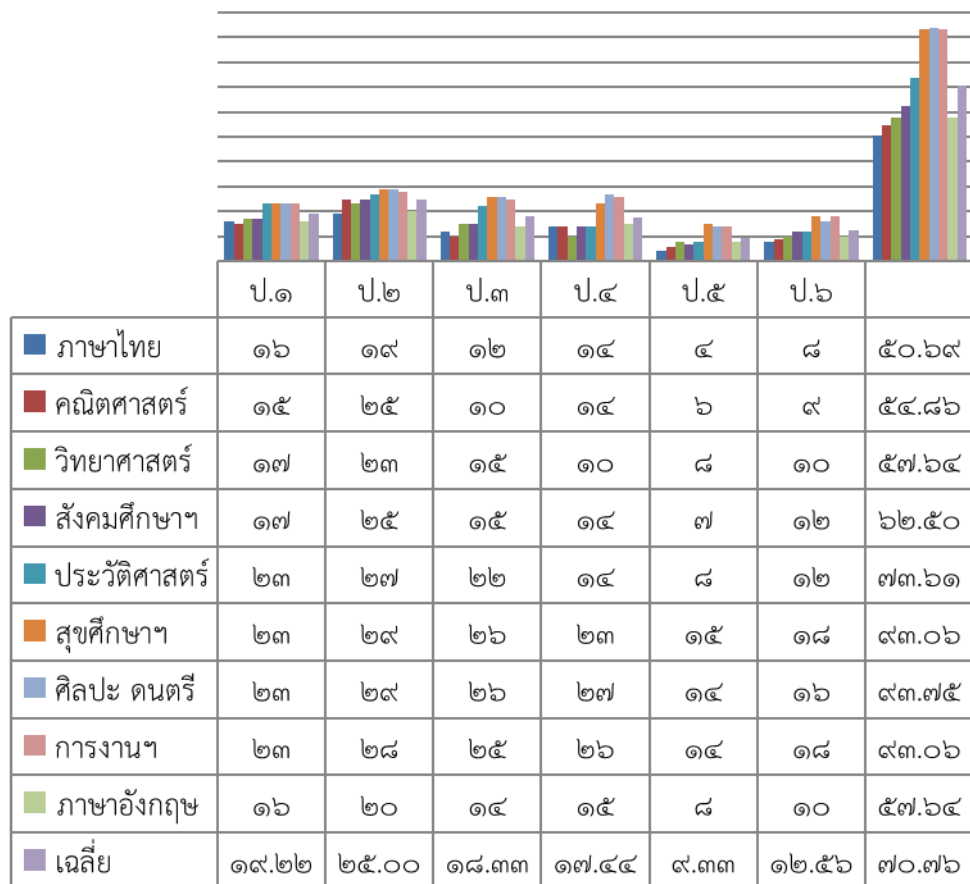
จากตารางแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับ ดี ขึ้นไปพบว่า

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๗๓.๙๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีผลการประเมินใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๘๑.๒๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๘๒.๑๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีผลการประเมินใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๘๑.๔๘ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีผลการประเมินใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๗๓.๓๓ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๘๔.๒๑

โดยสรุปผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เฉลี่ยตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๓๙ ระดับ ๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ส่งผลให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการ ๘ กลุ่มสาระ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับดี ขึ้นไป โดยมีผลการประเมินดังนี้



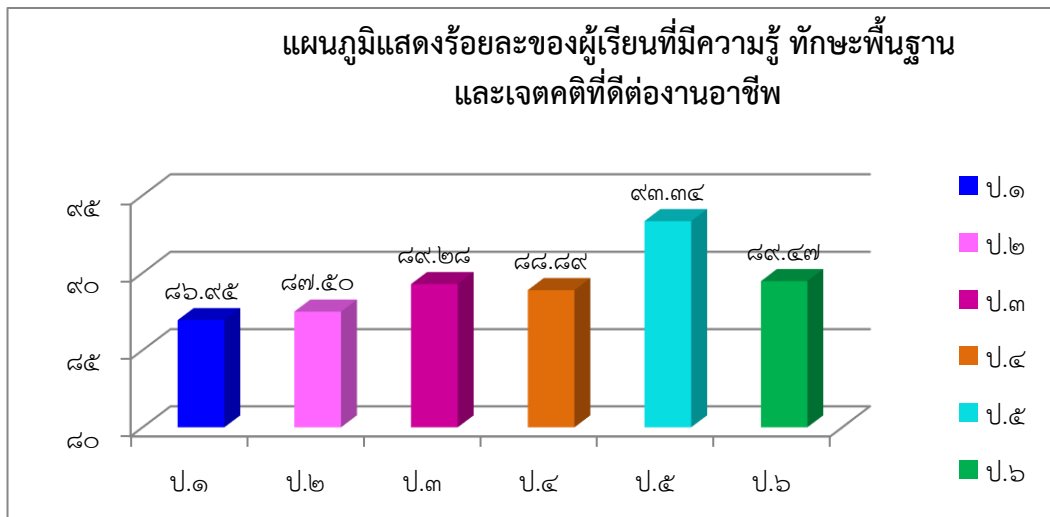
จากตารางแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไปพบว่า

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ ๕๐.๖๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ ๕๔.๘๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ ๕๗.๖๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ ๖๒.๕๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ ๗๓.๖๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ ๙๓.๐๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ ๙๓.๗๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ ๙๓.๐๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ ๕๗.๖๔

โดยสรุปผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๗๖ ระดับ ๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเหมาะสมกับวัย ระดับดี ขึ้นไป โดยมีผลการประเมินดังนี้



จากตารางแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับ ดี ขึ้นไปพบว่า

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๘๖.๙๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๘๗.๕๐ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๘๙.๒๘ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มี

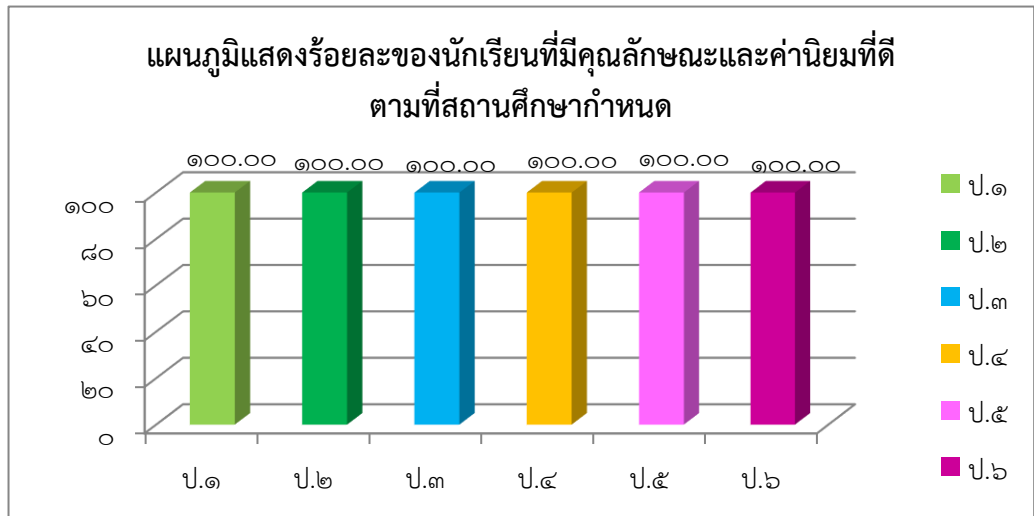
ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๘๘.๘๘ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๙๓.๓๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินใช้ความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๘๙.๔๗

โดยสรุปผลการประเมินใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เฉลี่ยตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๘ ระดับ ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๓.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

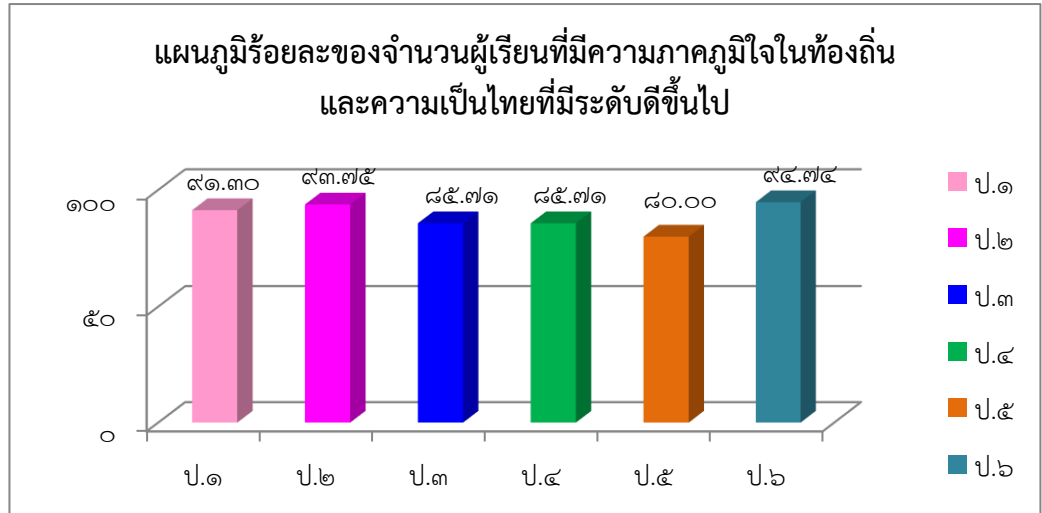
ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีกิจกรรมที่ช่วยให้แก่นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ได้แสดงออกในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักให้เกียรติผู้อื่น โดยมีผลการประเมินดังนี้



จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับ ดี ขึ้นไปพบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับดี ขึ้นไป แสดงผลการประเมินดังนี้



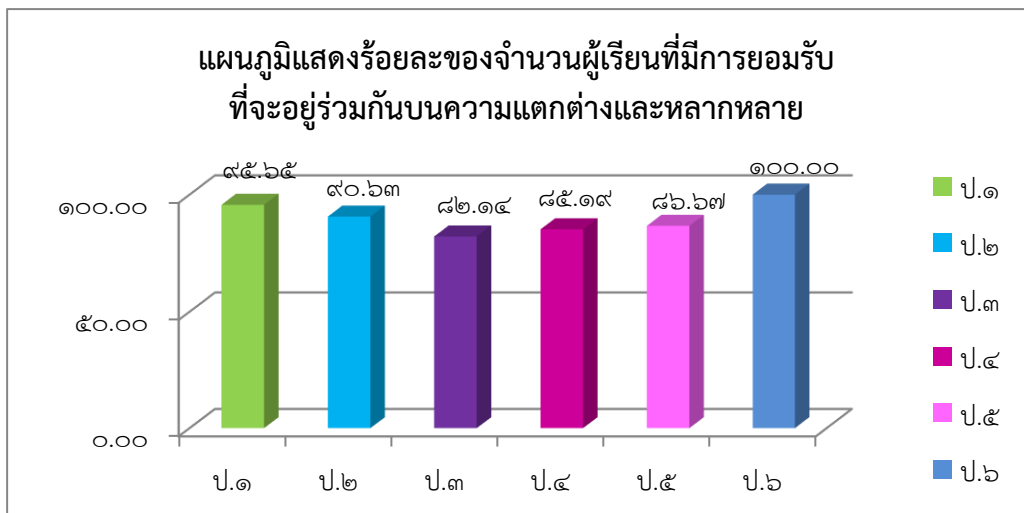
จากตารางแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับ ดี ขึ้นไปพบว่า

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๙๑.๓๐ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีผลการประเมินความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๙๓.๗๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๘๙.๗๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีผลการประเมินความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๙๑.๗๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีผลการประเมินความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๘๐.๐๐ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๙๔.๗๔

โดยสรุปผลการประเมินความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เฉลี่ยตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๘ ระดับ ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจต่อผู้อื่นมีความสามัคคีในหมู่คณะและมีความซื่อสัตย์ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ขึ้นไป แสดงผลการประเมินดังนี้



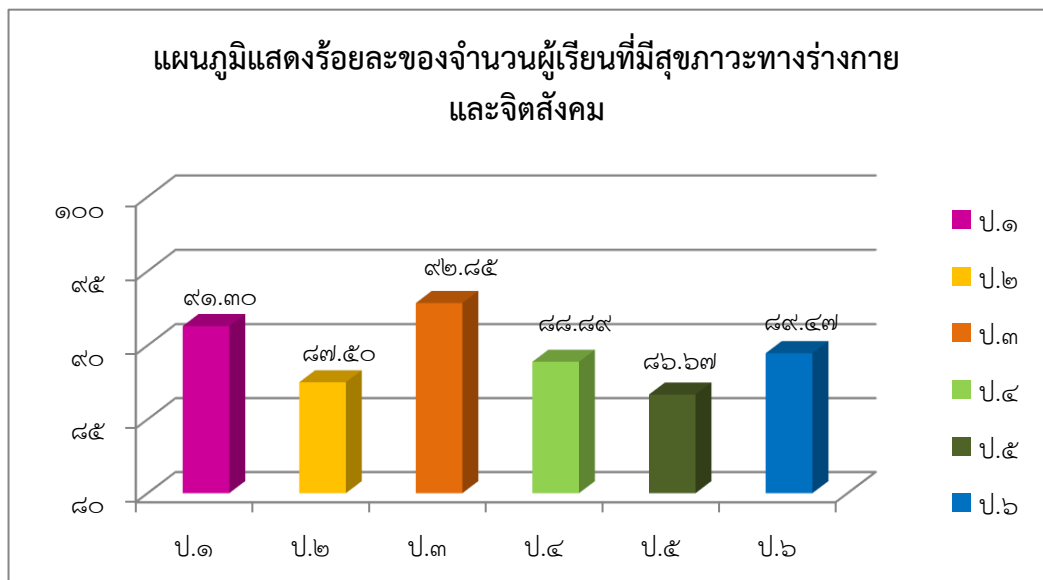
จากตารางแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระดับ ดี ขึ้นไปพบว่า

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๙๕.๖๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๙๐.๖๓ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๘๒.๑๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๘๕.๑๙ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๘๖.๖๗ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๑๐๐

โดยสรุปผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เฉลี่ยตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๙ ระดับ ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยและมีวิธีการในการดูแลสุขภาพของตนเอง ระวังการออกกำลังกาย มีน้ำหนักส่วนสูง มีสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน นอกจากนี้มีความสามารถในการป้องกันจากสิ่งเสพติดให้โทษ ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตใจที่เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป แสดงผลการประเมินดังนี้



จากตารางแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับ ดี ขึ้นไปพบว่า

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๙๕.๖๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๙๐.๖๓

๘๗.๕๐ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๙๒.๘๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๘๘.๘๙ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๘๖.๖๗ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๘๙.๔๗

โดยสรุปผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเฉลี่ยตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๘ ระดับ ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)



ตัวอย่าง Best Practice ของครูผู้สอน

๕. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๕.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๕.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
- ๕.๓ ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๕.๔ บันทึกการประชุมบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา
- ๕.๕ รายงานและสรุปผลโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
- ๕.๖ รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม/โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕.๗ รายงานโครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (D.A.R.E)
- ๕.๘ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
- ๕.๙ ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
- ๕.๑๐ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปพ.๕ และ ๖ , บันทึกกระเบียนสะสมนักเรียน ปพ.๘
- ๕.๑๑ แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของนักเรียน

- ๕.๑๒ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
- ๕.๑๓ บันทึกแผนการสอนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
- ๕.๑๔ หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
- ๕.๑๕ แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- ๕.๑๖ รางวัล/ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
- ๕.๑๗ รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- ๕.๑๘ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ๕.๑๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก
รอบที่ ๔ ภายใต้ “สถานการณ์โควิด”



จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน
ในสถานการณ์โควิด

๖. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้นกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ ได้เป็นอย่างดี</p> <p>๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มีมารยาททางสังคม และเป็นที่ยอมรับของชุมชน</p>	<p>๑. ควรพัฒนาผู้เรียนด้านการสร้างนวัตกรรมให้เกิดทักษะด้านการรวบรวมความรู้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างนวัตกรรมใหม่สิ่งใหม่ๆ</p>

๗. แนวทางการพัฒนา

เป้าหมายในการพัฒนา	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <p>๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต ➢ กิจกรรมค่ายวิชาการ ➢ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ 	<p>- ครูผู้สอน</p> <p>- งานบริหารวิชาการ</p> <p>- ผู้รับผิดชอบโครงการ</p>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		ค่าเป้าหมาย		สูง/ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๖.๔๓	ยอดเยี่ยม	๗๔.๐๐	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๓.๘๕	ยอดเยี่ยม	๗๑.๖๗	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๘.๕๗	ยอดเยี่ยม	๗๕.๕๖	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๗๘.๓๓	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๓.๐๐	ยอดเยี่ยม	๗๐.๐๐	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม		ตามค่าเป้าหมาย

๒. วิธีการพัฒนา

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

จากอัตลักษณ์ของโรงเรียนประชาเอื้ออารีที่ว่า “วิชาการนำ คุณธรรมเด่น เน้นภูมิทัศน์” หมายถึงโรงเรียนประชาเอื้ออารีเป็นโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนที่มีความประสงค์จะเรียนได้เรียนทุกคน โดยจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทั้งความรู้และคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนที่จบจากโรงเรียนออกไปจะต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมและมีความเป็นพลโลก อีกทั้งยังให้ความสำคัญของภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพราะเป็นอีกหนึ่งในแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนประชาเอื้ออารี ได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมมีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนประชาเอื้ออารี ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น รวมไปถึงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โดยโรงเรียนจัดหลักสูตรด้านทุจริตเข้ามาเสริมในหลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้นกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน จึงเกิดความแตกต่างแต่ตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของนักเรียนทุกคน ด้วยว่ารายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายทำให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนประชาเอื้ออารี ได้ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานครูและบุคลากรเพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้ยังส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ โดยการส่งครูไปเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจตลอดปีการศึกษา และนำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้พัฒนาโรงเรียน จนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหาร การจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนประชาเอื้ออารี คำนึงถึงสุขลักษณะของนักเรียนเป็นสำคัญ เพราะถ้าห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้อง/อาคารต่างๆ สะอาดและปลอดภัย นักเรียนสนใจอยากเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสุขกับการเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนก็มีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน โดยทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจัดสรรมาดำเนินการซ่อมแซมอุปกรณ์การเรียน อาคารเรียนให้ใช้การได้ดีอยู่เสมอๆ นอกจากนี้ยังจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน รวมทั้งหนังสือที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้ร่วมกันแบบมีส่วนร่วมทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนประชาเอื้ออารีมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีวัสดุ-อุปกรณ์ และมีระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการให้บริการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียน ครู ชุมชนได้ศึกษาค้นคว้าได้อย่างทั่วถึง

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ได้แก่ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการนำแผนงานไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

๓.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น การนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

๓.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

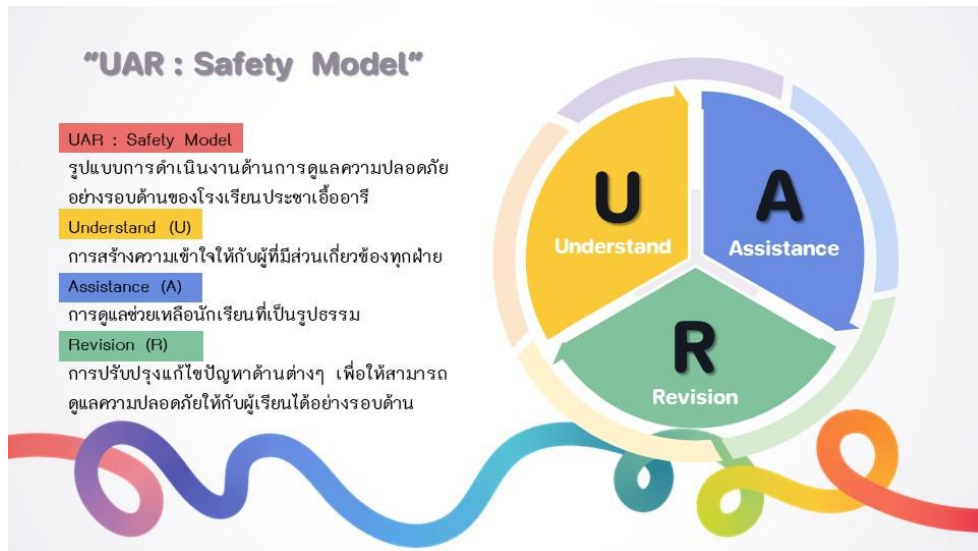
โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่เพียงพอ ส่วนใหญ่เป็นคนรุ่นใหม่ไฟแรงที่มีความสามารถและร่วมกิจกรรมกับชุมชนได้ดี เป็นผู้มีความรู้และวุฒิการศึกษาสูงตามเกณฑ์ ทำการสอนตามวิชาเอกและความสามารถมากที่สุด มีความเป็นเอกภาพ เสียสละทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ และทุกคนมีขวัญกำลังใจในการทำงานที่ดี มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอ โดยมีการจัดอบรมประชุมสัมมนาพัฒนาครู (ตามความต้องการของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูด้านวิชาการและการวิจัยปฏิบัติจริงในชั้นเรียน พัฒนาบุคลากรด้วยการศึกษาดูงาน การอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-๑๙ อบรมคุณธรรม จริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากร เป็นต้น

๓.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารต่างๆ สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

๓.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
พัฒนาบุคลากร พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนประชาเอื้ออารีให้มีระบบที่ทันสมัย
ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอน

๔. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)



โรงเรียนประชาเอื้ออารี มี UAR : Safety Model

ซึ่งเป็นนวัตกรรมด้านการพัฒนาและส่งเสริมระบบการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๕. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๕.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๕.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
- ๕.๓ ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๕.๔ บันทึกการประชุมบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา
- ๕.๕ รายงานและสรุปผลโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
- ๕.๖ โครงการโรงเรียนคุณธรรม/โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕.๗ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด/โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดใน

สถานศึกษา (D.A.R.E)

- ๕.๘ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
- ๕.๙ ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
- ๕.๑๐ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปพ.๕ และ ๖ , บันทึกกระเปาะยาสะสมักนักเรียน ปพ.๘
- ๕.๑๑ แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของนักเรียน
- ๕.๑๒ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ

- ๕.๑๓ บันทึกแผนการสอนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
- ๕.๑๔ หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
- ๕.๑๕ รางวัล/ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
- ๕.๑๖ บันทึกประชุม
- ๕.๑๗ สมุดนิเทศ ติดตาม
- ๕.๑๘ แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR) ประจำปี ๒๕๖๔
- ๕.๑๙ แบบรายงานการพัฒนาตนเอง
- ๕.๒๐ รายงานและสรุปผลโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี ๒๕๖๔

๖. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนประชาเอื้ออารีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความสามารถทำให้การบริการจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝัง ให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรม การเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงาน ทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

เป้าหมายในการพัฒนา	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากร ➤ กิจกรร มส่งเสริม พัฒนา ศักยภาพ บุคลากร ๒. โครงการส่งเสริมการนิเทศภายใน	๑. ครูผู้สอน
๒. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน	๑. โครงการพัฒนาระบบการบริหาร นโยบายและแผนงาน ➤ การพัฒนา ระบบ ข้อมูล สารสนเทศ	๑. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		ค่าเป้าหมาย		สูง/ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๒.๕๐	ยอดเยี่ยม	๗๒.๓๓	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๗๒.๓๘	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๗๓.๓๒	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๓.๓๓	ดีเลิศ	๘๒.๑๗	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๖๖.๑๑	ดี	๘๑.๓๑	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓	๗๘.๓๙		ดีเลิศ		สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๒. วิธีการพัฒนา

๒.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนประชาเอื้ออารีมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง

๒.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) กับผู้เรียน มีวิธีการจัดการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้ถูกต้องตามกรมควบคุมโรคจังหวัดชุมพร เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความปลอดภัยและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การประชุมครู ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำตัวชี้วัดที่ต้องรู้และควรรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอน ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย มีการสร้าง Google Site และ Loom สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสอนออนไลน์ผ่าน Google Meet อีกทั้งใช้ Class Dojo ช่วยในการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการที่รองรับให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติจริง เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สามารถพัฒนาต่อยอดนักเรียนได้ใช้ทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้เทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์อย่างหลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคนบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน เลือกว่าจะทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียน

ให้การเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนประสบผลสำเร็จ เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำแบบทดสอบและใช้วิธีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการสนับสนุนให้ครูได้บันทึกหลังสอนทุกครั้งเพื่อทราบความสำเร็จ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ นำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการวิจัยมากขึ้น

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากฝ่ายบริหารงานวิชาการส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

๔. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)



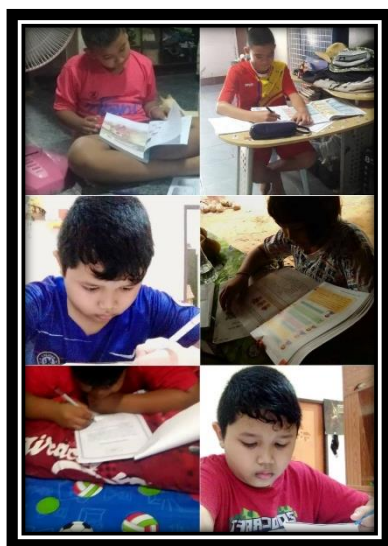
ตัวอย่างการผลิตสื่อ นวัตกรรม การสอนของครูผู้สอน

๕. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๕.๑ สมุดบันทึกกิจกรรมชุมนุม
- ๕.๒ โครงการเยาวชนจิตอาสา “รักษ์พัฒนา บ-ว-ร”
- ๕.๓ รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- ๕.๔ เพจโรงเรียน
- ๕.๕ จดหมายข่าวโรงเรียน
- ๕.๖ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
- ๕.๗ กิจกรรมการเรียนการสอนของครู
- ๕.๘ การนิเทศการสอนของครู
- ๕.๙ แผนการจัดการเรียนรู้
- ๕.๑๐ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



ภาพการจัดการเรียนการสอนแบบ On-site



ภาพการจัดการเรียนการสอนแบบ On-Hand



ภาพการจัดการเรียนการสอนแบบ On-Line

๖. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนประชาเอื้ออารี มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๒. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์</p>	<p>๑. การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR</p>

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

เป้าหมายในการพัฒนา	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากร	๓. ครูผู้สอน

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา: ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๓.๗๑	๗๑.๖๖	ตามค่าเป้าหมาย
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๒.๕๑	๗๖.๘๓	ตามค่าเป้าหมาย
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๑.๓๔	๕๒.๒๖	ตามค่าเป้าหมาย
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๗.๗๐	๖๑.๘๕	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๘.๕๙	๗๙.๓๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๕.๒๐	๗๐.๗๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๖.๙๑	๘๘.๘๙	ตามค่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๙.๕๒	๙๑.๘๔	ตามค่าเป้าหมาย
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๑.๓๖	๑๐๐	ตามค่าเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๑.๖๘	๘๙.๕๘	ตามค่าเป้าหมาย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๘.๐๐	๘๘.๑๙	ตามค่าเป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๗.๐๒	๘๙.๕๘	ตามค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๗๔.๐๐	๘๖.๔๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๗๑.๖๗	๘๓.๘๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๕.๕๖	๘๔.๕๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐.๐๐	๗๕.๐๐	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๘.๓๓	๙๐.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๐.๐๐	๘๓.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๒.๓๓	๘๒.๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๒.๓๘	๘๐.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๓.๓๒	๙๐.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๒.๑๗	๗๓.๓๓	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๑.๓๑	๖๖.๑๑	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

ส่วนที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

โรงเรียนประชาเอื้ออารี มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ จำนวน ๕๐ คน ครู จำนวน ๒ คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เนื่องจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยผ่านการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ อาทิ กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริม (นม) กิจกรรมตรวจสุขภาพ กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาการจัดการประสบการณ์สำหรับเด็ก กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และเกมการศึกษา ส่งผลให้

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก มีค่าคะแนนร้อยละ ๘๙.๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยเด็กมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่างๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด

ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีค่าคะแนนร้อยละ ๘๖.๗๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยเด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัยสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบๆ ตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม มีค่าคะแนนร้อยละ ๘๙.๕๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าคะแนนร้อยละ ๘๖.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ส่งผลให้เด็กนักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนประชาเอื้ออารี มุ่งพัฒนาเด็กอายุ ๔ – ๕ ปีบริบูรณ์ ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการผ่านสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัว ธรรมชาติรอบตัว และ

สิ่งต่างๆ รอบตัว การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กจัดขึ้นโดยคำนึงถึงธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ การสำรวจการทดลอง การสร้างชิ้นงานที่สร้างสรรค์และการเห็นแบบอย่างที่ดี เรียนรู้ด้วยความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีมารยาทที่เหมาะสมกับวัย มีจิตสาธารณะและสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก สถานศึกษามีครูปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน ครูผู้สอนมีวุฒิทางการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ตามโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์สาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่นการลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลายเกิดความรู้ทักษะคุณธรรมจริยธรรมรวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาไม่จัดเป็นรายวิชาโดยมีหลักการจัดประสบการณ์แนวทางการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมประจำวัน ทั้งนี้โดยจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครองชุมชนท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม สถานศึกษาจัดสิ่งที่จำเป็นเอื้อประโยชน์ มีความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพ จัดให้มีสื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัยมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และ สติปัญญา สื่อมีความปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอกับเด็กโดยมีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจาก โรงเรียนประชาเอื้ออารีจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กอายุ ๔ – ๕ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูโดยบูรณาการทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว คุณธรรมจริยธรรม สุขภาพอนามัยและศาสตร์ต่างๆที่ผสมผสานความรู้ ทักษะกระบวนการ และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ มีการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสมโดยเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล สร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นบวกและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก มีการให้รางวัล หรือแสดงความชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมเพื่อสร้างให้เด็กมีวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับของสถานศึกษาในสิ่งที่ตั้งมีการจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่นำต้นตื้นด้วยตนเองอย่างสนุกสนานและมีความสุข ซึ่งจะเกิดได้ครูผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันด้วยการเชื่อมโยงทักษะต่างๆเข้าด้วยกันกับ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในระดับพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง สามารถส่งเสริมการค้นคว้าร่วมกันของเด็ก กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองส่งเสริมความสามารถทางภาษา สังคม ทักษะการเคลื่อนไหว สามารถปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ให้มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรม มีมุมเล่น/ มุมประสบการณ์ มีวัสดุอุปกรณ์หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของ

เด็กได้ครอบคลุม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างปลอดภัยเมื่อมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แล้วครูได้ใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และ สติปัญญา มีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กจากการไต่ร่ตรง และสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็ก อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ระหว่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครูได้ทำการวิจัย และนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและการพัฒนาเด็ก อย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง

หลักฐานการสนับสนุน

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๓. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง / บันทึกอาหารเสริมนม
๔. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก , บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย (อบ.)
๕. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
๖. แผนการจัดประสบการณ์
๗. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๘. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๙. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๑๐. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๑๑. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
๑๒. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครบทั้ง ๖ กิจกรรม มีการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ STEM ด้วยกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนา ปลูกฝังการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ด้วยตนเอง ให้มากขึ้น

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ๑.๑ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุการศึกษาสำหรับการจัดกิจกรรมและการจัดบรรยากาศชั้นเรียน ๑.๒ จัดซื้อวัสดุเพื่อส่งเสริมวิชาการในการเรียน	๑. ได้รับปัจจัยสนับสนุนด้านวัสดุการศึกษาสำหรับการจัดกิจกรรมและการจัดบรรยากาศชั้นเรียนจนสามารถทำให้การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์โควิด-๑๙ (COVID-๑๙) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยส่งผลให้พัฒนาการของเด็กเป็นไปตามสถานศึกษา กำหนด

โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สาเหตุ
๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จึงไม่สามารถดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมดังกล่าวได้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

โรงเรียนประชาเอื้ออารีจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวม ๑๔๗ คน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ดังต่อไปนี้

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุม ระดมสมอง การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่มงานหรือกลุ่มระดับชั้น เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบ การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และได้ นำแผนงานต่างๆ ไปเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา สามารถจัดทำโครงการและกิจกรรมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตาม ประเมิน รายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนางาน วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนสะอาด และปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงอยู่ในสภาพใช้งาน ได้ดี และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ทำให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพได้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแบบ Active learning มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างวินัยและคุณลักษณะ ๑๒ ประการ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต การเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก โดยการทําวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และนำผลที่ได้ไปแก้ปัญหาจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุเป้าหมายตามสถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-Net) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการของโรงเรียนอยู่ระดับดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดความเห็นและ แก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมได้ ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีต่างๆ ของชุมชน เป็นต้น ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายและมีสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ และสังคมเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งเห็นได้จากความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

จุดเด่น

จุดเด่น มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่น และกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

๑.๑ จุดเด่นด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

๑.๒ จุดเด่นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

จุดควรพัฒนา**จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

ปรับทัศนคติให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลาและสื่อรอบๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย และสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม เผยแพร่โครงการคุณธรรมให้นักเรียนทั้งโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมและช่วยกันจัดกิจกรรม เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านคุณธรรม จริยธรรมต่อไป

โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ออกกำลังกายอยู่เป็นประจำสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้าง และเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับดนตรี กีฬาอย่างต่อเนื่องด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความรักสามัคคี รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและเกิดความคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นมีนิสัยทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน

๑.๑ จุดควรพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ปรับทัศนคติให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลาและสื่อรอบๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย และสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม เผยแพร่โครงการคุณธรรม ให้นักเรียนทั้งโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมและช่วยกันจัดกิจกรรม เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านคุณธรรม จริยธรรมต่อไป

๑.๒ จุดควรพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ออกกำลังกายอยู่เป็นประจำสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้าง และเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับดนตรี กีฬาอย่างต่อเนื่องด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความรักสามัคคี รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและเกิดความคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นมีนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษามีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

มีผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความสามารถในการบริหารจัดการจึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารที่มีคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีแล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพและเต็มเวลา

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในสภาพใช้การได้ดี จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารในการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา ด้าน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนา สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความมั่นคง และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง มีกิจกรรมที่ส่งเสริมอาชีพโดยการนำอาชีพต่างๆ มาสาธิตหรือนำเสนอให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน รวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนประชาเอื้ออารีมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้คิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการเรียนจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำวิทยากรจากชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนาด้านมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเข้าสอนตรงเวลา และให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มที่ จะมีส่วนช่วยในการพัฒนาให้ครูโรงเรียนประชาเอื้ออารีมีความมุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือกันในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ใกล้เคียง

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑. โครงการจัดหาสื่อหนังสือเสริมทักษะสำหรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน On-hand, On-air, On-Line และ On-demand ในสถานการณ์โควิด-๑๙ (COVID-๑๙)	๑. ได้รับปัจจัยสนับสนุนด้านสื่อ On-hand, On-air, On-Line และ On-demand จนสามารถทำให้การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์โควิด-๑๙ (COVID-๑๙) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นไปตามสถานศึกษากำหนด
๒. โครงการส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อสอดรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	๒. ได้รับปัจจัยสนับสนุนด้านสื่อภาษาอังกฤษ จนสามารถทำให้การเรียนการสอนบรรลุผล ทำให้ผลการทดสอบ O-NET ระดับชาติมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สาเหตุ
๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถม ๑.๑ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ภายในโรงเรียน ๑.๒ กิจกรรมค่ายวิชาการ ๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน ๒.๑ เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ๒.๒ ค่ายทักษะชีวิต ๒.๓ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จึงไม่สามารถดำเนินการจัด โครงการ/กิจกรรมดังกล่าวได้

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนประชาเอื้ออารี

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนประชาเอื้ออารี มีภารกิจในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงคุณลักษณะ ตามที่หลักสูตรกำหนดและเป็นไปตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการ ของผู้ปกครองและเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติงาน ประจำปีเพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

โรงเรียนประชาเอื้ออารีจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนประชาเอื้ออารีตามนโยบายปฏิรูประบบ การประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จึงกำหนด มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐานดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุ สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนประชาเอื้ออารีจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายประเสริฐ บุญทองกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาเอื้ออารี



การให้ความเห็นชอบ

ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนประชาเอื้ออารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประชาเอื้ออารี ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมโรงเรียนประชาเอื้ออารี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนประชาเอื้ออารี เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(นายันทภพ เอื้ออารี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนประชาเอื้ออารี



ประกาศโรงเรียนประชาเอื้ออารี

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพการศึกษาในรอบต่อไป ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประชาเอื้ออารีจึงได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนประชาเอื้ออารีมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายประเสริฐ บุญทองกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาเอื้ออารี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนประชาเอื้ออารี
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนประชาเอื้ออารี
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		เป้าหมาย	
		เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๘๐.๐๓	ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๗๒.๕๑	ดีเลิศ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๑.๓๔	ดีเลิศ
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๗.๗๐	ดีเลิศ
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๗๘.๕๙	ดีเลิศ
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๕.๒๐	ปานกลาง
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๖.๙๑	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๑.๓๖	ยอดเยี่ยม
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๑.๖๘	ยอดเยี่ยม
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๗.๐๒	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๗๔.๙๓	ดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้ จริง	๗๔.๐๐	ดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้ กำหนดค่าเป้าหมาย	๗๑.๖๗	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		เป้าหมาย	
		เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
๒.๓	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๕.๕๖	ดีเลิศ
๒.๔	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๘.๓๓	ดีเลิศ
๒.๖	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๗๖.๓๐	ดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๒.๓๓	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๒.๓๘	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๓.๓๒	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๒.๑๗	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๑.๓๑	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน		
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
๘๐.๐๐ - ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา



การให้ความเห็นชอบ

ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนประชาเอื้ออารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประชาเอื้ออารี ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมโรงเรียนประชาเอื้ออารี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประชาเอื้ออารี ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนประชาเอื้ออารี เห็นชอบให้โรงเรียนประชาเอื้ออารี ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้

(นายันทภพ เอื้ออารี)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนประชาเอื้ออารี

**ตารางรายงานผลการเข้าร่วมการอบรมของผู้บริหาร
ครูและบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนประชาเอื้ออารี**

รายการอบรม/รางวัล ของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนประชาเอื้ออารี ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
ที่	ชื่อ - นามสกุล	วัน/เดือน/ปี	รายการ
๑	นายประเสริฐ บุญทองกุล	๑๔-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	เข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบ การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)
๒	นางกัลยาณี หิตมณี	๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	เข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบ การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)
๓	นางสาวตรีศ ขวัญชุม	๓๐ มกราคม ๒๕๖๔	เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔
		๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔	ผ่านการอบรมออนไลน์ OBEC ๒๐๒๑ Webinar “การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่ : มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการ และครู” ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ตามแนวคิดเกมิฟิเคชัน และการวัดและประเมินสำหรับการเรียนออนไลน์
		๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔	ผ่านการอบรมออนไลน์ OBEC ๒๐๒๑ Webinar “การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่ : มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการ และครู” ในหัวข้อ การส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ด้วยสื่อวิดีโอออนไลน์ และห้องเรียนกลับด้านด้วยวิดีโอแบบมีปฏิสัมพันธ์

รายการอบรม/รางวัล ของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนประชาเอื้ออารี ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
ที่	ชื่อ - นามสกุล	วัน/เดือน/ปี	รายการ
		๔ มิถุนายน ๒๕๖๔	ผ่านการอบรมครูด้วยระบบออนไลน์หลักสูตรอบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ Coding Online for Grade ๑ - ๓ (C๔T - ๖) รหัส ๖๓๐๒๓
		๑๔ - ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		๒๖ - ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔	เข้าร่วมในการประชุมการวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๖ “นวัตกรรมการศึกษา : กล้าเปลี่ยน สร้างสรรค์ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาไทย”
๔	นางพิสุทธินี ยอดดี	๑๔ - ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๔	รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท
		๒๖ - ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔	เข้าร่วมในการประชุมการวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๖ “นวัตกรรมการศึกษา : กล้าเปลี่ยน สร้างสรรค์ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาไทย”
		๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๔	รางวัล ๑ ปณิธานความดีเพื่อแม่ เขตชุมชนดี ทำงานเพื่อตอนแทนคุณแผ่นดิน เนื่องในโอกาสวันแม่แห่งชาติ๒๙ สิงหาคม พ. ศ. ๒๕๖๔
		๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕	เข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบ การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)
		๒๖ เมษายน ๒๕๖๕	ผ่านการอบรมออนไลน์โครงการเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ ๘ การสอนให้สนุก จากครูที่มีประสบการณ์

รายการอบรม/รางวัล ของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนประชาเอื้ออารี ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
ที่	ชื่อ - นามสกุล	วัน/เดือน/ปี	รายการ
๕	นางสาวรอน่า สำลี	๓๐ มกราคม ๒๕๖๔	ผ่านการอบรมหลักสูตร Microsoft Data Science ปีงบประมาณ ๒๕๖๔
		๗ - ๘ ตุลาคม ๒๕๖๔	ผ่านการอบรมหลักสูตรอบรมออนไลน์ Scratch ขึ้น พื้นฐาน สำหรับการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ระดับประถมศึกษา รหัสหลักสูตร ๖๔๒๐๙
		๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	เข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบ การใช้งาน ระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)
		๒๑ เมษายน ๒๕๖๕	ผ่านการประชุมขยายความรู้ เรื่อง เขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งและผลประโยชน์ของ ชาติทางทะเล ผู้สถานศึกษา ผ่านระบบออนไลน์
๖	นางสาวไมยูเต๊ะ หมดโชะ	๒๙-๓๐ กรกฎาคม ๒๕ ๖๔	คณะทำงานวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา
		๖ สิงหาคม ๒๕๖๔	ผ่านการอบรมโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ หลักสูตรที่ ๑ วัตฒนาการเมือง กับการศึกษาไทย
		๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔	ผ่านการอบรมโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ หลักสูตรที่ ๒ คุณธรรม จริยธรรมเด็ก ทางรอดของสังคม
		๑๔-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		๒๖ - ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔	เข้าร่วมในการประชุมการวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๖ “นวัตกรรมการศึกษา : กล้า เปลี่ยน สร้างสรรค์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย”
		๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔	ผ่านการอบรมโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ หลักสูตรที่ ๖ การออกแบบการ เรียนรู้เพื่อสร้างประสบการณ์เรียนรู้ สำหรับ การศึกษาในยุค Next Normal Education Reimagined

รายการอบรม/รางวัล ของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนประชาเอื้ออารี ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
ที่	ชื่อ - นามสกุล	วัน/เดือน/ปี	รายการ
		๑๑ กันยายน ๒๕๖๔	Centified Microsoft Innovative Education
		๗-๘ ตุลาคม ๒๕๖๔	ผ่านการอบรมหลักสูตรอบรมออนไลน์ Scratch ขั้นพื้นฐาน สำหรับการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ระดับประถมศึกษา รหัสหลักสูตร ๖๔๒๐๙
		๑๙ เมษายน ๒๕๖๕	ผ่านการอบรมออนไลน์โครงการเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ ๖ จำวอดหน้าวัง (จันทร์เกษม) ศิลปะพื้นบ้าน รากฐานการศึกษา สุนทรียภาพทางปัญญา คุณค่ามรดกแผ่นดิน
		๒๓ เมษายน ๒๕๖๕	ผ่านการอบรมออนไลน์โครงการเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ ๗ สื่อยุคใหม่ การศึกษาออนไลน์
		๒๓ เมษายน ๒๕๖๕	ผ่านการอบรมออนไลน์โครงการเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ ๗ สื่อยุคใหม่ การศึกษาออนไลน์
๗	นางสาวสุดารัตน์ ชุนนุ้ย	๑๔ - ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		๒๖ - ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔	เข้าร่วมในการประชุมการวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๖ “นวัตกรรมการศึกษา : กล้าเปลี่ยน สร้างสรรค์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย”
		๕ เมษายน ๒๕๖๕	นำเสนอโครงการโดยใช้กระบวนการสเสาะของเด็กปฐมวัย ในระดับ ดีเยี่ยม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๘	นายไชยวัฒน์ ไชยทองคง	๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	เข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบ การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)

รายการอบรม/รางวัล ของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนประชาเอื้ออารี ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
ที่	ชื่อ - นามสกุล	วัน/เดือน/ปี	รายการ
๙	นางปาณิสดา เครือจันทร์	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔	ผ่านการอบรมออนไลน์ OBEC ๒๐๒๑ Webinar “การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่ : มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการ และครู” ในหัวข้อ แนวทางการพัฒนาการเรียนออนไลน์ และการสอน ความปลอดภัยบนโลกอินเทอร์เน็ตด้วยการเรียนเชิงรุก
		๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔	ผ่านการอบรมออนไลน์ OBEC ๒๐๒๑ Webinar “การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่ : มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการ และครู” ในหัวข้อ เทคนิคและวิธีการสอนออนไลน์แบบมีปฏิสัมพันธ์ และห้องเรียนออนไลน์โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
		๑๔ - ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		๒๑ เมษายน ๒๕๖๕	ผ่านการประชุมขยายความรู้ เรื่อง เขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สู่สถานศึกษา ผ่านระบบออนไลน์
๑๐	นางโสพร วุฒิระวัฒน์	๑๔ - ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๔	ผ่านการทดสอบวัดความรู้ ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เนื่องใน สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔
		๒๖ - ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔	เข้าร่วมในการประชุมการวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๖ “นวัตกรรมการศึกษา : กล้า เปลี่ยน สร้างสรรค์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย”
		๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕	เข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบ การใช้งาน ระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)
๑๑	นายณัฐชานนท์ ไตรรัตน์	๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕	เข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบ การใช้งาน ระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)

รายการอบรม/รางวัล ของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนประชาเอื้ออารี ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
ที่	ชื่อ - นามสกุล	วัน/เดือน/ปี	รายการ
๑๒	นางจิตาภา ทองสุขวรรณนา	๑๔ - ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		๓ มีนาคม ๒๕๖๔	ผ่านการอบรมโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงบประมาณของสถานศึกษา
		๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕	เข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบ การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)
		๒๑ เมษายน ๒๕๖๕	ผ่านการประชุมขยายความรู้ เรื่อง เขตทางทะเลทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ผู้สถานศึกษา ผ่านระบบออนไลน์



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอแสดงความนับถือแสดงว่า

นายประเสริฐ บุญทองกุล

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์
สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

(จำนวน ๑๕ ชั่วโมง)

ขออำนาจพระให้ประสบความสำเร็จ สุขความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ในให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายอัมพร พิณะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายประเสริฐ บุญทองกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาเอื้ออารี



obec-05-001042,2564





สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร

เกียรติบัตรฉบับนี้มอบให้เพื่อแสดงว่า

นางจิตาภา ทองสุขวรรณ

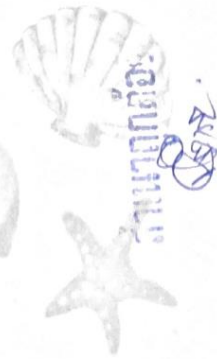
ได้ผ่านการประชุมขยายความรู้

เรื่อง เขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สู่สถานศึกษา

ผ่านระบบออนไลน์ (จำนวน 6 ชั่วโมง)

ให้ไว้ ณ วันที่ 21 เดือนเมษายน พ.ศ. 2565

ขอให้ความเจริญ รุ่งเรือง ก้าวหน้าในหน้าที่การงาน



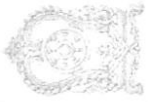
(นางสาวชนภรณ์ อีอตระกูล)

ศึกษาธิการจังหวัดชุมพร

(นางจิตาภา ทองสุขวรรณ)



MOE
SAFETY CENTER
สถานศึกษาปลอดภัย



กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มอบเกียรติบัตรไว้เพื่อแสดงว่า

จิตภา ทองสุวรรณณา

โรงเรียนประชาเอื้ออารี

ได้ผ่านการอบรมและผ่านการทดสอบ

การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)

ด้วยคะแนนมากกว่า ๗๐% เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สำเนาถูกต้อง

(นางจิตภา ทองสุวรรณณา)

นางสาวศรัณุช เกียมทอง
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นายอัมพร พินะสา
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ ๙๑๘/๒๕๖๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางจิตภา ทองสุวรรณ

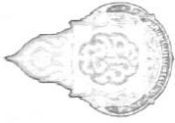
ได้ผ่านการอบรมโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ด้านงบประมาณของสถานศึกษา ในวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๔
ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
ขอให้ประสบความสำเร็จตลอดไป

สำเนาถูกต้อง

(นางจิตภา ทองสุวรรณ)

(นายสนิห นิตบุตร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอแสดงความนับถือเพื่อแสดงว่า

นางจิตาภา ทองสุวรรณณา

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์
สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔
(จำนวน ๑๕ ชั่วโมง)

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จสูงสุด ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายอัมพร พิณะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำเนาถูกต้อง

(นางจิตาภา ทองสุวรรณณา)



obec-05-001180/2564



กระทรวงศึกษาธิการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มอบเกียรติบัตรให้ไว้เพื่อแสดงว่า

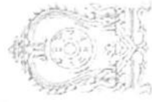
ณัฐชานนท์ ไตรรัตน์
โรงเรียนประชาเอื้ออารี

ได้เข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบ
การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)
ด้วยคะแนนมากกว่า ๗๐% เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕


นางสาวตรีสุข เกียนทอง
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ


นายอัปพร พินะสา
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนประชาเอื้ออารี
นางสาวตรีสุข เกียนทอง
นางอัปพร พินะสา



MOE
SAFETY CENTER
สถานศึกษาปลอดภัย

กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มอบเกียรติบัตรให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางโสฬร วุฒิระวัฒน์

โรงเรียนประชาเอื้ออารี

ได้รับการอบรมและผ่านการทดสอบ

การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)

ด้วยคะแนนมากกว่า ๗๐% เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ศึกษาคุณก้อง

(นางโสฬร วุฒิระวัฒน์)

นางสาวตรีบุษ เกียรติทอง
ผู้อำนวยการกระทรวงศึกษาธิการ

นายอัมพร พินะสา
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

นางโสฬร วุฒิระวัฒน์

เข้าร่วมในการประชุมการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 16
“นวัตกรรมการศึกษา : กล้าเปลี่ยน สร้างสรรค์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย”

ระหว่างวันที่ 26-27 สิงหาคม พ.ศ. 2564

ดร.อำนาจ วิชยานุวัติ
เลขาธิการสภาการศึกษา

สภาการศึกษา
(นายโสฬร วุฒิระวัฒน์)





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางโสฬร วุฒิระวัฒน์

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์

สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

(จำนวน ๑๕ ชั่วโมง)

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายอัมพร พิณะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายไพฑูริย์ กุศลระวีรักษ์)



obsc-05-02982_2564



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร

เกียรติบัตรมอบให้เพื่อแสดงว่า

นางปภาณิตา เกร็ดตันทร

ได้ผ่านการประชุมขยายความรู้

เรื่อง เขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สู่สถานศึกษา

ผ่านระบบออนไลน์ (จำนวน 6 ชั่วโมง)

ให้ไว้ ณ วันที่ 21 เดือนเมษายน พ.ศ. 2565

ขอแสดงความเจริญ รุ่งเรืองก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

วิเศษสุด

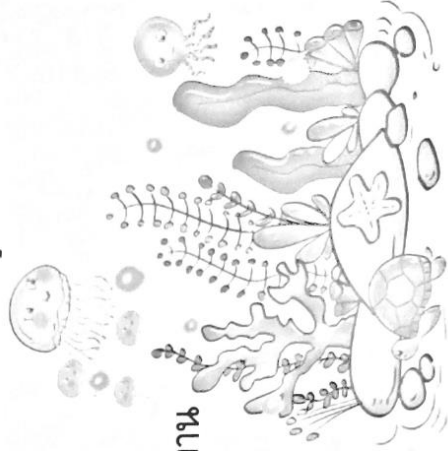
นางปภาณิตา เกร็ดตันทร



Yus

(นางสาวชนภรณ์ อีอัครกุล)

ศึกษาธิการจังหวัดชุมพร



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางปานิศา เครือจันทร์

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์
สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔
(จำนวน ๑๕ ชั่วโมง)

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔



(นายอัมพร พิณะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

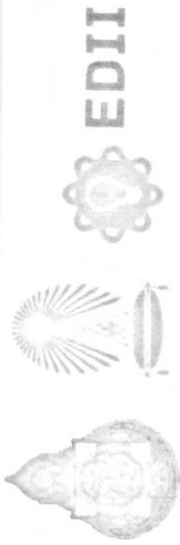
ดีเนนาอุทกอ.



(นางพนิตา ศรีจันทร์)



obec-05-001018/2564



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยความร่วมมือของ หน่วยปฏิบัติการวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอขอบุคคลที่ช่วยสนับสนุนให้

นางปานิศา เครือจันทร์

ผ่านการอบรมออนไลน์ OBEC 2021 Webinar

“การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่ : มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการ และครู”

ในหัวข้อ เทคนิคและวิธีการสอนออนไลน์แบบมีปฏิสัมพันธ์

และ ห้องเรียนออนไลน์โดยใช้โครงการเป็นฐาน

วันที่ 19 พฤษภาคม พุทธศักราช 2564

ขออำนาจพระให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 21 พฤษภาคม พุทธศักราช 2564

ศึกษาธิการ

ว.ศ.ศ.

นางปานิศา เครือจันทร์

(นายอัมพร พิริยะ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยความร่วมมือของ หน่วยปฏิบัติการวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอขอบุคคลที่ควรจับนี้เพื่อแสดงว่า

นางปานิศา เครือจันทร์

ผ่านการอบรมออนไลน์ OBEC 2021 Webinar

“การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่ : มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการ และครู”

ในหัวข้อ แนวทางการพัฒนาการเรียนออนไลน์
และการสอนความปลอดภัยบนโลกอินเทอร์เน็ตด้วยการเรียนเชิงรุก

วันที่ 17 พฤษภาคม พุทธศักราช 2564

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 21 พฤษภาคม พุทธศักราช 2564

(นายัมพร พิณะลา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สิงหนครุภา

สมหมาย ศรีศิริรักษ์

เลขที่ ๒๐๐๒ / ๒๕๖๔

โครงการ   

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุสุดารัตน์ ชุมนุ่ม

ได้นำเสนอโครงการงานโดยใช้กระบวนการสืบเสาะของเด็กปฐมวัย ในระดับ คีเยียม

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ให้ใช้ ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ขอให้ประสบความสำเร็จตลอดไป



(นางสนธิ์ นิสยุทร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร

ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดชุมพร

(นางฉวีพร สุทธิไชย ชุมนุ่ม)



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุสุดารัตน์ ชุมน้อย

เข้าร่วมในการประชุมการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 16

“นวัตกรรมการศึกษา : กล้าเปลี่ยน สร้างสรรค์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย”

ระหว่างวันที่ 26-27 สิงหาคม พ.ศ. 2564

ดร.อำนาจ วิชยานุวัต
เลขาธิการสภาการศึกษา

ตำแหน่ง

ที่

(นางสาวสุสุดารัตน์ ชุมน้อย)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขออมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุตารัตน์ ชุมนัย

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์
สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

(จำนวน ๑๕ ชั่วโมง)

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ สุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายอัมพร พิณะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กำหนดทุกข้อ
ทุกข้อ

(นางสาวสุตารัตน์ ชุมนัย)



obec-05-003149/2564



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร

เกียรติบัตรฉบับนี้มอบให้เพื่อแสดงว่า

นางสาวรอนหา สวัสดิ์

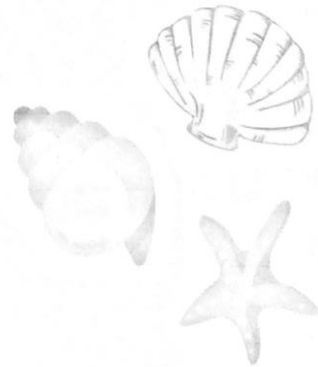
ได้ผ่านการประชุมขยายความรู้

เรื่อง เขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สู่สถานศึกษา

ผ่านระบบออนไลน์ (จำนวน 6 ชั่วโมง)

ในวันที่ 21 เดือนเมษายน พ.ศ. 2565

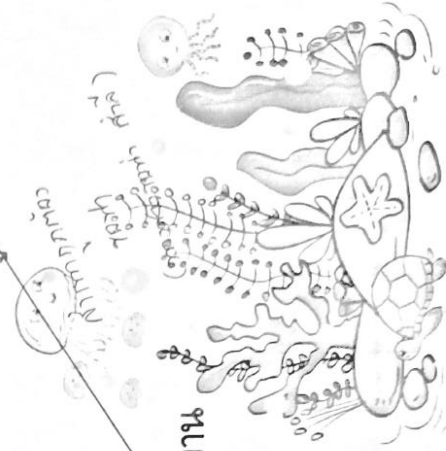
ขอแสดงความเจริญ รุ่งเรือง ก้าวหน้าในหน้าที่การงาน



Yus

(นางสาวชนภรณ์ อี้อตระกูล)

ศึกษาธิการจังหวัดชุมพร





กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มอบเกียรติบัตรให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวรอน่า ลำลี

โรงเรียนประชาเอื้ออารี

ได้เข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบ

การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)

ด้วยคะแนนมากกว่า ๗๐% เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวตรีณัฐ เกียมทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(นางอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ ๓๓๔๔๘/๒๕๖๔

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หนังสือฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวรอนำ ส่ำดี

เป็นผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรอบรมออนไลน์ Scratch ชั้นพื้นฐาน
สำหรับการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ระดับประถมศึกษา

รหัสหลักสูตร ๖๔๒๐๙ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ระหว่างวันที่ ๗ - ๘ ตุลาคม ๒๕๖๔

ขออำนาจพระให้ประสพความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๔

(ศาสตราจารย์กิจ ธิมปีจันทร์)

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางสาวรอนำ ส่ำดี
(นางสาวรอนำ ส่ำดี)
(นางสาวรอนำ ส่ำดี)


Microsoft


JA Thailand
100 YEARS OF ACHIEVEMENT
A Member of JA Worldwide


CloudSwift


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวรอน่า สำลี

ผ่านการอบรมหลักสูตร Microsoft Data Science ปิงประมาณ ๒๕๖๔

วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๔

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๔


(นายอัมพร พิณสภา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายอัมพร พิณสภา)
รศ.
คณาจารย์

HCEC-SSW- ๒๕๐๒-๐๐๐๕๑/๒๕๖๔

กระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางพิสุทธินี ยอดดี

ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์
กิจกรรมที่ ๘ การสอนให้สนุกจากคุณที่มีประสบการณ์
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

นางสาวตรีสุข เกษมทอง
(นางสาวตรีสุข เกษมทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นางพิสุทธินี ยอดดี
(นางพิสุทธินี ยอดดี)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คพท.สป.ศธ. ๐๒๐๒-๖๕๐๔-๐๒๕๕๕๖

SCAN ME



รางวัล

๑) ปณิธานความดีเพื่อแม่

เชิดชูคนดี ทำงานเพื่อตอบแทนคุณแผ่นดิน
เนื่องในโอกาสวันแม่แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔
ในวันอาทิตย์ที่ ๒๙ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔
ณ หอประชุมคุรุสภา (กระทรวงศึกษาธิการ) กรุงเทพฯ

ขอแสดงความยินดี



นางพิศธนี ยอดดี
สาขา ครูผู้สร้าง ผู้พัฒนาการศึกษาของชาติ



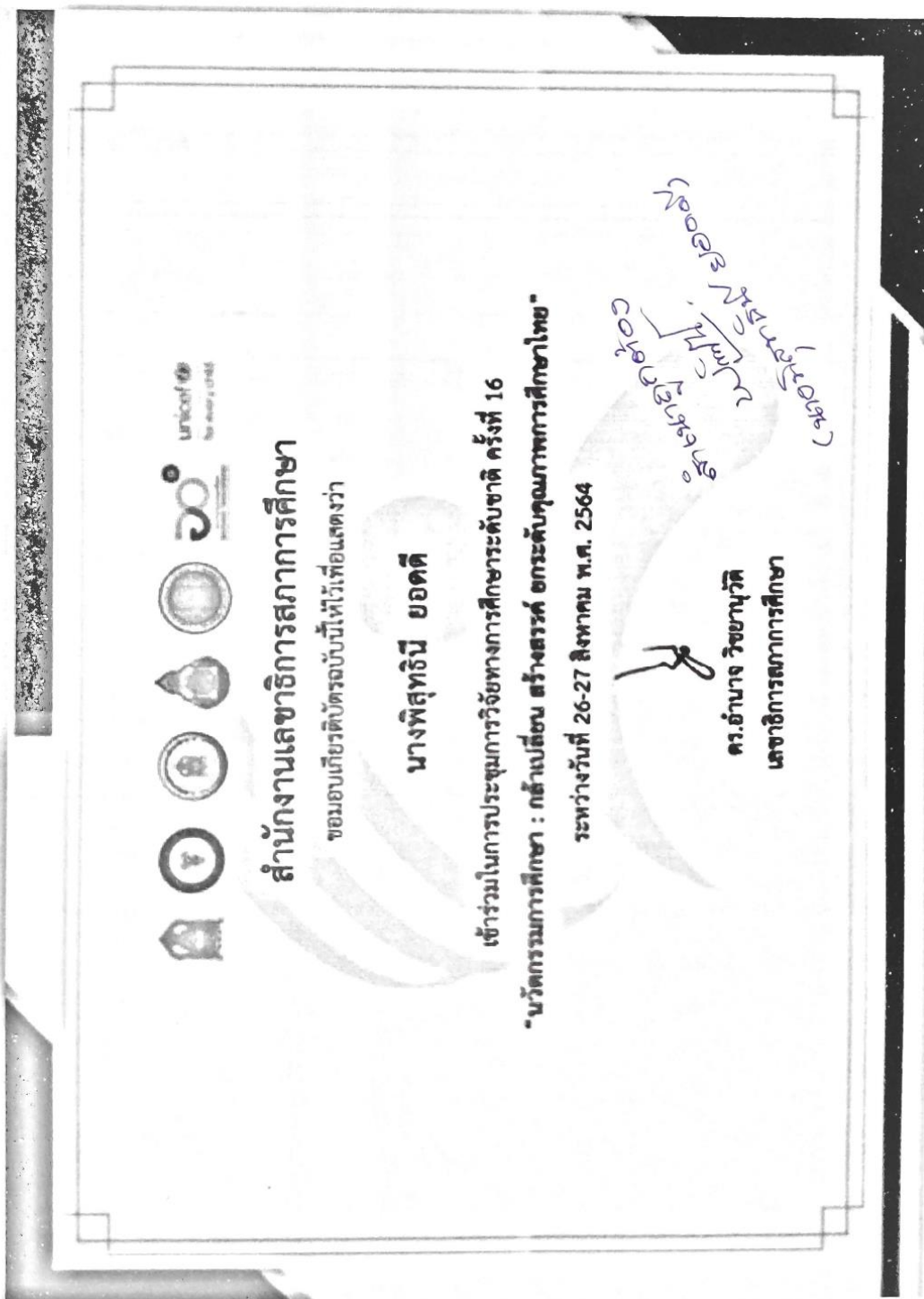
ปณิธานความดี
เพื่อแม่

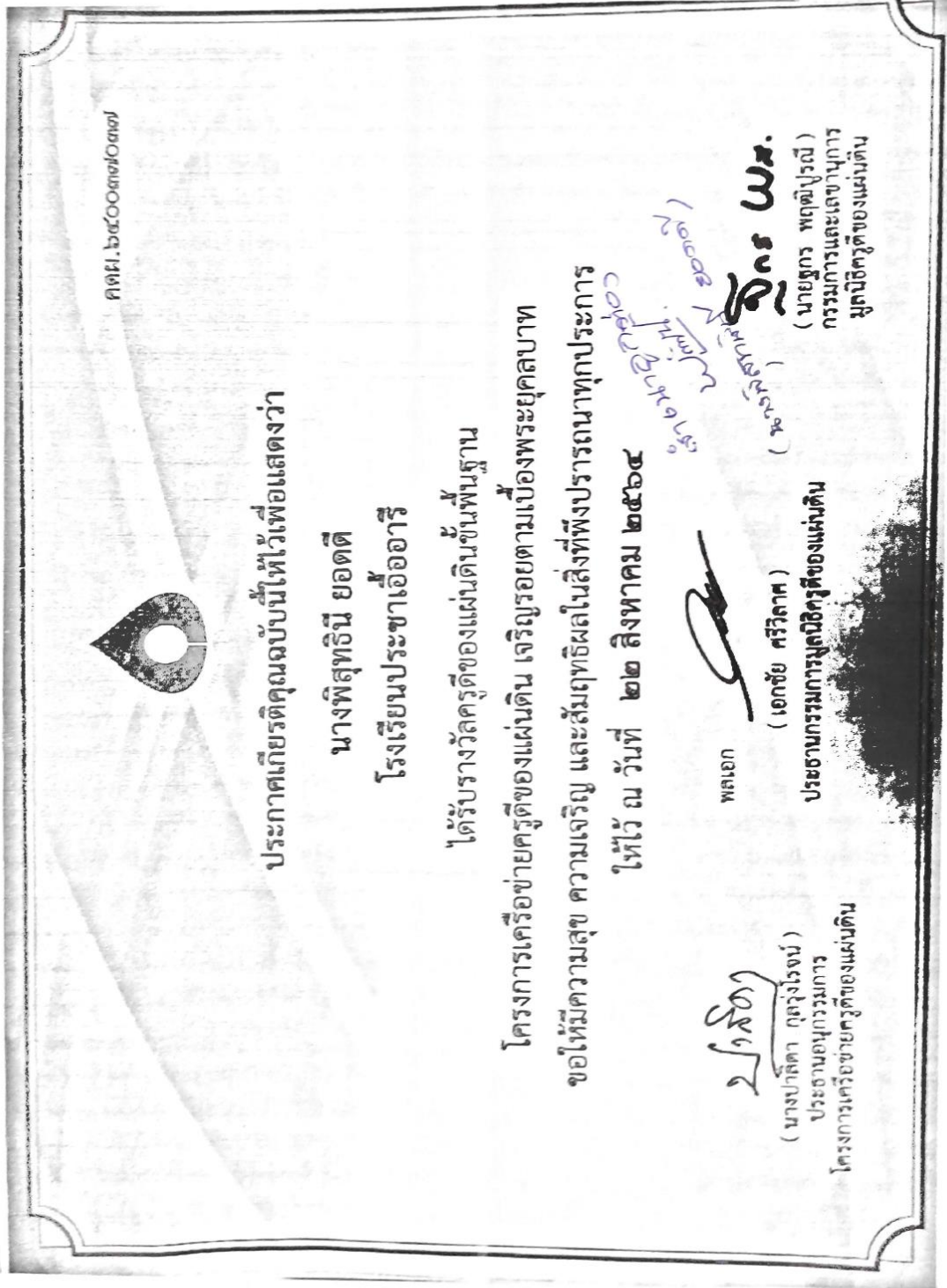
จัดทำโดย



องค์กรกลางส่งเสริมคุณธรรมความดี แห่งประเทศไทย
ชมรมทดแทนบุญคุณแผ่นดินเกิด

ตราแม่เอื้ออารี
๕๗
นางพิศธนี ยอดดี







สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


ขอแสดงความยินดีเป็นอย่างสูงว่า

นางพิสุทธิณี ยอดดี

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์
สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔
(จำนวน ๑๕ ชั่วโมง)

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จด้วยความดีใจทุกหัวหน้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔


(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สพป.ขพ.๒
น.พิสุทธิณี ยอดดี



obec-ds-0026972564



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

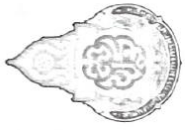
นางสาวรติรส ขวัญชุม

เข้าร่วมในการประชุมการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 16
“นวัตกรรมการศึกษา : กล้าเปลี่ยน สร้างสรรค์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย”

ระหว่างวันที่ 26-27 สิงหาคม พ.ศ. 2564

ดร.อำนจ วิชยานุวัตติ
เลขาธิการสภาการศึกษา

(นางสาวรติรส ขวัญชุม)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขออวยพรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวตรัส ขวัญชุม

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์
สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔
(จำนวน ๑๕ ชั่วโมง)

ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

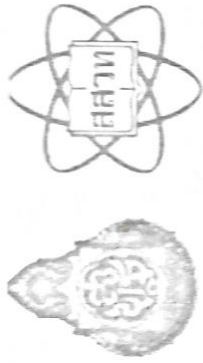
(นายอัมพร พิณะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวตรัส ขวัญชุม
(ครูผู้สอน)



obec-05-0006472564



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ขอขอบพระคุณว่า

นางสาวตรีสร ขวัญชุม

เป็นผู้ผ่านการอบรมครูด้วยระบบออนไลน์หลักสูตร

อบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
Coding Online for Grade ๑-๓ Teacher (C๔T-๖) รหัส ๖๓๐๒๓ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ขออำนาจพระให้ประสบความสำเร็จความศุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป



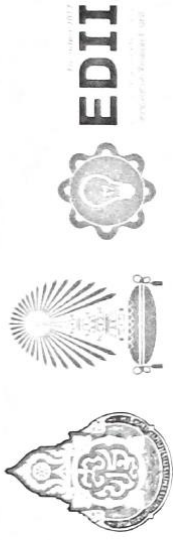
(นายอัคร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



(ศ. อัคร พินะสา)
ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



Course v1:IPS1+CS025+2021.0



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยความร่วมมือของ หน่วยปฏิบัติการวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอขอบพระคุณฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวตริตส ขวัญชุม

ผ่านการอบรมออนไลน์ OBEC 2021 Webinar

“การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่ : มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการ และครู”

ในหัวข้อ การส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ด้วยสื่อวีดิโอออนไลน์

และ ห้องเรียนกลับด้านด้วยวีดิโอแบบมีปฏิสัมพันธ์

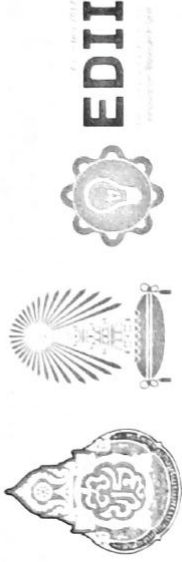
วันที่ 21 พฤษภาคม พุทธศักราช 2564

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 21 พฤษภาคม พุทธศักราช 2564

(นายอัมพร พิณะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยความร่วมมือของ หน่วยปฏิบัติการวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวตรีศ ขวัญชุม

ผ่านการอบรมออนไลน์ OBEC 2021 Webinar

“การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่ : มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการ และครู”

ในหัวข้อ การจัดการกรรมการเรียนออนไลน์ตามแนวคิดกมิพีเคเซ็น
และการวัดและประเมินสำหรับการเรียนออนไลน์

วันที่ 20 พฤษภาคม พุทธศักราช 2564

ขออวยพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 21 พฤษภาคม พุทธศักราช 2564

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

No.7342/2564



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ขออมเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวรติรส ขวัญชุม
โรงเรียนประชาเอื้ออารี

ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด
เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก
ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ขอให้มีความสุข ความเจริญ และประสบความสำเร็จสืบไป

(ดร.บันภา หงวนต์ค)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

28ต.ก.64 | Data 10:06:28 | Non-PKI Server Sign, Signature Code : MjA3A-DARA-AxADI-AQgBG

30/01/2021

11:25:36

www.ONESOA.or.th




สถาบันส่งเสริมการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวไมยเตาะ หมดโตโซะ

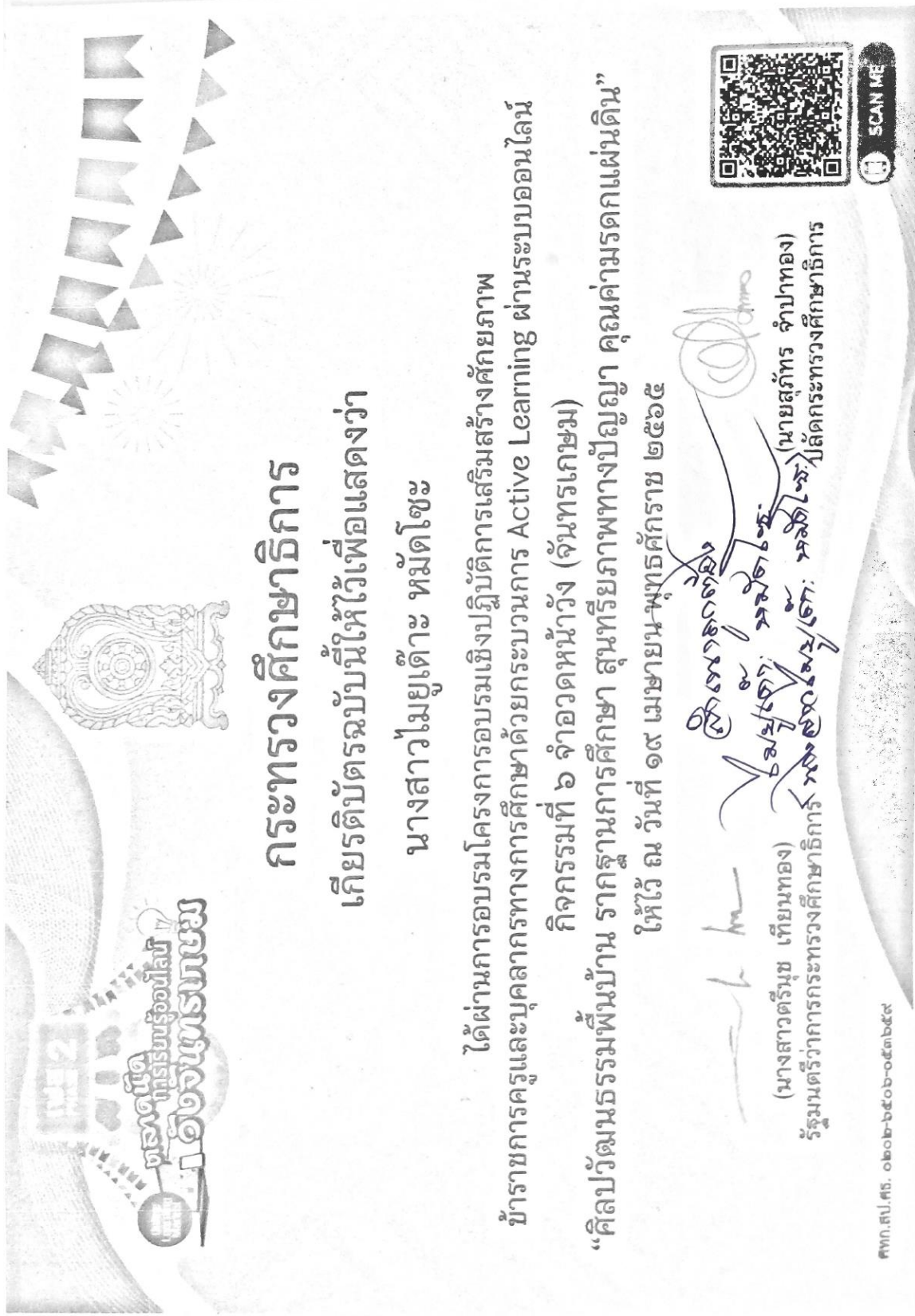
ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์
กิจกรรมที่ ๗ สื่อยุคใหม่ การศึกษาออนไลน์
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

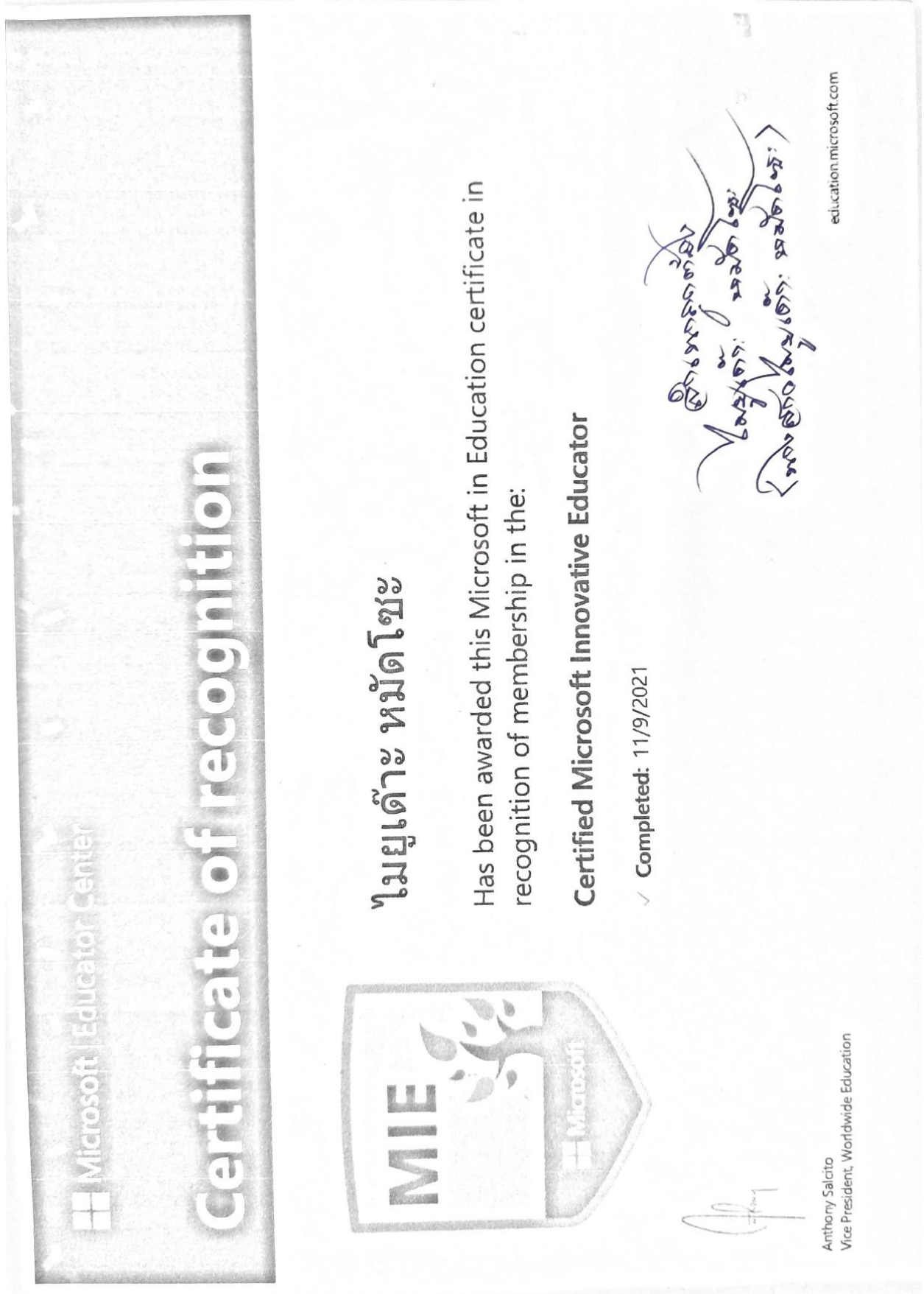

(นายพรชัย อินทร์ฉาย) **ผู้อำนวยการ**
รักษาการผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและเทคโนโลยี


SCAN ME

เลขที่เกียรติบัตร ๒๕๔๗-๐๘๓๒๖๕/๒๕๖๕









สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

นางสาวไมยเต๊ะ หมดโตะ

เข้าร่วมในการประชุมการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 16
“นวัตกรรมการศึกษา : กล้าเปลี่ยน สร้างสรรค์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย”

ระหว่างวันที่ 26-27 สิงหาคม พ.ศ. 2564

ดร.อานาง วิชยานวดี
เลขาธิการสภาการศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอขอบุคคลฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวไมยเดาะ หมดโตะ

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์
สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔
(จำนวน ๑๕ ชั่วโมง)

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จมีความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายอัมพร พินะสา)

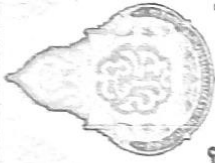
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนประชาเอื้ออารี
จังหวัดขอนแก่น



obec-05-001851:2564

เลขที่. ๒๓๔๖ / ๒๕๖๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพร เขต ๒
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

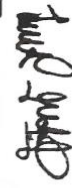
นางสาวไมยเต๊ะ หมัดโซ๊ะ

เป็นคณะทำงานการศึกษาวีเคราะห์ ส่งเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระหว่างวันที่ ๒๙ - ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

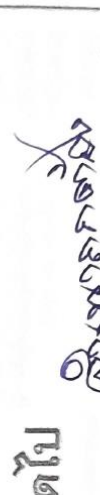
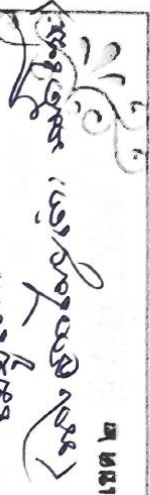
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขอให้ประสบความสำเร็จตลอดไป



(นายสมิท นิลบุตร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพร เขต ๒


ผู้อำนวยการเขต
นายเต๊ะ หมัดโซ๊ะ

โรงเรียนประชาเอื้ออารี



เลขที่ ๒๔๑๒ - ๐๐๕๘๐

กระทรวงศึกษาธิการ

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวไมยเดาะ หมดโชนะ

ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์



- หลักสูตรที่ ๑ วัฒนธรรมการเมืองกับการศึกษาไทย
วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง
- หลักสูตรที่ ๒ คุณธรรม จริยธรรมเด็ก ทางรอดของสังคม
วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง
- หลักสูตรที่ ๓ โครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ เส้นทางวิชาชีพครูจะก้าวเดินไปทิศทางใด
วันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง
- หลักสูตรที่ ๔ แง่มุมประวัติศาสตร์สู่การก้าวเดินไปอนาคต
วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง
- หลักสูตรที่ ๕ EF เด็กปฐมวัย ทางรอดของการศึกษาไทย
วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๖.๓๐ ชั่วโมง
- หลักสูตรที่ ๖ การออกแบบการเรียนรู้เพื่อสร้างประสบการณ์เรียนรู้
สำหรับการศึกษาในยุค Next Normal Education Reimagined
วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๖.๓๐ ชั่วโมง
- หลักสูตรที่ ๗ Education Innovation นวัตกรรมเพื่ออนาคตการศึกษาไทย
วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง
- หลักสูตรที่ ๘ ศึกษาสื่อสารผ่านบทเพลง
วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง
- หลักสูตรที่ ๙ Active Learning
วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๔ เวลา ๖.๓๐ ชั่วโมง
- หลักสูตรที่ ๑๐ พลังบวกสำหรับครูปฐมวัย
วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๔ เวลา ๖.๓๐ ชั่วโมง

ผ่านการอบรม จำนวน ๓ หลักสูตร
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ เดือนกันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๔



(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเอง

Self - Assessment Report

ปีการศึกษา

2564

