

คำนำ

แผนการเผชิญเหตุความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ด้านความปลอดภัยสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปกป้องคุ้มครอง ดูแล ช่วยเหลือ เยียวยา มีความมั่นคงและปลอดภัย ซึ่งเป็นไปตามนโยบายความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๓ โดยในแผนการเผชิญเหตุความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา แผนผังสถานศึกษา การเสริมสร้างความปลอดภัย ขั้นตอนการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา และการติดต่อสื่อสาร

โรงเรียนชุมชนสหพัฒนาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการเผชิญเหตุความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาเล่มนี้ จะอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้ปฏิบัติได้เป็น อย่างดี ขอขอบคุณคณะทำงานทุก ท่านที่ได้ร่วมกันจัดทำแผนการเผชิญเหตุความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาเล่มนี้จนสำเร็จลุล่วง

ยาวีนา อีแต
พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๑
สารบัญ	๒
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๓
๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๔
๒. ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	๑๑
๓. โครงสร้างการบริหารงาน	๑๒
ส่วนที่ ๒ แผนผังสถานศึกษา	๑๖
๑. แผนผังโรงเรียนชุมชนสหพัฒนา	๑๗
ส่วนที่ ๓ การเสริมสร้างความปลอดภัย	๑๘
๑. ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา	๑๙
๒. โครงสร้างการบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา	๒๓
๓. เครือข่ายการดำเนินงานความปลอดภัย	๒๔
ส่วนที่ ๔ ขั้นตอนการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา	๒๕
๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)	๒๖
๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)	๓๐
๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)	๓๓
๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)	๓๕
ส่วนที่ ๕ การติดต่อสื่อสาร	๔๑
๑. ช่องทางการติดต่อ	๔๒
ภาคผนวก	๔๓
๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยโรงเรียนชุมชนสหพัฒนา	๔๔
๑. ภาพประกอบ	๔๖
บรรณานุกรม	๕๐
คณะผู้จัดทำ	๕๑

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไป



๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนสหพัฒนา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๔/๒ หมู่ที่ ๒ ตำบลบองอ อำเภอร่องแงะ จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๒๒๐ โทรศัพท์ ๐๗๓-๕๓๐๗๔๙

website <http://www.chumchonsapattana.net>

๑.๒ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๓

๑.๔ เปิดสอน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๑.๕ มีเขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน คือ

หมู่ที่ ๒ ประกอบด้วยหมู่บ้านลาแป, บ้านบูเกะกรีดิง, บ้านอาเนาะบูกิต และบ้านกลูโม

หมู่ที่ ๓ บ้านกูดง

หมู่ที่ ๘ บ้านอาเนาะ และบ้านโต๊ะอีแต

หมู่ที่ ๑๐ บ้านยะหอย

๑.๖ ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ-สกุลผู้บริหารนางยาวินา อีแตวุฒิกการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต

สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๑ตุลาคม๒๕๖๔จนถึงปัจจุบัน

๑.๗ ประวัติโรงเรียนตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบันมีดังนี้

โรงเรียนชุมชนสหพัฒนา เดิมชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลยะหอย ตั้งอยู่ หมู่ ๓ บ้าน ยะหอย ตำบลบองอ อำเภอร่องแงะ จังหวัดนราธิวาส โดยมีนายเยื้อง นิคม เป็นครูใหญ่คนแรก มีพื้นที่ ๙ ไร่ ๑ งาน ๕๗ ตารางวา โรงเรียนนี้สร้างขึ้นด้วยความร่วมมือของประชาชนชาวบ้านยะหอย โดยมีกำนันตำบลบองอ นายหะยีมาหะมะ หะยีหมัด ได้ก่อสร้าง เมื่อเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๔๙๐ เป็นอาคารชั่วคราว ๑ หลัง ๒ ห้องเรียน นายมะฮิซอ กูดงตาเยะ เป็นผู้อุทิศให้ อาคารเป็น พื้นไม้กระดาน หลังคามุงกระเบื้อง ไม่มีฝากั้นสร้างขึ้นในที่ดินของโรงเรียนมีอาณาเขต

ทิศเหนือ จรดที่ดิน นายเจ๊ะมอ ยาว ๒๒ วา

ทิศใต้ จรดที่ดิน นายเจ๊ะมอ ยาว ๒๒ วา

ทิศตะวันออก จรดที่ดิน นายมาหะมะ ยาว ๒ วา

รวมพื้นที่ทั้งหมด ๙ ไร่ ๑ งาน ๕๗ ตารางวา เปิดทำการสอนตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๔

ปี พ.ศ. ๒๕๐๙ กรมสามัญได้จัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ พิเศษ ๑ หลัง ๘ ห้อง สร้างในที่ดินหลังอาคารเรียน สร้างเสร็จ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๐๘ ในที่ดินจำนวน ๒ ไร่เศษ อาณาเขตที่ดินใหม่มีดังนี้

ทิศเหนือ	จรดที่ดิน	นายเจ้มา และถนน	ยาว ๑๕ วา
ทิศใต้	จรดที่ดิน	นายเจ้มอ	ยาว ๑๕ วา
ทิศตะวันออก	จรดที่ดิน	นายเจ้มอ	ยาว ๔๖ วา
ทิศตะวันตก	จรดที่ดิน	นายเจ้มอ	ยาว ๔๖ วา

ปี พ.ศ. ๒๕๑๗ โรงเรียนเห็นว่า นักเรียนตำบลบองมีมากขึ้นเรื่อยๆ อาคารเก่าก็ชำรุดทรุดโทรมมาก จึงได้ปรึกษากับนายเจ้มูสอ อีแมดอสะ กำนันตำบลบองอ และนายเจ้สะมะแอ อีแมดอสะ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๓ ตำบลบองอ พร้อมด้วยคณะกรรมการศึกษา ราษฎร บ้านยะหอ กุดง อาแน และบ้านลาแป ได้สละทรัพย์ ซื้อที่ดินจากนายยะโก๊ะ กุดงราเซะ นายเจ้กุดงราเซะ เพื่อทำเรื่องของบประมาณสร้างอาคารเรียนใหม่ในพื้นที่กว้างกว่าเดิม และเป็นศูนย์กลางของการศึกษา เป็นที่ดินอยู่ระหว่างหมู่ที่ ๒ กับหมู่ที่ ๓ ตำบลบองอเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ราคา ๙,๐๐๐ บาท รวมทั้งที่ดินของผู้เสียสละเงิน เพื่อซื้อที่ดิน รวมที่ดิน ๒๓ ไร่ โดยแบ่งให้โรงเรียน ๑๐ ไร่ เมื่อเดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๑๗ และโรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้าง เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๗ อาคาร ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน ขนาดกว้าง ๑๐ เมตร ยาว ๓๓ เมตร งบประมาณ ๓๒๐,๐๐๐ บาท ที่ดินแปลงใหม่มีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับ ถนน	ยาว ๔๐ วา
ทิศใต้	จรดที่ดิน นายอับดุลชอมะ	ยาว ๗๐ วา
ทิศตะวันออก	จรดที่ดิน นายมาหามะ ดือราโพ	ยาว ๗๐ วา
ทิศตะวันตก	จรดที่ดิน และสถานีอนามัย	ยาว ๔๐ วา

ในเดียวกันโรงเรียนได้ขยาย ภาคบังคับ ถึงประโยคประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๗) และได้เปลี่ยนชื่อ จากโรงเรียนประชาบาลยะหอ เป็นโรงเรียนชุมชนสหพัฒนา โดยร่วมกับโรงเรียน บ้านลาแป

ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต๓ ก่อสร้างอาคารถาวร แบบ สปข. ๑๐๗แบบทรงจั่ว จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน

ปีพ.ศ. ๒๕๓๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดให้โรงเรียนชุมชนสหพัฒนาเป็นโรงเรียนขยายโอกาส เปิดทำการสอนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ โรงเรียนชุมชนสหพัฒนาได้เปิดทำการสอน หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบ เข้ม เพื่อเป็นอีกทางเลือกหนึ่งของชุมชน โดยในปีแรก ได้เปิดทำการสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ปัจจุบันโรงเรียนชุมชนสหพัฒนา เปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาล จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีอาคารเรียนทั้งหมด ๕ หลัง โดยมีนางยาวีนา อีแต เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหพัฒนา ตั้งแต่วันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

๑.๘ อาณาเขต

ทิศเหนือ	จรดกับ ถนน
ทิศใต้	จรดที่ดิน นายอับดุลชอมะ
ทิศตะวันออก	จรดที่ดิน นายมาหามะ ดือราโพ
ทิศตะวันตก	จรดที่ดิน และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบองอ

๑.๙ ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะทั่วไปเป็นที่ราบสูง โดยมีพื้นที่ภูเขาเป็นเทือกเขาตู่เวทางทิศตะวันออก

๑.๑๐ ลักษณะภูมิอากาศ

เป็นแบบมรสุมเขตร้อน สภาพภูมิอากาศแบ่งฤดูกาลออกเป็น ๒ ฤดู คือ ฤดูร้อน ระหว่างเดือนมีนาคม ถึงเดือนมิถุนายน และฤดูฝน ระหว่างเดือนกรกฎาคมถึงเดือนกุมภาพันธ์ของปีถัดไป ฝนตกมากที่สุดคือระหว่างเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนธันวาคมของทุกปี

๑.๑๑ สภาพทางสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบท อยู่กันแบบกระจัดกระจาย บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ หน่วยเฉพาะกิจทหาร และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำสวนยางพารา และเกษตรกรรม เนื่องจาก สภาพพื้นที่เอื้อต่อการประกอบอาชีพ โดยประกอบอาชีพ เกษตรกรรม ไร่ยะลา ๑๐๐ ไร่ถือศาสนาอิสลาม มีวิถีชีวิตที่เรียบง่าย ตามแบบฉบับศาสนาอิสลาม มีประเพณีที่ปฏิบัติกันมาตลอดคือ ประเพณีถือศีลอด อาซูรอ มาแกบูลิ๊ะ เข้าสู่นัต ฮารีรายอ ฯลฯ

๑.๑๒ สภาพทางเศรษฐกิจ

ประชากรร้อยละ ๙๐ ประกอบอาชีพ ทำสวนและรับจ้างทำสวนเป็นลำดับ รายได้โดยเฉลี่ยประมาณ ๔,๕๐๐ บาท/เดือน เนื่องจากสภาพภูมิศาสตร์และภูมิประเทศที่เอื้อต่อการทำสวนยาง แต่ไม่เอื้อต่อการทำอาชีพเสริมอื่น ๆ อีก การทำงานและรายได้ขึ้นอยู่กับสภาพดินฟ้าอากาศ ทำให้ประชากรในชุมชนมีการอพยพย้ายถิ่น เพื่อหางานทำยังประเทศเพื่อนบ้านมาเลเซีย

๑.๑๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนชุมชนสหพัฒนา มีเขตพื้นที่การให้บริการหลายหมู่บ้าน ส่งผลให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งในเรื่องการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาโรงเรียนจากผู้นำชุมชน และภาคส่วนต่างๆได้เป็นอย่างดี อีกทั้งโรงเรียนมีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และหน่วยงานของทหาร ทำให้มีความรวดเร็วในการให้บริการในด้านสุขภาพ และด้านการรักษาความปลอดภัยได้ดี

แต่เนื่องด้วยผู้ปกครองส่วนใหญ่ ขึ้นอยู่กับดิน ฟ้า อากาศ และราคาพืชผลทางการเกษตร ส่งผลให้นักเรียนยังคงต้องได้รับความช่วยเหลือในด้านค่าใช้จ่ายด้านต่างๆ ตลอดจนเขตพื้นที่บริการหลายหมู่บ้าน อยู่ที่ยากลำบาก ทำให้เกิดน้ำท่วมได้ง่าย ส่งผลให้เป็นปัญหา และอุปสรรคในเรื่องของการมาเรียนในช่วงฤดูฝน

๑.๑๔ สภาพทั่วไปของโรงเรียนชุมชนสหพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนชุมชนสหพัฒนา ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑

จนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนนักเรียนซึ่งสำรวจในวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ จำนวน ๕๘๒ คน มีบุคลากรทั้งสิ้น จำนวน ๕๔ คน โดยแยกเป็น ผู้บริหาร ๒ คน ครูประจำการ ๒๔ คน พนักงานราชการ ๑๓ คน วิทยากรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ๘ คน เจ้าหน้าที่ธุรการในสถานศึกษา ๑ คน ช่างปูน ระดับ ช๒ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน พนักงานรักษาความปลอดภัย ๒ คน แม่ครัว ๒ คน มีเนื้อที่บริเวณโรงเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๗ ไร่ ๑ งาน ๓๙ ตารางวา ปัจจุบันมี นางยาริณา อีแด เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเป็นชุมชนชนบทที่มีลักษณะที่ราบขิดเชิงเขา มีประชากรประมาณ ๑,๗๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบอง อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพทำสวนและรับจ้างทำสวนบางส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ

- การนมาฆ (ละหมาด)
- งานบุญเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันอาชูรอ, พิธีการเข้าสุนัต, วันรายอ
- การถือศีลอด (ปอซอ) เป็นต้น

ผู้ปกครองนักเรียน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ป. ๖ อาชีพหลัก คือรับจ้าง (กรีดยาง) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๔,๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๘ คน

๑.๑๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนสหพัฒนา ได้แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนจำนวน ๑๕ คน ซึ่งมาจากบุคคลต่างๆ ในชุมชนได้ร่วมปรึกษาหารือในการปฏิบัติงานของโรงเรียน ประกอบไปด้วย

๑. นายมะ เจ๊ะและ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายอุสมาน กูตงกือเต็ง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นายมุฮัมหมัดอาฟนดี อารง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นายมะรอฟา ดือเร๊ะ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕. นายรอฮิมมะรีอโบอูมา	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายอับดุลเลาะมาน ดือราโพ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. นายมาหามะ บูละ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘. นายอับดุลลาเต๊ะ แป	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๙. นายอาลาวี เจ๊ะอูมา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นายมะชายูตี เบ็ญยะโก๊ะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นายดัยนุรี เปาะแต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นายมุสตาปากามา สมะแอ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นายมะยิดิง ยะโอ๊ะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นายอับดุลรอฮิม อารี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕. นางยาริณา อีแด	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑๖ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนชุมชนสหพัฒนา

- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

☐ ด้านโอกาส

- ๑.เขตบริการของโรงเรียนมีหลายชุมชน ส่งผลให้มีผู้นำชุมชนหลายภาคส่วนและหลายคน ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมในการทำงานที่เข้มแข็ง
- ๒.ชุมชนให้ความสำคัญและสืบทอดวัฒนธรรมและประเพณีทางศาสนาอย่างมาก เช่น วันฮารีรายอ งานเมาลิด งานอาซูรอ งานเข้าสุนัต และประเพณีแต่งงาน
๓. ลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษาเป็นที่ราบสูง ไม่มีน้ำขังและน้ำไม่ท่วมเมื่อถึงฤดูฝน
- ๔.คนในชุมชนนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่อยู่ในเขตบริการ ส่งผลให้โรงเรียนรับนักเรียนเข้าได้มากขึ้น
๕. มีสถานบริการขั้นพื้นฐาน เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล และมีหน่วยปฏิบัติการเฉพาะกิจอยู่ใกล้สถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการบริการขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงและเกิดความปลอดภัย ทั้งชีวิตและทรัพย์สิน
๖. ชุมชนมีการประกอบอาชีพที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้
๗. ชุมชนเห็นความสำคัญของอุปกรณ์สื่อสาร/เทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ฯลฯ ทำให้ชุมชนและนักเรียนมีการบริโภคข่าวสารกันอย่างทั่วถึง
๘. ชุมชนมีแหล่งบริการด้านเทคโนโลยี ทำให้เด็กมีพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น และโทรศัพท์เคลื่อนที่
- ๙.รัฐบาลได้สนับสนุนโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอย่างมาก เช่น โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้สามารถแบ่งเบาภาระด้านการเงินให้กับผู้ปกครอง
๑๐. โรงเรียนได้รับโอกาสเข้าร่วมโครงการ โรงเรียนดีใกล้บ้าน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาในทุก ๆ ด้าน
๑๑. รัฐบาลได้มีการกำหนดให้มีการประกันคุณภาพภายนอก ส่งผลให้โรงเรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญในการที่จะพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
๑๒. การเพิ่มเงินเดือนของครูและยกระดับสวัสดิการต่าง ๆ ของครู เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจของบุคลากรครูได้ดี

☐ อุปสรรค

๑. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเอื้อต่อการศึกษา และเรียนรู้้น้อยมาก
๒. โรงเรียนมีเขตบริการหลายหมู่บ้าน ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมและค่านิยมที่แตกต่างกัน
๓. ชุมชนมีแหล่งที่เสี่ยงต่อการมั่วสุมด้านยาเสพติดทำให้นักเรียนอยู่ภาวะที่เสี่ยงต่อการติดยาเสพติด
๔. ประชากรส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทำให้ไม่สามารถที่จะมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเท่าที่ควร
๕. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่ด้านสุขภาพอนามัยของเด็กทำให้มีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพเรื้อรังทั้งสุขภาพ

๖. ชุมชนส่วนใหญ่ อยู่ร่วมกันแบบหวาดผวากับสถานการณ์ความไม่สงบส่งผลให้ชุมชนไม่ค่อยไว้วางใจกัน และวิถีชีวิตของคนในชุมชนมีการเปลี่ยนแปลง
๗. ชุมชนนิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษานอกพื้นที่
๘. ชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำสวนยางพาราและมีสวนผลไม้ โดยเฉพาะปัจจุบัน ราคายางพาราตกต่ำ ส่งผลให้รายได้ของประชาชนลดลงตามลำดับ ส่งผลให้ประชาชนมีฐานะยากจน
๙. ชุมชนมีปัญหาอัตราการว่างงานมาก ส่งผลให้เยาวชนส่วนหนึ่งต้องออกจากท้องถิ่นเพื่อหางานทำนอกพื้นที่
๑๐. ชุมชนส่วนใหญ่ มีฐานะยากจน ส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุนทางการศึกษาของบุตรหลานเท่าที่ควร
๑๑. ชุมชนไม่นิยมประกอบอาชีพเสริม นอกเหนือจากอาชีพหลัก ประกอบกับปัจจุบันค่าครองชีพสูงขึ้น ส่งผลให้รายได้ไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่าย
๑๒. ด้วยเทคโนโลยีที่ไม่มีขีดจำกัดในปัจจุบัน ทำให้ทุกคนสามารถเข้าถึงสื่อโดยเฉพาะสื่อที่ไม่เหมาะสมกับวัย ส่งผลให้มีการเลียนแบบค่านิยมที่ผิด ๆ และอาจชักนำไปในทางที่ไม่เหมาะสม
๑๓. เทคโนโลยีบางประเภททำให้เด็กและเยาวชนสนใจการเรียนรู้ลดลง เช่น ตู้เกมส์ วีซีดี โซลเซียลเน็ตเวิร์ก
๑๔. ชุมชนมีการใช้โซลเซียลเน็ตเวิร์กอย่างแพร่หลาย ส่งผลให้เด็กและเยาวชน สนใจการเรียนรู้ลดลง
๑๕. การเปลี่ยนแปลงรัฐบาลหรือผู้บริหารระดับกระทรวงบ่อยๆ มีผลกระทบต่อนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแปรผันตามรัฐบาลแต่ละยุคสมัย
๑๖. ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานองค์กรส่วนตำบลกับโรงเรียนยังมีน้อย ส่งผลให้นักเรียนได้รับผลประโยชน์จากการศึกษาไม่เต็มที่
๑๗. การเลือกตั้งแต่ละครั้ง มีการซื้อสิทธิ์ขายเสียง ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีต่อสังคมและนักเรียน ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย

- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

☐ จุดแข็ง

๑. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารและระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม
๒. โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปีงบประมาณ
๓. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของหน่วยงานต้นสังกัด
๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดี
๕. ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านการกีฬา และด้านวิชาการ
๖. สถานศึกษามีการเกณฑ์เด็กในเขตบริการและจัดทำสำมะโนประชากรในวัยเรียน
๗. บุคลากรส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ

๘. สถานศึกษามีจำนวนบุคลากรเพียงพอ
๙. บุคลากรส่วนใหญ่เป็นบุคลากรในพื้นที่ ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีความคล่องตัว

๑๐. บุคลากรมีการติดต่อ ประสานงานกับชุมชน และหน่วยงานต่างๆอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

๑๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการงบประมาณ และทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๑๒. สถานศึกษา มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้การใช้จ่ายตรงความต้องการ

๑๓. สถานศึกษามีการระดมทุนในการหาเงินมาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

๑๔. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑๕. สถานศึกษามีการจัดทำแผนจัดหาพัสดุให้สอดคล้องกับความต้องการและสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ

๑๖. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีภาวะความเป็นผู้นำ

๑๗. สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

☐ จุดอ่อน

๑. สถานศึกษามีการปฏิบัติงาน แต่ขาดการติดตามและการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษามีการจัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

๓. ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดความมั่นใจในตัวเอง

๔. ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการคิด วิเคราะห์ และการทำงานอย่างเป็นระบบ

๕. ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่มีนิสัยรักการอ่าน และไม่สนใจในแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว

๖.บุคลากรมีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบมาก ส่งผลให้มีเวลาในการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนน้อยลง

๗.บุคลากรบางส่วนขาดทักษะการแสวงหาและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้มาปฏิบัติงาน

๘.ครูมีการโยกย้าย ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการทำงานสอนหรืองานอื่นที่รับผิดชอบ

๙. สถานศึกษามีอาคาร ห้องปฏิบัติการต่างๆไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอน

๑๐. วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่ตรงตามความต้องการของครูผู้สอน และอุปกรณ์บางส่วนไม่มีความจำเป็นเท่าที่ควร

๑๑. ระบบการจัดเก็บสื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนยังไม่เป็นระบบ

๑๒. สถานศึกษาขาดการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒. ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ปรัชญาโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

ชื่อย่อโรงเรียน

ช.พ.

สีประจำโรงเรียน

แดง

อัตลักษณ์

คูอาร์และสลาม



๓. โครงสร้างการบริหารงาน



๔.๑ จำนวนนักเรียน

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
๒๕๖๑	๒๗๘	๒๓๑	๕๑๘	๒๒
๒๕๖๒	๒๘๐	๒๓๖	๕๑๖	๒๒
๒๕๖๓	๓๐๖	๒๕๐	๕๕๖	๒๓
๒๕๖๔	๒๖๘	๒๔๗	๕๑๕	๒๒
๒๕๖๕	๓๐๗	๒๗๕	๕๘๒	๒๒

๔.๒ ข้อมูลนักเรียนแยกตามระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๒๒	๒๔	๔๖	๒
อนุบาล ๒	๒๒	๒๒	๔๔	๒
อนุบาล ๓	๒๔	๓๑	๕๕	๒
รวมอนุบาล	๖๘	๗๗	๑๔๕	๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๒๗	๕๐	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๓	๒๘	๗๑	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๒๙	๖๒	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๑	๒๕	๕๖	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	๒๙	๕๗	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๒๒	๔๓	๒
รวมระดับประถมศึกษา	๑๗๙	๑๖๐	๓๓๙	๑๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๑๖	๔๕	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๒	๓๐	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๐	๒๓	๑
รวมชั้นมัธยมศึกษา	๖๐	๓๘	๙๘	๓
รวมจำนวนทั้งหมด	๓๐๗	๒๗๕	๕๘๒	๒๒

๔.๓ จำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา
- ข้อมูลเด็กพิการทางร่างกาย/สติปัญญา

เพศ	พิการด้านร่างกาย	พิการด้านสติปัญญา	รวม
ชาย	๑	๑	๒
หญิง	๑	๒	๓
รวมทั้งหมด	๒	๓	๕

-ข้อมูลนักเรียนยากจน

ปีการศึกษา	ภาคเรียน	ยากจน	ยากจนพิเศษ	รวม
๒๕๖๓	๑	๑๑๘	๒๕๕	๓๗๓
	๒	๑๐๙	๒๖๕	๓๗๔
๒๕๖๔	๑	๗๗	๓๑๕	๓๙๒
	๒	๕๖	๓๑๐	๓๖๖
๒๕๖๕	๑	-	-	-
	๒	-	-	-

๕. ข้อมูลครูและบุคลากร

๕.๑ อัตรากำลังของบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ		๑	-	-	๑	
รองผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	
ครูประจำการ	๕	๒๑	-	๒๕	๑	
ครูช่วยราชการ	-	-	-	-	-	
พนักงานราชการ	๓	๑๑	-	๑๔	-	
ครูสอนอิสลามศึกษา	๔	๔	-	๘	-	
ธุรการโรงเรียน	๑			๑		
พนักงานบริการ	-	-	-	-	-	
นักการภารโรง	๒	-	๒	-	-	
พนักงานรักษาความปลอดภัย	๒	-	๑	๑	-	
รวม	๑๘	๔๐	๒	๕๗	๓	
	๕๘					

๖. อาคารสถานที่

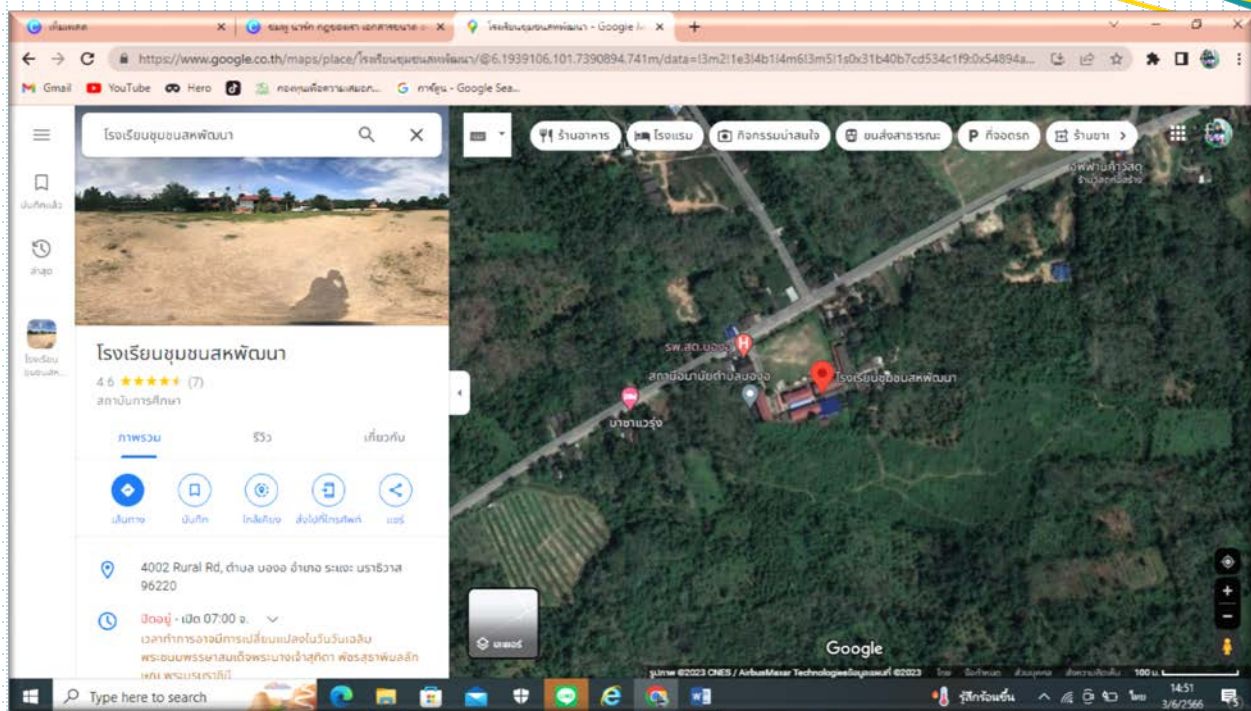
อาคาร / รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน	
		หลัง	ห้อง / ที่ / ถัง
อาคารเรียน			
- อาคารเรียน ๐๑๗	๒๕๑๗	๑	๘
- อาคารถาวร แบบ สปช. ๑๐๒/๒๙	๒๕๓๐	๑	๘
- อาคารถาวร แบบ สปช. ๑๐๒/๒๙	๒๕๓๗	๑	๘
- อาคารถาวร แบบ สปช. ๑๐๒/๒๙	๒๕๔๙	๑	๔
- อาคารถาวร แบบ สปช. ๑๐๒/๒๙	๒๕๕๘	๑	๘
อาคารประกอบ			
- ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๒๕๓๗	๑	๔
- ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๒๕๔๑	๑	๔
- ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๒๕๔๕	๑	๔
- ส้วมนักเรียนหญิง	๒๕๕๓	๑	๔
- ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๒๕๕๕	๑	๔
- ส้วมนักเรียนหญิง	๒๕๕๖	๑	๑
- อาคารโรงอาหาร (ชั่วคราว)		๑	๑
- อาคารห้องสมุด		๑	๑
- อาคารสหกรณ์ร้านค้า		๑	๑
- อาคารละหมาด		๑	๑
สาธารณูปโภค			
- น้ำประปา		-	
- ไฟฟ้า		มิเตอร์	
- ถังเก็บน้ำฝน			



ส่วนที่ ๒

แผนผังสถานศึกษา

แผนผังโรงเรียนชุมชนสหพัฒนา



ส่วนที่ ๓

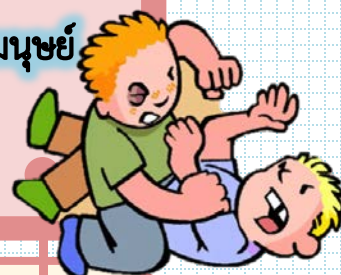
การเสริมสร้างความปลอดภัย

๑. ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา

ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย ดังนี้

๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์

(Violence)



๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ

(Accident)



๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์

(Right)



๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะ ทางกาย

และจิตใจ (Unhealthiness)



๑.๑ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์
(Violence)

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| ๑) การล้วงละเมิดทางเพศ | ๒) การทะเลาะวิวาท |
| ๓) การกลั่นแกล้งรังแก | ๔) การชุมนุมประท้วงและการจลาจล |
| ๕) การก่อวินาศกรรม | ๖) การระเบิด |
| ๗) สารเคมีและวัตถุอันตราย | ๘) การล่อลวง ลักพาตัว |

๑.๒ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ
(Accident)

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| ๑) ภัยธรรมชาติ | ๒) ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง |
| ๓) ภัยจากยานพาหนะ | ๔) ภัยจากการจัดกิจกรรม |
| ๕) ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์ | |

๑.๓ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ
(Right)

- ๑) การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง
- ๒) การคุกคามทางเพศ
- ๓) การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม

๑.๔ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ
(Unhealthiness)

- | | |
|------------------|---------------------|
| ๑) ภาวะจิตเวช | ๒) ติดเกม |
| ๓) ยาเสพติด | ๔) โรคระบาดในมนุษย์ |
| ๕) ภัยไซเบอร์ | ๖) การพนัน |
| ๗) มลภาวะเป็นพิษ | ๘) โรคระบาดในสัตว์ |

มาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา

มาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษามุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา อย่างยั่งยืน โดยเน้นมาตรการที่เข้มงวดในมาตรการ ๓ ป ดังนี้

การป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา อุบัติเหตุ หรือความไม่ปลอดภัย ต่อนักเรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา โดยการสร้างมาตรการป้องกันจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา ดังนี้

- ๑) การประเมินปัจจัยเสี่ยงของสถานศึกษา
- ๒) การกำหนดพื้นที่ความปลอดภัย
- ๓) การจัดทำแผนความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๔) การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา
- ๕) การจัดโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๖) การจัดโครงสร้างข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๗) การสร้างการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
- ๘) การจัดระบบช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๙) การจัดระบบคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๐) การประเมินนักเรียนรายบุคคล ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา และความต้องการช่วยเหลือ

การปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก และเจตคติที่ดี และการสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกันภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

- ๑) การสร้างจิตสำนึก ความตระหนัก การรับรู้ และความเข้าใจด้านความปลอดภัยให้กับตนเองและผู้อื่น
- ๒) การจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
- ๓) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ประสบการณ์ และสมรรถนะด้านความปลอดภัย ให้นักเรียน

การปราบปราม หมายถึง การดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือ เยียวยา พิพัต และดำเนินการ ตามขั้นตอนของกฎหมาย ได้แก่

- ๑) การจัดการแก้ไขปัญหความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๒) การช่วยเหลือ เยียวยา พิพัต จิตใจบุคคลผู้ประสบเหตุความไม่ปลอดภัย
- ๓) การดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

มาตรการ ๓ ป



การป้องกัน

หมายถึง การเนนการเพื่อไม่ให้
เกิดปัญหา อุปสรรคหรือความไม่ปลอดภัย
ต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการ
ศึกษา โดยการสร้าง มาตรการป้องกันจาก
ปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้งในและนอก
สถานศึกษา



การปลูกฝัง

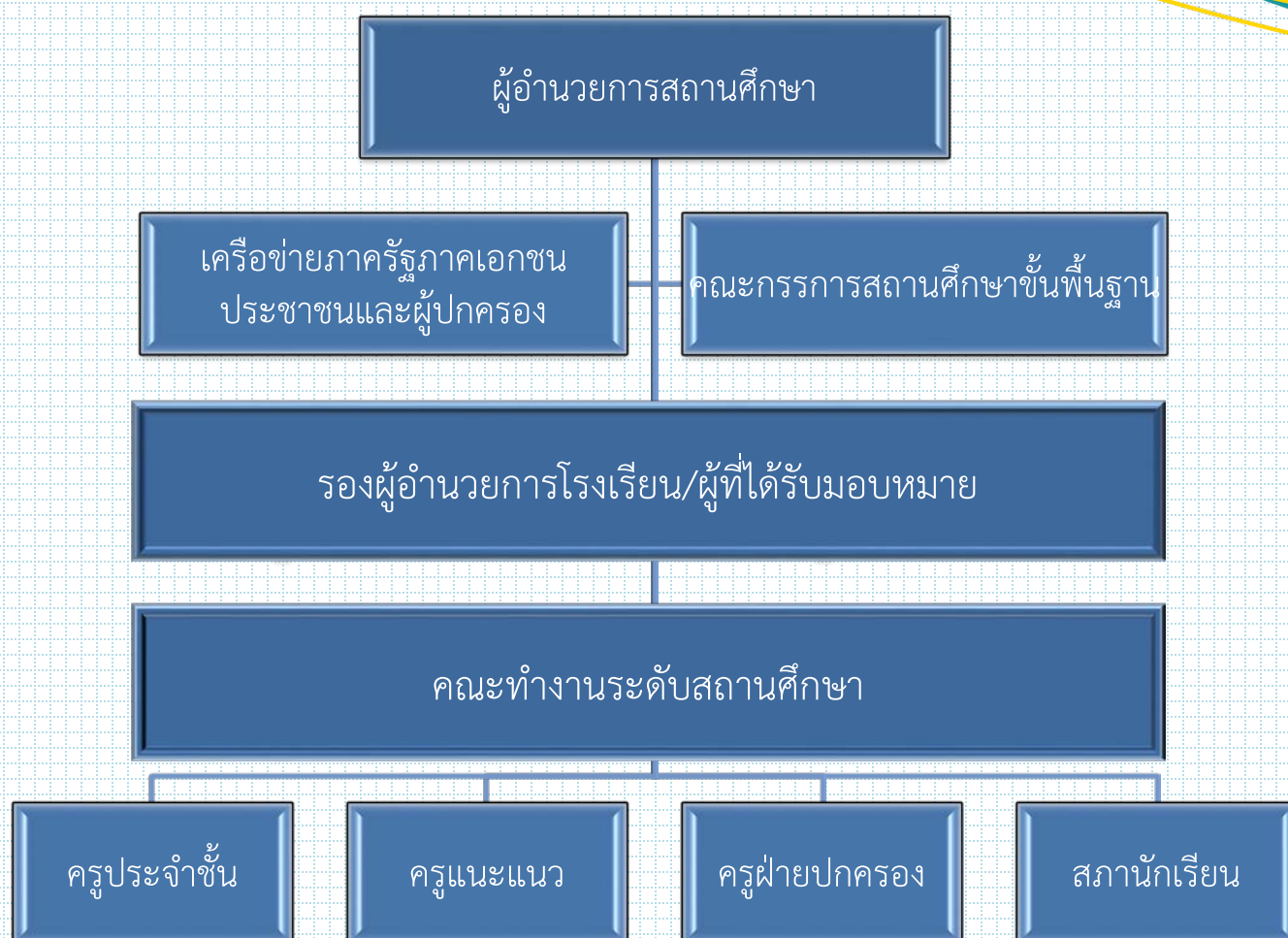
หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการ
เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก
และเจตคติที่ดี และการสร้างเสริมประสพกา
รณเพื่อให้ เกิดทักษะในการป้องกันภัยให้แก
นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

การปราบปราม

หมายถึง การดำเนินการจัดการแก้ไข
ปัญหา การช่วยเหลือ เยียวยา ฟ้นฟู และ
ดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย



๒. โครงสร้างการบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา



๓. เครือข่ายการดำเนินงานความปลอดภัย



ส่วนที่ ๔

ขั้นตอนการดำเนินงาน
ความปลอดภัยสถานศึกษา

๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)

หัวข้อ	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลูกฝัง	การปราบปราม
๑.๑ การล่วงละเมิดทางเพศ	๑) นำข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียนมาคัดกรองกลุ่มเสี่ยง ๒) เฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียน และร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อเฝ้าระวังนักเรียน ๓) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๔) จัดระบบการสื่อสาร เช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียนทั้งในสถานศึกษาและที่พักอาศัย	๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง โดยใช้สื่อจากโปแกรมเพศวิถี ผ่านครูประจำชั้น ๒) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมชุมนุม ๓) ฝึกทักษะการปฏิเสธ และการเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามหลักสูตรครูแดร์ของโรงเรียน	๑) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ช่องทางในการขอความช่วยเหลือ ๒) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์ ๓) แต่งตั้งคณะทำงานด้านกฎหมายเพื่อให้ความช่วยเหลือ ๔) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center ๕) ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อการส่งต่อที่เหมาะสม เช่น โรงพยาบาล และ สสส. เป็นต้น
๑.๒ การทะเลาะวิวาท	๑) จัดทำระเบียบในการประพฤติปฏิบัติตนในสถานศึกษา ๒) ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในการปฏิบัติตนตามระเบียบ ๓) เฝ้าระวังสังเกตพฤติกรรมทั้งในระดับ ชั้นเรียน สถานศึกษา และชุมชน ๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังในสถานศึกษาและชุมชน ๕) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อติดตามพฤติกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑) ให้ความรู้เรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคม และผลกระทบที่เกิดจากการทะเลาะวิวาท ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม และเข้าค่าย ๓) จัดเวทีกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม	๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๒) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center ๓) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา ๔) ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ย ประนีประนอม ตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก

หัวข้อ	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลูกฝัง	การปราบปราม
๑.๓ การกลั่นแกล้ง รังแก	<p>๑) สํารวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยงทั้งกลุ่มผู้กระทำและผู้ถูกกระทำ</p> <p>๒) จัดทำระเบียบข้อตกลงร่วมกัน ทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา</p> <p>๓) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๔) จัดระบบการสื่อสารเพื่อติดตามพฤติกรรมนักเรียน ผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง</p>	<p>๑) ให้ความรู้ความเข้าใจหลักในการอยู่ร่วมกันในสังคม</p> <p>๒) จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมกีฬา ศูนย์เครือข่าย กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมลูกเสือ</p> <p>๓) จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถ อย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรมการประกวด/การแข่งขัน ทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา</p>	<p>๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุ ทั้งในระดับชั้นเรียน</p> <p>สถานศึกษา และชุมชน</p> <p>๒) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center</p> <p>๓) ดำเนินการเอาโทษตามระเบียบข้อตกลง โดยเน้นการไกล่เกลี่ย ประนีประนอม ตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก</p> <p>๔) ติดตาม เยี่ยมเยียน ให้กำลังใจผู้ถูกกระทำ และสร้างความเข้าใจกับผู้กระทำ</p>
๑.๔ การชุมนุม ประท้วงและการ จลาจล	<p>๑) ครูประจำชั้นสำรวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง</p> <p>๒) เฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียน และพัฒนาพื้นที่เสี่ยงให้ปลอดภัย</p> <p>๓) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน</p> <p>๔) จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียน ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน</p>	<p>๑) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกฎหมาย สิทธิและหน้าที่พลเมือง</p> <p>๒) สร้างองค์ความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการชุมนุมประท้วงและการจลาจล</p> <p>๓) จัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๔) จัดกิจกรรมสร้างทัศนคติที่ถูกต้องร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ในกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง</p>	<p>๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๒) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center</p> <p>๓) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา</p> <p>๔) ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ย ประนีประนอม ตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก</p>

หัวข้อ	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลูกฝัง	การปราบปราม
๑.๕ การก่อวินาศกรรม	๑) ครูประจำชั้นสำรวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๒) เฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน ๔) จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียนทั้งในสถานศึกษาและชุมชน	๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการก่อวินาศกรรม ๒) จัดกิจกรรมสร้างทัศนคติที่ถูกต้องร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ในกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๓) จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรมการประกวด/การแข่งขัน ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา	๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๒) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center ๓) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา ๔) ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ย ประนีประนอม ตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก
๑.๖ การระเบิด	๑) ครูประจำชั้นสำรวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๒) สำรวจข้อมูลแหล่งที่มาของวัตถุประกอบระเบิด ๓) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๔) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อติดตามพฤติกรรมนักเรียน	๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการใช้ระเบิด ๒) จัดกิจกรรมสร้างทัศนคติที่ถูกต้องร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ในโอกาสที่เหมาะสม ๓) จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรมการประกวด/การแข่งขัน ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา	๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๒) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center ๓) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา ๔) ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ย ประนีประนอม ตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก
๑.๗ สารเคมีและวัตถุอันตราย	๑) จัดทำมาตรการและแนวปฏิบัติในการดำเนินการ ลด ละ เลิก การใช้สารเคมีและวัตถุอันตราย	๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการใช้สารเคมีและวัตถุอันตราย ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของ	๑) ติดต่อประสานงานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา

หัวข้อ	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลูกฝัง	การปราบปราม
	<p>๒) จัดสถานที่ในการจัดเก็บสารเคมีและวัตถุอันตรายให้มิดชิด</p> <p>๓) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังการใช้สารเคมีและวัตถุอันตรายทั้งในสถานศึกษาและชุมชน</p>	<p>เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>๓) จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานที่จริงในพื้นที่ เช่น ศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทองอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และ ศูนย์วิจัยและศึกษาธรรมชาติป่าพรุสิรินธร เป็นต้น</p>	<p>๒) ดำเนินการตามมาตรการและข้อตกลงที่กำหนดร่วมกัน</p>
๑.๘ การล่อลวงลักพาตัว	<p>๑) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๒) จัดระบบการติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมนักเรียน ผู้ใกล้ชิด และบุคคลภายนอก</p> <p>๓) จัดทำข้อมูลช่องทางขอความช่วยเหลือเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและชุมชน โดยกิจกรรมหน้าเสาธงและจัดบอร์ดประชาสัมพันธ์</p>	<p>๑) การจัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง</p> <p>๒) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน</p> <p>๓) ฝึกทักษะการปฏิเสธและการเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามหลักสูตรครูแดร์ของโรงเรียน</p>	<p>๑) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์</p> <p>๒) แต่งตั้งคณะทำงานด้านกฎหมายเพื่อให้ความช่วยเหลือ</p> <p>๓) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center</p> <p>๔) ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมแก้ปัญหา</p>

๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)

หัวข้อ	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลูกฝัง	การปราบปราม
๒.๑ ภัยธรรมชาติ	<p>๑) สำรวจข้อมูลความเสี่ยงที่เกิดจากภัยธรรมชาติในชุมชนเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน</p> <p>๒) จัดทำแผนป้องกันภัยทางธรรมชาติในรูปแบบต่างๆ</p> <p>๓) จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการป้องกันภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้น เช่น ห่วงยาง เสื้อชูชีพ เป็นต้น</p> <p>๔) ชักซ้อมการเผชิญเหตุภัยธรรมชาติ ให้กับนักเรียนผ่านกิจกรรมเสมือนจริง</p>	<p>๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากธรรมชาติรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>๒) จัดกิจกรรมฝึกทักษะการเผชิญปัญหาภัยธรรมชาติเช่นกิจกรรมเข้าค่าย ทักษะการเอาตัวรอดจากภัยพิบัติต่างๆ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยให้นักเรียนปลูกต้นไม้บริเวณโรงเรียน</p>	<p>๑) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลืออย่างรวดเร็ว ด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์ โดยประสานกับหน่วยงาน รพ.สต. ตำบล</p> <p>๒) ติดต่อสื่อสารเครือข่าย</p> <p>ชุมชนในการมีส่วนร่วมร่วมกันให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหา</p> <p>๓) ประสานงานกับหน่วยงาน และองค์กร ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ความช่วยเหลือ เยียวยา และฟื้นฟูจิตใจ ผู้ที่ประสบเหตุ</p>
๒.๒ ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง	<p>๑) สำรวจสภาพของอาคารเรียน ที่ทรุดโทรม และสิ่งก่อสร้าง ที่อาจเกิดอันตรายต่อนักเรียน</p> <p>๒) ติดป้ายสัญลักษณ์ในอาคารหรือพื้นที่ที่ไม่แข็งแรงและมีความเสี่ยงอย่างชัดเจน</p> <p>๓) ประชาสัมพันธ์ ให้นักเรียนหลีกเลี่ยงการเข้าพื้นที่เสี่ยงอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑) สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทั่วถึงเกี่ยวกับหลักการสร้างความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต</p> <p>๒) ฝึกให้นักเรียนมีทักษะการสังเกตและหลีกเลี่ยงพื้นที่เสี่ยง</p> <p>๓) จัดกิจกรรมฝึกทักษะการเอาตัวรอดเมื่อประสบภัยจากอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้าง โดยบูรณาการหรือสอดแทรกในรายวิชาที่สอน</p>	<p>๑) สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมและดำเนินการช่วยเหลือและแก้ปัญหาที่ประสิทธิภาพ</p> <p>๒) ประสานงานหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้ความช่วยเหลือ</p>

หัวข้อ	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลูกฝัง	การปราบปราม
๒.๓ ภัยจากยานพาหนะ	๑) สํารวจข้อมูลยานพาหนะในสถานศึกษา และจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ ๒) จัดระบบสัญญาณจราจรในสถานศึกษาสำหรับยานพาหนะประเภทต่าง ๆ และสำหรับการเดินเท้า จัดระบบการจราจรในทุกช่วงการเข้าออกโรงเรียน ๓) จัดทำแผนให้ความช่วยเหลือผู้ประสบภัยจากยานพาหนะ โดยร่วมมือกับ รพ.สต.ใกล้โรงเรียน ๔) จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เพื่อการช่วยเหลือให้ทันท่วงที ๕) ส่งเสริมสนับสนุนการทำประกันภัย ประกันอุบัติเหตุ	๑) จัดกิจกรรมเชิงวิทยากรให้ความรู้เรื่องการใช้รถใช้ถนน และเครื่องหมายจราจร ๒) จัดกิจกรรมฝึกทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อประสบภัยจากยานพาหนะ และจัดเตรียมสถานที่เป็นห้องอนามัยโรงเรียน ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการปฏิบัติตามกฎจราจร	๑) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์ ๒) ติดต่อสื่อสารเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหา ๓) ประสานงานกับหน่วยงาน องค์กร เพื่อให้ความช่วยเหลือ เยียวยา และฟื้นฟูจิตใจ อย่างเร่งด่วน
๒.๔ ภัยจากการจัดกิจกรรม	๑) แต่งตั้งคณะทำงานประเมินความเสี่ยงในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในและภายนอกโรงเรียน ๒) จัดแยกกิจกรรมตามระดับความเสี่ยง ๓) เสนอแนะแนวทางในการป้องกันความเสี่ยงในกิจกรรมต่าง ๆ	๑) สร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้ปลอดภัย ๒) ฝึกทักษะการเลือกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับตนเอง ๓) จัดกิจกรรมฝึกทักษะการให้ความช่วยเหลือเมื่อประสบภัยจากการปฏิบัติกิจกรรม	๑) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์ ๒) ติดต่อสื่อสารเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหา ๓) ดำเนินการส่งต่อเพื่อการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ
๒.๕ ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์	๑) สํารวจข้อมูลเครื่องมือ อุปกรณ์ จัดแยกส่วนที่ชำรุดและส่วนที่ใช้งานได้ ๒) จัดทำคู่มือการใช้เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่างๆให้ปลอดภัย	๑) จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ หลักการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ ให้ปลอดภัย	๑) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์

หัวข้อ	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลูกฝัง	การปราบปราม
	๓) ดำเนินการซ่อมแซม บำรุงรักษาและการจัดเก็บ เครื่องมือ อุปกรณ์ ให้เป็นระบบ ระเบียบ และสะดวกต่อการ นำมาใช้	๒) ฝึกทักษะการใช้ การ บำรุงรักษา การจัดเก็บ เครื่องมือ อุปกรณ์ มีการ ทำแบบบันทึกการยืม เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ ๓) จัดกิจกรรมสร้าง จิตสำนึกในคุณค่าของ เครื่องมือ อุปกรณ์	๒) ประสานเครือข่าย ความ ร่วมมือเพื่อให้ความช่วย เหลือ ๓) ดำเนินการส่งต่อเพื่อ การช่วยเหลือที่มี ประสิทธิภาพ

๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)

หัวข้อ	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลูกฝัง	การปราบปราม
๓.๑ การถูกปล่อยปละละเลย ทอดทิ้ง	๑. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๒. จัดระบบการติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมนักเรียน และผู้ใกล้ชิด ๓. จัดทำข้อมูลช่องทางขอความช่วยเหลือเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและชุมชน	๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง ๒. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน ๓. ฝึกทักษะการปฏิเสธการเอาตัวรอด และการขอความช่วยเหลือ	๑. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์ ๒. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือด้านกฎหมาย ๓. ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมแก้ปัญหา ๔. ติดตามเยี่ยมเยียนให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ
๓.๒ การคุกคามทางเพศ	๑. สสำรวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและพื้นที่ที่เป็นจุดเสี่ยง ๒. เฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียนและพัฒนาพื้นที่เสี่ยงให้ปลอดภัย ๓. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน ๔. จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียนทั้งในสถานศึกษาและชุมชน	๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง ๒. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน ๓. ฝึกทักษะการปฏิเสธการเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่างๆ	๑. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ช่องทางในการขอความช่วยเหลือ ๒. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนเพื่อที่จะสามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์ ๓. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือด้านกฎหมาย ๔. ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อการส่งต่อที่เหมาะสม ๕. สร้างขวัญและกำลังใจโดยการติดตามเยี่ยมเยียนอย่างสม่ำเสมอ

หัวข้อ	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลูกฝัง	การปราบปราม
๓.๓ การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม	๑. สํารวจข้อมูลนักเรียนเป็นรายคน ๒. วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการความขาดแคลน ของนักเรียนเป็นรายคน ๓. จัดทำแผนให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่เหมาะสม ตามความขาดแคลน ๔. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อประสานความช่วยเหลือ	๑. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อสังคม ๒. บริการและให้คำปรึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในความเสมอภาคเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน	๑. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์ ๒. ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมแก้ปัญหา ๓. ติดตามเยี่ยมเยียนและให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ

๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

หัวข้อ	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลูกฝัง	การปราบปราม
๔.๑ ภาวะจิตเวช	<p>๑) สำรวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงโดยการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลแล้วแยกนักเรียนออกมาเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มเสี่ยง</p> <p>๒) ติดต่อประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อประเมินภาวะจิตโดยความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล</p> <p>๓) จัดหลักสูตรการเรียนการสอนพิเศษรายคน ในช่วงหลังเลิกเรียน ช่วงเวลาพักเที่ยง และหลังเลิกเรียน โดยการให้คำแนะนำ คำปรึกษา และกำลังใจ</p> <p>๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชนโดยการประสานงานกับ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และทหาร ให้เฝ้าระวัง</p> <p>๕) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยการตั้งกลุ่มไลน์เพื่อติดต่อประสานอย่างทั่วถึง</p>	<p>๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียนโดยการเชิญนักจิตวิทยาประจำเขตพื้นที่ การศึกษานราธิวาส เขต ๓ มาให้ความรู้แก่นักเรียนที่ปัญหาอยู่ในกลุ่มเสี่ยง</p> <p>๒) จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถของตนเองและนำเสนอผลงานที่ตนเองได้ทำได้</p> <p>๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นโดยการจัดกิจกรรม โครงการเสริมสร้างสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</p>	<p>๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา</p> <p>๓) ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ย ประนีประนอม ตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก</p> <p>๔) ประสานการส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ</p>
๔.๒ ติดเกม	<p>๑) สำรวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง โดยการสอบถามคุณครูที่ปรึกษา คุณครูประจำวิชา และเพื่อนๆในห้องเรียน</p>	<p>๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการติดเกม</p> <p>๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ และใช้</p>	<p>๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน</p>

หัวข้อ	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลูกฝัง	การปราบปราม
	<p>๒) สํารวจข้อมูลพื้นที่แหล่งให้บริการร้านเกม โดยการให้คุณครูสำรวจร้านเกมในชุมชนและบริเวณใกล้เคียง</p> <p>๓) กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน โดยการสร้างข้อตกลงภายในห้องเรียน</p> <p>๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน โดยการประสานงานกับ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และทหาร ให้เฝ้าระวัง</p> <p>๕) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยการส่งข้อมูลผ่านไลน์ และการติดต่อโดยตรง</p>	<p>เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>๓) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย</p>	<p>๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา</p> <p>๓) ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน</p> <p>๔) ติดตามเยี่ยมเยียนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ</p>
๔.๓ ยาเสพติด	<p>๑) สํารวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง โดยการสังเกตประพฤติกรรมของเด็กนักเรียน และมีการสอบถามผู้ปกครอง และบุคคลใกล้ชิด</p> <p>๒) วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล โดยการให้คุณครูประจำชั้นลงเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นรายบุคคล ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำประวัตินักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๓) กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน โดยการเปิดใจพูดคุย แลกเปลี่ยนมุมมองของนักเรียนถึงโทษของยาเสพติด</p> <p>๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชนโดยการประสานงานกับ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และทหาร ให้เฝ้าระวัง</p>	<p>๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงโทษภัย และผลกระทบของการติดยาเสพติด</p> <p>๒) จัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดในวันสำคัญต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>๔) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย</p>	<p>๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา</p> <p>๓) ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ย ประนีประนอม ตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก</p> <p>๔) ประสานการส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ</p>

หัวข้อ	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลูกฝัง	การปราบปราม
	๕) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยการติดต่อพูดคุยกับนักเรียนและผู้ปกครองโดยตรง		
๔.๔ โรคระบาดในมนุษย์	<p>๑) สํารวจข้อมูลด้านสุขภาพของนักเรียนรายคนและบุคคลใกล้ชิด โดยทางโรงเรียนได้จัดทำบัตรสุขภาพประจำตัวนักเรียน</p> <p>๒) จัดทำแผนในการป้องกันโรคระบาดในมนุษย์โดยการเชิญวิทยากรโรงพยาบาลสุขภาพประจำตำบล มาให้ความรู้อบรมเรื่องโรคระบาดต่างๆในมนุษย์</p> <p>๓) บริการวัสดุ อุปกรณ์ในการป้องกันโรคระบาดในมนุษย์ ทางโรงเรียนมีการจัดเตรียม เจลล้างมือ แอลกอฮอล์ และจัดทำอ่างล้างมือเพื่อบริการให้กับนักเรียน</p> <p>๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน โดยการประสานงานกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน ให้เฝ้าระวัง</p> <p>๕) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อติดตามข้อมูลด้านสุขภาพอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคระบาดในมนุษย์</p> <p>๒) จัดกิจกรรมฝึกทักษะการปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากโรคระบาดในมนุษย์</p> <p>๓) จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p>	<p>๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา</p> <p>๓) ดำเนินการตามมาตรการที่กฎหมายกำหนด</p> <p>๔) ประสานการส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ</p>
๔.๕ ภัยไซเบอร์	<p>๑) สํารวจข้อมูลการใช้งานระบบไซเบอร์ของนักเรียนรายคน โดยการสอบถามนักเรียนเป็นรายบุคคลและจัดเก็บข้อมูล</p> <p>๒) กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน จัดกิจกรรมให้ความรู้และ</p>	<p>๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการใช้งานระบบไซเบอร์โดยชาดวิจารณ์ญาณ</p> <p>๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ และใช้</p>	<p>๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา</p>

หัวข้อ	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลูกฝัง	การปราบปราม
	<p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับภัยไซเบอร์กับนักเรียน</p> <p>๓) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน โดยการสร้างเครือข่ายเพื่อนช่วยเพื่อน ในการเฝ้าระวัง และมีคุณครูที่คอยให้คำปรึกษารวมถึงเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประสานงานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ</p>	<p>เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>๓) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย โดยการจัดกิจกรรมเท่าทันกลโกง รอดพ้นจากภัยไซเบอร์</p>	<p>๓) ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน</p> <p>๔) ติดตามเยี่ยมเยียนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ</p>
๔.๖ การพนัน	<p>๑) สำรวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง โดยการสังเกตประพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>๒) สำรวจพื้นที่ที่เป็นแหล่งการพนัน มีการประสานงานร่วมกัน ระหว่างผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง</p> <p>๓) กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน จัดกิจกรรมให้ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพนันกับนักเรียน</p> <p>๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชนโดยการประสานงานกับ ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน ให้เฝ้าระวัง</p> <p>๕) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่องโดยมีการประสานงานกับคุณครูประจำชั้น ผู้นำชุมชน และ ผู้ปกครอง</p>	<p>๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการพนัน</p> <p>๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>๓) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย</p>	<p>๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา</p> <p>๓) ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน</p> <p>๔) ติดตามเยี่ยมเยียนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ</p>

หัวข้อ	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลูกฝัง	การปราบปราม
๔.๗ มลภาวะเป็นพิษ	๑) สำรวจข้อมูลพื้นที่ที่เกิดมลภาวะเป็นพิษในสถานศึกษาและชุมชน ๒) จัดทำป้ายสัญลักษณ์แสดงพื้นที่มลภาวะเป็นพิษ ๓) จัดทำแผนในการแก้ปัญหามลภาวะเป็นพิษร่วมกัน ๔) กำหนดข้อตกลงในการปฏิบัติร่วมกัน	๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงสาเหตุและผลกระทบที่เกิดจากมลภาวะเป็นพิษ ๒) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแก้ปัญหาและการลดมลภาวะเป็นพิษ ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการลดมลพิษร่วมกับชุมชน	๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา ๓) ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน ๔) ติดตามเยี่ยมเยือนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ
๔.๘ โรคระบาดในสัตว์	๑) สำรวจข้อมูลสัตว์เลี้ยงของนักเรียนรายคน ๒) จัดทำแผนในการป้องกันโรคระบาดในสัตว์ ๓) บริการวัสดุ อุปกรณ์ในการป้องกันโรคระบาดในสัตว์ ๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๕) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อติดตามข้อมูลสัตว์เลี้ยงอย่างต่อเนื่อง	๑) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคระบาดในสัตว์ ๒) จัดกิจกรรมฝึกทักษะการปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากโรคระบาดในสัตว์ ๓) จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมปัญหา ๓) ดำเนินการตามมาตรการที่กฎหมายกำหนด ๔) ประสานการส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ
๔.๙ ภาวะทุพโภชนาการ	๑) การสำรวจและจัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๒) เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓) จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ด้านโภชนาการแก่ผู้ปกครอง และนักเรียน ๔) จัดทำฐานข้อมูลเพื่อตรวจสอบพัฒนาการและความ	๑) จัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านโภชนาการแก่นักเรียน โดยการจัดกิจกรรม การจัดการภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน ๒) จัดกิจกรรมออกกำลังกาย และวิธีการรักษาสุขภาพให้กับนักเรียน ๓) การบูรณาการความรู้ด้านโภชนาการในการจัดการเรียนการสอน	๑) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ช่องทางในการขอความช่วยเหลือ ๒) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์

หัวข้อ	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลูกฝัง	การปราบปราม
	ก้าวหน้าในการลดภาวะทุพโภชนาการ		
	๕) จัดหาอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอ และจัดกิจกรรมกีฬาภายใน ๖) การดูแลอาหารกลางวัน อาหารเสริม และอาหารว่างที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ		๓) แต่งตั้งคณะทำงานกองทุนอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ ๔) ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อการส่งต่อที่เหมาะสม

ส่วนที่ ๕

การติดต่อสื่อสาร

ช่องทางการติดต่อ

๑. ระบบ MOE Safety Center



๒. Facebook : โรงเรียนชุมชนสหพัฒนา



๓. Line (ผู้ปกครองแต่ละชั้นเรียน)



๔. จดหมาย : ๑๕๔/๒ ม.๒ ต.บองอ
อ.ระแงะ จ.นราธิวาส ๙๖๒๒๐



๕. ติดต่อด้วยตนเอง



๕. โทร : ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางยาวีนา อีแต : ๐๙๙-๒๐๙-๑๖๙๙

: รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นายอดิสร สะบูโต : ๐๖๓-๐๙๑-๔๓๐๐

: ครูระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

นางปาทิเมาะห์ มะแซ : ๐๘๖-๒๘๗๒๓๒๒



ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนชุมชนสหพัฒนา
ที่ ๐๖ / ๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยโรงเรียนชุมชนสหพัฒนา

เพื่อให้การบริหารความปลอดภัยของโรงเรียนชุมชนสหพัฒนา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพในการให้บริการและการแก้ไขปัญหา บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายความปลอดภัยในการเสริมสร้างความปลอดภัยให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และโดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนสหพัฒนา ในคราวประชุมครั้งที่ ๐๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ โรงเรียนชุมชนสหพัฒนา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยโรงเรียนชุมชนสหพัฒนา ประกอบด้วย

๑. ที่ปรึกษา

๑.๑ นายมะ เจ๊ะแลละ

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนสหพัฒนา

๑.๒ นางรอฮาโย หะยีหมัด

ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ตำบลบองอ

๑.๓ ร.อ.สมพาร ปัญญา

ผู้บังคับกองร้อยทหารพรานที่ ๔๕๑๓

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการ

๒.๑ นางยาวินา อีแด

ประธานกรรมการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหพัฒนา

๒.๒ นายอดิศร สะบูโด

รองประธานกรรมการ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหพัฒนา

๒.๓ นายอับดุลต่อละ หะยีมะเซ็ง

กรรมการ

ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไปโรงเรียนชุมชนสหพัฒนา

๒.๔ นางปาดิเมาะห์ มะแซ

กรรมการและเลขานุการ

ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่ SC Operator โรงเรียนชุมชนสหพัฒนา

๒.๕ นางสาวสารีพีละ เจ๊ะหะ

กรรมการและเลขานุการ

ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่ SC Action โรงเรียนชุมชนสหพัฒนา

มีหน้าที่ เสริมสร้างความปลอดภัย จัดให้มีรูปแบบ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุขและได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้าน
ร่างกาย และจิตใจ จัดให้มีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะให้นักเรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัย
อันตรายต่าง ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

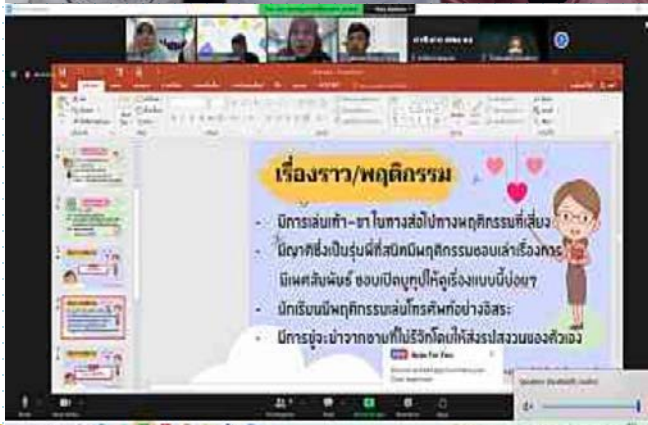
สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางยาริณา อีแต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหพัฒนา

ภาพประกอบภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)



ภาพประกอบภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)



ภาพประกอบภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)



ภาพประกอบภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)



บรรณานุกรม

- คู่มือการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ฉบับพัฒนา พ.ศ. ๒๕๖๓)

- คู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖
- คู่มือโครงการเตรียมความพร้อมด้านความปลอดภัยอาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานในสถานศึกษา
- มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๖๒
- มาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก
- แบบประเมินตนเองตามมาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก
- คู่มือการรับมือแผ่นดินไหว
- คู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- พระราชบัญญัติ ความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. ๒๕๕๔
- กฎกระทรวง กำหนดมาตรฐานในการบริหาร จัดการ และดำเนินการด้านความปลอดภัยอาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานเกี่ยวกับการป้องกันและระงับอัคคีภัย พ.ศ. ๒๕๕๕
- กฎกระทรวง กำหนดมาตรฐานในการบริหาร จัดการ และดำเนินการด้านความปลอดภัยอาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานเกี่ยวกับสารเคมีอันตราย พ.ศ. ๒๕๕๖

คณะผู้จัดทำ

๑. นางยาวีณา อีแต	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายอดิสร สะบูโต	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางนุรีนา บากาอาลี	หัวหน้าบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางอัสวานีย์ ยาดำ	หัวหน้าบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๕. นางวันยูเลียนา นาแซ	หัวหน้าบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นางกามีชะห์ ดอเลาะ	ครูโรงเรียนชุมชนสหพัฒนา	กรรมการ
๗. นายมะตอฮา ซีนา	ครูโรงเรียนชุมชนสหพัฒนา	กรรมการ
๘. นางฮัสลีนา หะยิดือเร๊ะ	ครูโรงเรียนชุมชนสหพัฒนา	กรรมการ
๙. นางสาวรัตนาวาตี สารเอง	ครูโรงเรียนชุมชนสหพัฒนา	กรรมการ
๑๐. นางสาวรุซ็อนะห์ เจ๊ะอูมา	ครูโรงเรียนชุมชนสหพัฒนา	กรรมการ
๑๑. นางสาวสารีฟะ เจะหะ	ครูโรงเรียนชุมชนสหพัฒนา	กรรมการ
๑๒. นางปาตีเมาะห์ มะแซ	หัวหน้าบริหารงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ