



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านสามกระต่าย
ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



เลขที่ ๓๑/๓ หมู่ที่ ๒ ตำบลสามกระต่าย อำเภอกุยบุรี
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ ๗๗๑๕๐
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
โทรศัพท์ ๐๙๘-๒๖๓๑๑๗๘ โทรสาร E-Mail : skto๒@pkn๒.go.th
Website : <http://samkatai.thaischool๑.in.th/>
Facebook : <https://www.facebook.com/samkatai.school>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านสามกระบะทรายตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ภาระงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยนำภาระงานดังกล่าวมาสังเคราะห์ มีสาระสำคัญประกอบด้วย ๘ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

ส่วนที่ ๔ การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

ส่วนที่ ๕ แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

ส่วนที่ ๖ การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๗ การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ ๘ การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน ขอขอบคุณในความร่วมมือไว้ ณ โอกาสนี้ หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

โรงเรียนบ้านสามกระบะทราย

วันที่ ๒๔ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๙
ส่วนที่ ๓ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม	๒๔
ส่วนที่ ๔ การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ	๒๙
ส่วนที่ ๕ แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	๔๑
ส่วนที่ ๖ การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๔๒
ส่วนที่ ๗ การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	๔๔
ส่วนที่ ๘ การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้	๕๐
ภาคผนวก	๕๕

ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน

๑. ประวัติความเป็นมา นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียนบ้านสามกระบะทราย ตั้งอยู่ เลขที่ ๓๑/๓ หมู่ที่ ๒ ตำบลสามกระบะทราย อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๙๘-๒๖๓๑๑๗๘ (รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามกระบะทราย

โทรสาร E-Mail : skto๒@pkn๒.go.th Website : <http://samkatai.thaischool๑.in.th/>

Facebook :<https://www.facebook.com/samkatai.school>

-เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

-มีเขตพื้นที่บริการ ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๒ ตำบลสามกระบะทราย อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-พื้นที่มีเนื้อที่ทั้งสิ้น เนื้อที่ ๘ ไร่ ๘๖ ตารางวา ที่ดินได้รับบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา ได้แก่ นางแจ็ก ทองรอด

นางม้วย ทรายละเอียด นางเมื่อน ทรายละเอียด และ นายวาด ทองรอด มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ จด หมู่ ๑ ตำบลสามกระบะทราย

ทิศใต้ จด หมู่ ๓ ตำบลสามกระบะทราย

ทิศตะวันออก จด ทางรถไฟ

ทิศตะวันตก จด ถนนเพชรเกษม

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านสามกระบะทรายสร้างเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๐๑ ผู้เริ่มก่อสร้างคือ นายสมัคร ปรีเปรม ได้รับความร่วมมือร่วมใจจากประชาชนช่วยเหลือในระยะแรกได้เสียสละแรงงาน และเงินรวมทั้งอุปกรณ์ต่างๆ ในการก่อสร้าง ซึ่งขั้นต้นมีเพียงหลังคาและฝาชั่วคราว ภายหลังได้รับเงินงบประมาณ ๙,๐๐๐ บาท ครั้งที่ ๒ ได้รับงบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท ในการต่อเติมและซ่อมแซม

พุทธศักราช ๒๕๑๕ ได้รับงบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท ต่อเติมอาคารเรียนอีกหนึ่งหลัง พร้อมทั้งสร้างบ้านพักครูอีก ๑ หลัง งบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท ครั้งแรกมีนักเรียน ๗๕ คน โดยแยกจากโรงเรียนบ้านดอนกลาง มีครู ๑ คน คือ นายสมัคร ปรีเปรม

พุทธศักราช ๒๕๒๑ นายประยูร รุ่งแจ้ง ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ ๑๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๑ และเริ่มก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวหลังคามุงจาก ด้วยเงินบริจาคของประชาชน เปิดทำการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เป็นปีแรก

พุทธศักราช ๒๕๒๒ ได้รับจัดสรรงบประมาณ ๙๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗

พุทธศักราช ๒๕๒๘ ได้รับจัดสรรงบประมาณ ๑๘๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์

พุทธศักราช ๒๕๓๑ นายพนัส แยมแก้ว ครูใหญ่ร่วมกับคณะกรรมการ ผู้ปกครอง และประชาชน สร้างที่ประดิษฐานพระพุทธรูปประจำโรงเรียน เป็นเงิน ๒๖,๐๐๐ บาท

พุทธศักราช ๒๕๓๔ นางแป้น เจือแจ่ม บริจาคเงินสร้างสนามเด็กเล่น จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

พุทธศักราช ๒๕๓๖ ได้รับอนุญาตให้รื้อถอนอาคารเรียน แบบ ป๑ และบ้านพักครู ๑ หลัง คณะครู และผู้ปกครอง ร่วมบริจาคเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท เพื่อสร้างโรงอาหาร

ต่อมาได้รับงบประมาณในการก่อสร้าง หอประปา ส้วม ๔ ที่ และรั้วคอนกรีต นายเครือ ปรีเปรม ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

พุทธศักราช ๒๕๔๔ ได้รับจัดสรรงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จัดสร้าง ลานอเนกประสงค์ มูลค่า ๒๐๐,๐๐๐ บาท นายสง่า เกิดโถ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๔๓

พุทธศักราช ๒๕๔๖ นายศรชัย จำศีล ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ วันที่ ๒๖ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๔๖ ต่อมาได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นคนแรก

พุทธศักราช ๒๕๕๒ ว่าที่พันตรีกิตติธัช แสนภูวา รองผู้อำนวยการโรงเรียนหัวหินวิทยาคม บรรจุ แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๒

พุทธศักราช ๒๕๕๒ ได้รับประมาณจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๖ ชุด และปรับปรุงทาสีรั้ว จำนวนเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท บริษัททรู คอร์ปอเรชั่น จำกัด บริจาคชุดสื่อการสอนตามโครงการทรูปลูกปัญญา

พุทธศักราช ๒๕๕๖ นางถนอม เปลี่ยนปราณ ดำรงตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสามกระทาย

พุทธศักราช ๒๕๕๗ นางสาวญาธิป กรรณสูตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนทอง ย้ายมาดำรง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๕๗

พุทธศักราช ๒๕๕๘ โรงเรียนได้รับการประเมินเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล รุ่นที่ ๓

พุทธศักราช ๒๕๕๙ นายรณรงค์ เปลี่ยนปราณ ครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับ จัดสรรงบประมาณ ๔๘๐,๐๐๐ บาท ในการปรับปรุงหลังคาอาคารเรียนและอาคารประกอบ โรงเรียนได้รับการ ประเมินโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

พุทธศักราช ๒๕๖๐ นายไพศาล ประดิษฐ์ศิริงาม ครูโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม ได้รับการแต่งตั้ง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

พุทธศักราช ๒๕๖๒ นางถนอม เปลี่ยนปราณ ครูอันดับ คศ.๓ ได้รับมอบหมายให้ดำรงตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามกระทาย เมื่อวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ ได้รับงบประมาณ ๖๗๕,๓๐๐ บาท เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ๐๑๗

พุทธศักราช ๒๕๖๔ นางอำพร เกลี้ยงกลม ดำรงตำแหน่ง ครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสามกระทาย เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

๑.๒ นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน

นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสามกระทายได้นำนโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาดังนี้

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ในด้านสุขภาพและ โภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนา ทักษะที่ สำคัญด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางด้านสติปัญญา ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการ รู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

๑. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด
๒. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
๓. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
๔. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้ จากประสบการณ์ จริ่ง หรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกัน ของผู้เรียน และครู ด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น
๕. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
๖. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
๗. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
๘. จัดให้มีโครงการ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษาสร้างงาน สร้างอาชีพ โดยเน้นปรับ สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอก บริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

โรงเรียนบ้านสามสามกระทายยังได้นำกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ที่ได้กำหนดไว้สอดคล้องกับนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ที่มุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สู่ Thailand ๔.๐ โดย กำหนดเป็นนโยบาย ๖ นโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

๒. ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน

๒.๑ ข้อมูลครู บุคลากรทางการศึกษา

ข้อมูลด้านการบริหาร

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน นางอำพร เกลี้ยงกลม วุฒิการศึกษาสูงสุด
ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา.....๑.....ปี.....๑.....เดือน

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	อันดับ/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	นางอำพร เกลี้ยงกลม	๔๔	๑๒	คศ.๒ ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.๕ - ๖	๒๐
๒	นางปภากร จำเนียรกุล	๕๑	๒๔	คศ.๓ ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	การ ประถมศึกษา	ป.๑	๒๐
๓	นางสาวจิราภรณ์ ศิรินิล	๓๗	๑๒	คศ.๒ ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.๓ - ๔	๒๐

บุคลากรสนับสนุนการสอน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวศศิชา อธิรัตน์	๒๓	ครูอัตราจ้างปฐมวัย	ปริญญา ตรี	ปฐมวัย	งบกองทุนพัฒนา การศึกษา
๒	นางสาวจรรุวรรณ หิรัญ	๒๗	ครูอัตราจ้าง	ปริญญา ตรี	สังคมศึกษา	งบอบต.สามกระทาย
๓	นางสาวฉวีวรรณ นาคเทศ	๒๖	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปริญญา ตรี	บริหารธุรกิจ สาขาการ จัดการโรงแรม	งบคืนครูผู้ห้องเรียน

ข้อมูลบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ประเภท บุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์ เฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ครูประจำการ	-	๓	-	๓	-	๔๔	๑๖
ครูอัตราจ้าง	-	๒	-	๒	-	๒๕	๒
ธุรการ	-	๑	-	๑	-	-	-
รวม	-	๖	-	๖	-	๒๓	๘
	๖						

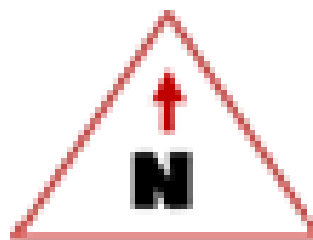
จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒.๒ ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลจำนวนนักเรียนย้อนหลัง ๔ ปี จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน)

ระดับ	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
ระดับก่อนประถมศึกษา				
อนุบาล ๑	๔	๔	๔	๓
อนุบาล ๒	๑๒	๒	๔	๓
อนุบาล ๓	๗	๑๑	๓	๓
รวมระดับก่อนประถม	๒๓	๑๗	๑๑	๙
ระดับประถมศึกษา				
ประถมศึกษาปีที่ 1	๔	๖	๑๑	๓
ประถมศึกษาปีที่ 2	๑๒	๓	๖	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ 3	๕	๑๒	๕	๗
ประถมศึกษาปีที่ 4	๘	๕	๑๑	๕
ประถมศึกษาปีที่ 5	๘	๖	๕	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ 6	๖	๘	๖	๕
รวมระดับประถมศึกษา	๔๓	๔๐	๔๔	๔๒
รวมทั้งหมด	๖๖	๕๗	๕๕	๕๑

๓. แผนที่ตั้งของโรงเรียน



๔. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

อาคารเรียนอาคารประกอบ

อาคารเรียนแบบ ๐๑๗ จำนวน ๑ หลัง ๘ ห้องเรียน อาคารประกอบ ๓ หลัง ใช้เป็นห้องเรียนอนุบาล ๑ หลัง ใช้เป็นโรงอาหาร ๑ หลัง และใช้เป็นศูนย์ฝึกงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑ หลัง สนามกีฬา ๓ สนาม คือ สนามฟุตบอล สนามเปตอง และสนามปุนใช้เป็นลานอเนกประสงค์ต่างๆไป

ประเภทอาคาร	จำนวนหลัง	จำนวนห้อง	หมายเหตุ
๑.อาคารเรียน ๐๑๗	๑	๘	
๒.อาคารประกอบการ	๓	-	
๓.ส้วม	๒	๑๐	

๕. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



๖. สิ่งอำนวยความสะดวก

น้ำดื่ม ห้องน้ำ ห้องสมุด

๗. ความสำเร็จในการจัดการศึกษา

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	<p>-เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศโดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนวิธีอื่นๆ</p> <p>-โรงเรียนบ้านสามกระทายมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศจากการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>-โรงเรียนบ้านสามกระทายมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>-โรงเรียนบ้านสามกระทายได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การนำเสนอแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) ประจำปี ๒๕๖๒</p> <p>- โรงเรียนบ้านสามกระทายได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่นจากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒</p> <p>-โรงเรียนบ้านสามกระทายได้ให้การสนับสนุนกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ โครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์</p> <p>- โรงเรียนบ้านสามกระทายสถานประกอบการสถานศึกษา สะอาด ปลอดภัยป้องกันโรค COVID-19 ประเภทสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ)</p>	<p>-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต๒</p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต๒</p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต๒</p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต๒</p> <p>-สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์</p> <p>-กรมอนามัย</p>

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	<p>-โรงเรียนบ้านสามกระทายมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก ตามโครงการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔</p> <p>- โรงเรียนบ้านสามกระทายได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ดี เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕</p> <p>-โรงเรียนบ้านสามกระทายได้ดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕</p>	<p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต๒</p> <p>-สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)</p> <p>-สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์</p>
ครู	<p>นางอำพร เกลี้ยงกลม</p> <p>-รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒</p> <p>-เป็นผู้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัยผ่านหลักสูตร Be Internet Awesome โดยGoogle</p> <p>-ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน</p> <p>-รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒</p> <p>- การอบรมและผ่านการทดสอบการใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Center)</p> <p>-ผู้ที่มีความมุ่งมั่นพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม</p>	<p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต๒</p> <p>-มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน</p> <p>-มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน</p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต๒</p> <p>-กระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต๒</p>

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>-เป็นครูดีในดวงใจ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕</p> <p>-เป็นวิทยากรโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ประจำปี ๒๕๖๕</p> <p><u>นางปภากร จำเนียรกุล</u></p> <p>-รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒</p> <p>- การอบรมและผ่านการทดสอบการใช้งานระบบ มาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Center)</p> <p><u>-นางสาวจิราภรณ์ ศิรินิล</u></p> <p>- การอบรมและผ่านการทดสอบการใช้งานระบบ มาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Center)</p> <p>-รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>-รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>-เป็นวิทยากรโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ประจำปี ๒๕๖๕</p> <p><u>-นางสาวฉวีวรรณ นาคเทศ</u></p> <p>- การอบรมและผ่านการทดสอบการใช้งานระบบ มาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Center)</p>	<p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต๒</p> <p>-องค์การบริหารส่วนตำบลหาด ขาม</p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต๒</p> <p>-กระทรวงศึกษาธิการสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน</p> <p>-กระทรวงศึกษาธิการสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน</p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต๒</p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต๒</p> <p>-องค์การบริหารส่วนตำบลหาด ขาม</p> <p>-กระทรวงศึกษาธิการสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน</p>

	-ได้เข้าร่วมประชุมโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา	-สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
--	--	---

ผลงานนักเรียน

- ด.ญ.อรอุมา ยิ้มโย ได้รับเกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง การประกวดเรียงความหัวข้อ เยวชวนวิถีใหม่ ห่างไกลยาเสพติด ระดับชั้นประถมศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

-นักเรียนโรงเรียนบ้านสามกระทายระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID –๑๙)การจัดการเรียนใช้รูปแบบ Online และรูปแบบ On-hand ทำให้ไม่มีกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันทักษะต่างๆของนักเรียนมากนัก และส่งนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมการทดสอบระดับชาติ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไม่ได้เข้าร่วมทดสอบ RT และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ไม่ได้เข้าร่วมทดสอบ NT

๘. อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน

การศึกษา คือ การพัฒนาชีวิต

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ยิ้มใส ไหว้สวย”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ทักษะชีวิต พึ่งพาตนเอง”

๙. ทรัพยากรและงบประมาณ

๙.๑ แผนการใช้งบประมาณของโรงเรียน

รายรับ	งบประมาณปีการศึกษา					รายจ่าย	งบประมาณปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
เงินอุดหนุน รายบุคคล	๒๒๑,๙๘๐	๑๙๓,๒๗๐	๑๘๗,๔๔๐	๑๔๖,๕๒๐	๑๖๙,๘๙๕	เงินเดือน- ค่าจ้าง	๑,๓๐๙,๖๘๐	๑,๓๑๕,๖๘๐	๑,๓๒๑,๖๘๐	๑,๓๒๗,๖๘๐	๑,๓๓๓,๖๘๐
ค่าธรรมเนียม การศึกษา						งบพัฒนา คุณภาพ การจัด การศึกษา					
ค่าธรรมเนียม อื่น						รายจ่าย อื่นๆ					
รายได้อื่นๆ											
ฯลฯ						ฯลฯ					
รวม											

๙.๒ แผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

รายการ	ข้อมูลทรัพยากรปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
1. คอมพิวเตอร์เพื่อสำนักงาน	๒	๓	๓	๓	๓
2. คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	๖	๗	๗	๗	๗
3. โทรทัศน์	๑๓	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔
4. โน้ตบุ๊ก	๔	๗	๗	๗	๗
5. เครื่องฉายภาพนิ่ง	๓	๓	๓	๓	๓

๙.๓ แผนการรับนักเรียน

ระดับการศึกษา	ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ก่อนประถมศึกษา	๑๐	๕	๕	๕	๕
ประถมศึกษา	๑๐	๖	๖	๖	๖
รวม	๒๐	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑

๙.๔ แผนการรับครูและบุคลากร

ประเภท	ข้อมูลครูและบุคลากร				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ครู	๓	๕	๕	๕	๕
บุคลากรทางการศึกษา	๒	๒	๒	๒	๒
ธุรการโรงเรียน	๑	๑	๑	๑	๑
นักการภารโรง	-	๑	๑	๑	๑
รวม	๖	๙	๙	๙	๙

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

๑๐.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑๐.๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของโรงเรียนบ้านสามกระทาย	ดีเลิศ

๑๐.๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ ๔)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	(ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	(ระดับ ๔)
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของโรงเรียนบ้านสามกระทาย	ดีเลิศ

๑๐.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสี่)

๑๐.๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ เมื่อวันที่ ๒๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีผลการประเมินดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น : เด็กมีพัฒนาการสมวัยตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น : บริหารจัดการเชิงคุณภาพมุ่งสู่เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	๐ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น : จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

รับรองมาตรฐานการศึกษา

ไม่รับรองมาตรฐานการศึกษา

กรณีที่ไม่รับรองเนื่องจาก.....

๑๐.๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น : ผู้เรียนอ่านออก เขียนดีและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น : บริหารเชิงคุณภาพมุ่งสู่เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น : ครูจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

รับรองมาตรฐานการศึกษา

ไม่รับรองมาตรฐานการศึกษา

กรณีที่ไม่รับรองเนื่องจาก.....

๑๑. ผลการประเมินพัฒนาการและผลการทดสอบ

๑๑.๑ ผลการประเมินพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมินพัฒนาการระดับดี คิดเป็นร้อยละ			
		ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา
อนุบาลปีที่ ๑	๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาลปีที่ ๒	๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาลปีที่ ๓	๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๑๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่ได้เข้าร่วมการทดสอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ		
		โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๖	๗๖.๐๐	๗๔.๑๓	๗๔.๑๔
การอ่านรู้เรื่อง	๖	๗๒.๐๐	๗๒.๒๓	๗๑.๘๖
คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ	๖	๗๔.๐๐	๗๓.๒๐	๗๓.๐๒

๑๑.๓ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่ได้เข้าร่วมทดสอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ		
		โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ด้านภาษา	๑๒	๕๓.๗๒	๔๗.๗๖	๔๗.๔๖
ด้านการคิดคำนวณ	๑๒	๕๑.๓๖	๔๑.๓๐	๔๐.๔๗
รวม	๑๒	๕๒.๕๔	๔๔.๕๓	๔๓.๙๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ด้านภาษา	๕๒.๖๐	๕๓.๗๒		
ด้านการคิดคำนวณ	๔๘.๖๐	๕๑.๓๖		
รวม	๕๐.๖๐	๕๒.๕๔		

๑๑.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ		
		โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๖	๔๗.๒๑	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๖	๓๒.๒๙	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒
คณิตศาสตร์	๖	๓๕.๒๙	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๖	๒๔.๓๗	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
รวม	๖	๓๔.๗๕	๓๘.๖๓	๔๐.๑๙

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๓.๑๓	๔๗.๑๓	๔๗.๒๑	
คณิตศาสตร์	๓๖.๖๗	๒๓.๑๓	๓๕.๒๙	
วิทยาศาสตร์	๓๑.๙๖	๓๖.๓๙	๒๔.๓๗	
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๗	๓๐.๙๔	๓๒.๒๙	
รวม	๓๗.๗๓	๓๔.๔๐	๓๔.๗๕	

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT)

การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส อุปสรรค สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน ของการพัฒนาของโรงเรียน ที่มีต่อการดำเนินงานให้เป้าประสงค์บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)	
นโยบายที่ส่งเสริม สนับสนุนด้านการศึกษา เช่น โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ส่งผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีความหลากหลาย ข้ำซ้อน ทำให้โรงเรียน ครูมีภาระงานเพิ่มมากขึ้นนอกเหนือจากการเรียนการสอน ทำให้คุณภาพการศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ตลอดจนมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาบ่อย ทำให้การดำเนินนโยบายการพัฒนาการศึกษาไม่ต่อเนื่อง
ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	
๑. การขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจหลากหลายรูปแบบ ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และทางเลือกในการประกอบอาชีพของนักเรียนมากขึ้น ๒. หน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน พร้อมให้สนับสนุนและมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรในการพัฒนาการศึกษา	ค่าครองชีพสูง ค่าเงินลดลง ประชากรว่างงานมากขึ้น ผลผลิตมวลรวมลดลง เคลื่อนย้ายแรงงาน ผู้ปกครองมีฐานะค่อนข้างยากจน ส่งผลการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural)	
๑. ความเข้มแข็งทางวัฒนธรรม ประเพณี แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติและวัฒนธรรมมีหลากหลาย ส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินกิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ๒. ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนโรงเรียนจัดทำกิจกรรมต่างๆ	๑. การเคลื่อนย้ายของประชากร (การย้ายเข้า ย้ายออกของนักเรียน) ส่งผลต่อความยุ่งยากในการจัดการศึกษา ๒. ประชากรวัยเรียนย้ายตามผู้ปกครองมาประกอบอาชีพ มีฐานะยากจน ส่งผลต่อความยุ่งยากในการจัดการศึกษา เสี่ยงต่ออัตราการขาดเรียนบ่อยครั้ง ๓. การแพร่ระบาดของวัฒนธรรมที่ไม่เหมาะสมผ่านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลต่อการเลียนแบบของนักเรียนทำให้นักเรียนมีพฤติกรรม คุณลักษณะไม่พึง

ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
	<p>ประสงค์</p> <p>๔. สถาบันครอบครัวมีการปรับเปลี่ยนการอบรมเลี้ยงดูบุตร ส่งผลให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบ และ ภาวะเครียดหรือร้อน ความมีวินัยฯ</p>
ด้านเทคโนโลยี (Technological)	
<p>ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเรียนการสอน</p>	<p>ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนสนใจการเรียนน้อยลง ส่งผลกระทบต่อการเรียนและการปกครองของโรงเรียน ในบางครั้งอาจยังไม่รู้จักการแยกแยะประโยชน์หรือโทษของข้อมูลข่าวสาร และสื่อต่างๆ ที่ได้รับ</p>

๑.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย(Structure :S1)	
<p>โรงเรียนมีวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจนตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ</p>	<p>๑. การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติมีการปฏิบัติจริงแต่ยังขาดความเป็นรูปธรรม งานด้านเอกสารขาดความเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน</p> <p>๒. การแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่มีข้อจำกัดในด้านบุคลากรเนื่องจากบุคลากรมีน้อยทำให้เกิดสถานะ “งานล้นคน” ตลอดจนต้องรับผิดชอบในงานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การดำเนินงานเกิดความล่าช้า</p>
ด้านบริการและผลผลิต(Service/Product :S2)	
<p>๑. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. โรงเรียนจัดทำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p> <p>๓. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๔. โรงเรียนมีโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนขาดทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์</p> <p>๒. นักเรียนยังขาดคุณลักษณะความรับผิดชอบ และขาดวินัยที่ดี</p>

จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ด้านบุคลากร(Man : M๑)	
<p>๑. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความมุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละ การปฏิบัติงานอย่างเต็มตามศักยภาพ</p>	<p>๑. เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนครูไม่ครบชั้น และจำนวนครูก็ยังมีไม่ครบทุกสาขาวิชา ส่งผลให้ครูขาดความเชื่อมั่นในการสอน และต้องสอนไม่ตรงกลุ่มสาระวิชาทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระวิชายังไม่บรรลุเป้าหมาย</p> <p>๒. ขาดอัตรากำลังครูในสาขาวิชาเอก(กลุ่มสาระหลัก)</p> <p>๓. เนื่องจากครูต้องรับผิดชอบภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป ซึ่งส่งผลให้ประสิทธิภาพงานด้านการสอนลดลง ขาดความต่อเนื่องเชื่อมโยงทั้งในด้านความรู้และทักษะในด้านงานสอน เช่น การสอนแบบโครงงาน การวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งต้องอาศัยเวลาอย่างมากในการดำเนินกิจกรรม</p>
ด้านการเงิน (Money : M๒)	
<p>๑. การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบายปัญหาและความต้องการ</p> <p>๒. การบริหารการเงินบัญชีและพัสดุมีการปฏิบัติงานตามแนวทางการดำเนินงานการเงิน บัญชีและพัสดุ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย</p> <p>๓. มีการควบคุมการใช้งบประมาณ และสรุปรายงานผลในการบริหารงบประมาณอย่างเป็นระบบ</p>	<p>๑. การระดมทุนจากองค์กรเอกชนมีน้อย/ขาดความต่อเนื่อง</p> <p>๒. โรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จึงได้รับการจัดสรรงบประมาณในจำนวนที่น้อยมาก</p>
ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี(Materials:M๓)	
<p>๑. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ</p> <p>๒. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน จัดเป็นระบบ พร้อมต่อการใช้งาน</p>	<p>๑. หนังสือในห้องสมุดเก่า/ขาดความหลากหลาย/มีจำนวนไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๒. สภาพอาคารเรียนค่อนข้างเก่า ชำรุด</p> <p>๓. เครื่องคอมพิวเตอร์เป็นรุ่นเก่าที่ได้รับบริจาค และไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</p>

	๔. โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณในจำนวนน้อยทำให้เกิดอุปสรรคทั้งในด้านการบำรุงรักษาสื่อเทคโนโลยี และการพัฒนาห้องกิจกรรมต่าง ๆ ให้ได้มาตรฐาน
จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ด้านการบริหารจัดการ(Management : M๔)	
<p>๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยคำนึงถึงเป้าหมาย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามภารกิจ โครงสร้างกรอบการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล</p> <p>๒. โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๓. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p>	<p>๑. การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการของโรงเรียนบุคลากรต้องรับผิดชอบในภาระงานมาก และบางครั้งต้องรับผิดชอบงานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การดำเนินงานในภาพรวมเกิดประสิทธิผลน้อย</p> <p>๒. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงาน แต่ในทางปฏิบัติยังขาดความชัดเจน ยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร</p> <p>๓. ระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลยังขาดความต่อเนื่อง</p>

๒. วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านสามกระทาย

“โรงเรียนบ้านสามกระทาย มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษา ตามหลักสูตรมาตรฐานชาติ เป็นผู้เรียนที่มีสมรรถนะทักษะชีวิต พึ่งพาตนเอง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคมที่ดำเนินชีวิตภายใต้หลักเศรษฐกิจพอเพียง”

๓. พันธกิจ

พันธกิจ

- ๓.๑ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย
- ๓.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
- ๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถตามสมรรถนะและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๔ ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
- ๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนและองค์กรต่างๆทุกภาคส่วน
- ๓.๖ ส่งเสริมครูและบุคลากรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และเป็นครูมืออาชีพ

๓.๗ พัฒนาสถานศึกษาโดยเน้นการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๘ พัฒนาระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๔. เป้าหมาย

๔.๑ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย

๔.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติอย่างเต็มศักยภาพ

๔.๓ นักเรียนมีทักษะความสามารถด้านต่างๆ ตามสมรรถนะของผู้เรียนและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ นักเรียนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

๔.๕ เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และภาคีเครือข่ายผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ตามหลักการบริหารแบบธรรมมาภิบาล มีระบบการบริหารจัดการที่ดี โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๔.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพมีสื่อเทคโนโลยีเพียงพอในการจัดกระบวนการเรียนรู้

๔.๗ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งภายนอกและภายใน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔.๘ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีแผนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และระบบกำกับติดตามคุณภาพอย่างเป็นระบบ

๕. กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๓ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ พัฒนาตนเองให้มี คุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ๒. ร้อยละของผู้เรียน ต่อการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมต่างๆของ โรงเรียน ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ มีสุขอนามัย	๑.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๒.โครงการวันสำคัญ ๓.โครงการส่งเสริมสุขภาพ โภชนาการ และอาหารกลางวัน ๔.โครงการค่ายคุณธรรม ๕.โครงการรักกีฬา ศิลปะ ดนตรี นันทนาการ ๖.โครงการส่งเสริมสุขภาพ
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษาชาติ อย่างเต็มศักยภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิด คำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้น ๒.ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถให้ เทคโนโลยีในการสืบค้นหาความรู้ และสื่อสาร ๓.ร้อยละของผู้เรียนที่ผลการ ทดสอบระดับ RT NT ONETสูงกว่า ระดับประเทศ ๔.ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยผ่าน การพัฒนาครบ ๔ ด้านในระดับ ปฐมวัย ๕.ร้อยละความพึงพอใจ ของ ผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา	๑.โครงการพัฒนาระบบบริหาร วิชาการ ๒.โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียน ได้และการอ่านคล่องเขียนคล่อง ๓.โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการ ศึกษา ๔.โครงการพัฒนาคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่การ ทดสอบระดับชาติ ๕.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๖.โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก ปฐมวัย ๗.โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
๓. นักเรียนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต	๑. ร้อยละของผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต ๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือในเรื่องของทุนการศึกษาเพื่อสร้างความเสมอภาคให้กับผู้เรียน	๑. โครงการพัฒนาอาชีพตลอดแนว ๒. โครงการบริหารจัดการขยะในโรงเรียน ๓. กิจกรรมศาสตร์ พระราชา

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพมีสื่อเทคโนโลยีเพียงพอในการจัดกระบวนการเรียนรู้	๑. ร้อยละของครูที่เข้าประชุมอบรม สัมมนาปีละ ๒๐ ชั่วโมง ๒. แบบบันทึกการผลิตสื่อและการใช้สื่อ	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. โครงการเสริมสร้างวินัยคุณธรรมจริยธรรมครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
<p>๑. นักเรียนมีทักษะความสามารถด้านต่างๆ ตามสมรรถนะของผู้เรียน และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะทักษะการคิดและแก้ปัญหาอย่างมีวิจาร์ณญาณ คิดอย่างมีระบบ และมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต คือมีทักษะระหว่างบุคคลและการร่วมมือร่วมใจ ทักษะการเข้าใจ และรู้ทิศทางของตนเอง ทักษะในการปรับตัว และทักษะในฐานะสมาชิกของสังคม</p>	<p>๑. โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชารักษาพัฒนาอาชีพตลอดแนว</p> <p>๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมเรียนนอกรอบ <p>๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย</p> <p>๔. โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณและสำนักงาน</p>
<p>๒. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และภาคีเครือข่าย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ตามหลักการบริหารแบบธรรมมาภิบาล มีระบบการบริหารจัดการที่ดี โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้ปกครองที่พึงพอใจระบบการบริหารจัดการที่ดี</p> <p>๒. ร้อยละของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมทำกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน</p>	<p>๑. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน</p> <p>๒. กิจกรรมปีใหม่สัมพันธ์</p> <p>๓. โครงการเรียนรู้คู่ปัญญาท้องถิ่น</p>
<p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพมีสื่อ</p>	<p>๑. ร้อยละของครูที่เข้าประชุมอบรม สัมมนาปีละ ๒๐ ชั่วโมง</p> <p>๒. แบบบันทึกการผลิตสื่อและกาใช้สื่อ</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒. โครงการเสริมสร้างวินัยคุณธรรมจริยธรรมครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เทคโนโลยีเพียงพอในการจัดกระบวนการเรียนรู้		
๔. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งภายนอกและภายใน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ คู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. ร้อยละของผู้ปกครอง นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พึงพอใจ ๒. บันทึกการเยี่ยมชม และเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	๑. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ๒. โครงการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๕. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีแผนการพัฒนาคูณภาพทางการศึกษา และระบบกำกับติดตามคุณภาพอย่างเป็นระบบ	๑. ร้อยละของการประเมินคุณภาพผู้เรียน ๒. ร้อยละของการประเมินกระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษา ๓. ร้อยละการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๑. โครงการนิเทศภายใน ๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
๑. นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต	๑. ร้อยละของผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต ๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือในเรื่องของทุนการศึกษาเพื่อสร้างความเสมอภาคให้กับผู้เรียน	๑. โครงการพัฒนาอาชีพตลอดแนว ๒. โครงการบริหารจัดการขยะในโรงเรียน ๓. กิจกรรมศาสตร์พระราชา

กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
<p>๑. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่ายผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ตามหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล มีระบบการบริหารจัดการที่ดี โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้ปกครองที่พึงพอใจระบบการบริหารจัดการที่ดี ๒. ร้อยละของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน</p>	<p>๑. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน ๒. กิจกรรมปีใหม่สัมพันธ์ ๓. โครงการเรียนรู้คู่ปัญญาท้องถิ่น</p>
<p>๒. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งภายนอกและภายใน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ คู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้ปกครอง นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พึงพอใจ ๒. บันทึกการเยี่ยมชม และเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน</p>	<p>๑. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ๒. โครงการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน</p>

ส่วนที่ ๔ การกำหนดแผนการดำเนินงานและงบประมาณ

แผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
๑. นักเรียนมี คุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และ ค่านิยมหลักของคน ไทย	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ พัฒนา ตนเองให้มี คุณธรรมจริยธรรม ตาม เกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑.โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๒.โครงการวันสำคัญ	๕๐๐ ๓,๐๐๐	-คุณภาพผู้เรียน -กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ฝ่ายบริหาร วิชาการ ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
	๒. ร้อยละของผู้เรียน ต่อการมี ส่วนร่วมใน กิจกรรมต่างๆของ โรงเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๓.โครงการส่งเสริมสุขภาพ โภชนาการ และอาหาร กลางวัน	๒,๕๐๐	สถานศึกษา -กระบวนการ จัดการเรียนการ	
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความ เป็นไทย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๔.โครงการค่ายคุณธรรม ๕.โครงการรักกีฬา ศิลปะ ดนตรี นันทนาการ	๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐	จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ มี สุขอนามัยที่ดี	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๖.โครงการส่งเสริมสุขภาพ	๒,๕๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
๒. นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามเกณฑ์ มาตรฐาน การศึกษาชาติ อย่างเต็มศักยภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๑.โครงการพัฒนาระบบ บริหารวิชาการ ๒.โครงการพัฒนาการอ่าน ออกเขียนได้และการอ่าน	๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐	-คุณภาพผู้เรียน -กระบวนการ บริหารและการ จัดการ สถานศึกษา	ฝ่ายบริหาร วิชาการ ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถให้ เทคโนโลยีในการสืบค้นหาความรู้ และสื่อสาร	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	คลังเขียนคลัง ๓.โครงการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา	๒๗,๐๐๐	-กระบวนการ จัดการเรียนการ	
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ผลการ ทดสอบระดับ RT NT ONET สูง กว่าระดับประเทศ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๔.โครงการพัฒนาคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ การทดสอบระดับชาติ	๒๐,๐๐๐	สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	
	๔. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยผ่าน การพัฒนาครบ ๔ ด้านในระดับดี	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๕.โครงการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน	๑,๐๐๐		
	๕. ร้อยละความพึงพอใจ ของ ผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๖.โครงการพัฒนาคุณภาพ เด็กปฐมวัย ๗.โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	๖,๐๐๐ ๔,๐๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
๓. นักเรียน สามารถน้อมนำ หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการ ดำรงชีวิต	๑. ร้อยละของผู้เรียนในการนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑.โครงการพัฒนา อาชีพตลอดแนว ๒.โครงการบริหาร จัดการขยะในโรงเรียน ๓.กิจกรรมศาสตร์ พระราชา	๕๐๐ ๒,๐๐๐	-คุณภาพผู้เรียน -กระบวนการ บริหารและการ จัดการ สถานศึกษา -กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ฝ่ายบริหาร วิชาการ ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
	๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมใน โครงการและกิจกรรมของผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐				
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือในเรื่องของ ทุนการศึกษาเพื่อสร้างความเสมอ ภาคให้กับผู้เรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐				

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
๑. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาให้เป็น ครูมืออาชีพ สามารถจัด กระบวนการเรียน การสอนให้ ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ มีสื่อเทคโนโลยี เพียงพอในการจัด กระบวนการเรียนรู้	๑.ร้อยละของครูที่เข้าประชุม อบรม สัมมนาปีละ ๒๐ ชั่วโมง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๑.โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๒.โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๑๑,๘๑๔.๕๗ -	-กระบวนการ บริหารและการ จัดการ สถานศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน บุคคล
	๒.แบบบันทึกการผลิตสื่อและการ ใช้สื่อ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕				

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
๑. นักเรียนมีทักษะ ความสามารถด้าน ต่างๆ ตาม สมรรถนะของ ผู้เรียนและมีทักษะ การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะ ด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๑.โครงการน้อมนำศาสตร์ พระราชทานมาอาชีพ ตลอดแนว	๒,๐๐๐	-คุณภาพผู้เรียน -กระบวนการ บริหารและการ จัดการ สถานศึกษา -กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ฝ่ายบริหาร วิชาการ ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะ ทักษะการคิดและแก้ปัญหาอย่าง มีวิจารณญาณ คิดอย่างมีระบบ และมีทักษะการคิดอย่าง สร้างสรรค์	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๒.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมแนะแนว -กิจกรรมเรียนนอก กรอบ	๓,๐๐๐		
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต คือมีทักษะระหว่างบุคคลและการ ร่วมมือร่วมใจ ทักษะการเข้าใจ และรู้ทิศทางของตนเอง ทักษะ ในการปรับตัว และทักษะใน ฐานะสมาชิกของสังคม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๓.โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตย ๔.โครงการพัฒนา ระบบงานสารบรรณและ สำนักงาน	๕๐๐ ๕,๐๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
๒. เกิด ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน และภาคี เครือข่าย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการ พัฒนา สถานศึกษา ตาม หลักการบริหาร แบบธรรมาภิบาล มีระบบการบริหาร จัดการที่ดี โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	๑. ร้อยละของผู้ปกครองที่พึง พอใจระบบการบริหารจัดการที่ดี	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑.โครงการส่งเสริม ความสัมพันธ์ชุมชน	-	-กระบวนการ บริหารและการ จัดการ สถานศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
	๒. ร้อยละของผู้ปกครองในการมี ส่วนร่วมกับกิจกรรมต่างๆของ โรงเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๒.กิจกรรมปีใหม่สัมพันธ์ ๓.โครงการเรียนรู้คู่ปัญญา ท้องถิ่น	๒,๐๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้becomeครูมืออาชีพสามารถจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีสื่อเทคโนโลยีเพียงพอในการจัดการกระบวนการเรียนรู้	๑. ร้อยละของครูที่เข้าประชุมอบรม สัมมนาปีละ ๒๐ ชั่วโมง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๑.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.โครงการเสริมสร้างวินัยคุณธรรม จริยธรรมครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๑,๘๑๔.๕๗	-กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	๒. แบบบันทึกการผลิตสื่อและการใช้สื่อ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕				

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
๔. สภาพแวดล้อม ของโรงเรียนเอื้อต่อ การจัดการเรียน การสอนทั้ง ภายนอกและ ภายใน ให้เป็น แหล่งเรียนรู้ คู่ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	๑. ร้อยละของผู้ปกครอง นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ พึงพอใจ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๑.โครงการปรับปรุง อาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม ๒.โครงการบริหาร สถานศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	๑๔,๐๐๐ ๕,๐๐๐	-คุณภาพผู้เรียน -กระบวนการ บริหารและการ จัดการ สถานศึกษา -กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ฝ่ายบริหาร วิชาการ ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
	๒. บันทึกการเยี่ยมชม และเข้า ร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕				

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
๕. โรงเรียนมีระบบ ประกันคุณภาพ ทางการศึกษา จัดทำข้อมูล สารสนเทศของ สถานศึกษา มี แผนการพัฒนา คุณภาพทา การศึกษา และ ระบบกำกับติดตาม คุณภาพอย่างเป็น ระบบ	๑. ร้อยละของการประเมิน คุณภาพผู้เรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๑.โครงการนิเทศภายใน ๒.โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา	- ๕๐๐	-คุณภาพผู้เรียน -กระบวนการ บริหารและการ จัดการ สถานศึกษา -กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
	๒. ร้อยละของการประเมิน กระบวนการบริหารและจัดการ สถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕				
	๓. ร้อยละการประเมิน กระบวนการจัดการเรียนการสอน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕				

กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
๑.นักเรียนสามารถ น้อมนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ใน การดำรงชีวิต	๑.ร้อยละของผู้เรียนในการนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้การดำเนินชีวิต	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๑.โครงการพัฒนาอาชีพ ตลอดแนว ๒.โครงการบริหารจัดการ ขยะในโรงเรียน	- ๕๐๐	-คุณภาพผู้เรียน -กระบวนการ บริหารและการ จัดการ สถานศึกษา	ฝ่ายบริหาร วิชาการ ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
	๒.ร้อยละของการมีส่วนร่วมใน โครงการและกิจกรรมของผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๓.กิจกรรมศาสตร์ พระราชา	๒,๐๐๐	-กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	
	๓.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือในเรื่องของ ทุนการศึกษาเพื่อสร้างความเสมอ ภาคให้กับผู้เรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐				

กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
๑. เกิด ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน และภาคี เครือข่าย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการ พัฒนา สถานศึกษา ตาม หลักการบริหาร แบบธรรมาภิบาล มีระบบการบริหาร จัดการที่ดี โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	๑. ร้อยละของผู้ปกครองที่พึง พอใจระบบการบริหารจัดการที่ดี	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๑.โครงการส่งเสริม ความสัมพันธ์ชุมชน ๒.กิจกรรมปีใหม่สัมพันธ์ ๓.โครงการเรียนรู้คู่ปัญญา ท้องถิ่น	- ๒,๐๐๐	-กระบวนการ บริหารและการ จัดการ สถานศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
	๒. ร้อยละของผู้ปกครองในการมี ส่วนร่วมกับกิจกรรมต่างๆของ โรงเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕				

กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
๒.สภาพแวดล้อม ของโรงเรียนเอื้อต่อ การจัดการเรียน การสอนทั้ง ภายนอกและ ภายใน ให้เป็น แหล่งเรียนรู้ คู่ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	๑.ร้อยละของผู้ปกครอง นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ พึงพอใจ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๑.โครงการปรับปรุง อาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม ๒.โครงการบริหาร สถานศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	๑๔,๐๐๐ ๕,๐๐๐	-คุณภาพผู้เรียน -กระบวนการ บริหารและการ จัดการ สถานศึกษา -กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ฝ่ายบริหาร วิชาการ ฝ่ายงานบริหาร ทั่วไป
	๒.บันทึกการเยี่ยมชม และเข้า ร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕				

ส่วนที่ ๕ แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

๑. สถานศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันอุดมศึกษา

- ๑.๑ อาคารเรียนและอาคารอเนกประสงค์ต่างๆ
- ๑.๒ ห้องสมุด/ICT
- ๑.๓ ห้องประชุม
- ๑.๔ อาคารบริการสนเทศ
- ๑.๕ ศูนย์แสดงผลงานนักเรียน
- ๑.๖ โรงอาหาร/สหกรณ์โรงเรียน
- ๑.๗ สนามกีฬา
- ๑.๘ สนามเด็กเล่น

๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- | | | |
|---------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| ๒.๑. ชื่อ พระมหาสราวุธ สราวุธโธ | ให้ความรู้เรื่อง | การอบรมศีลธรรมและการปฏิบัติธรรม |
| ๒.๒ ชื่อ พระครูโสภณธรรมพิทักษ์ | ให้ความรู้เรื่อง | การอบรมศีลธรรมและการปฏิบัติธรรม |
| ๒.๓. ชื่อ นายมานพ เพชรประดับ | ให้ความรู้เรื่อง | การทำนา |
| ๒.๔. ชื่อ นางทองใบ ช่างน้ำ | ให้ความรู้เรื่อง | การทำไม้กวาดจากทางมะพร้าว |
| ๒.๕. ชื่อ ด.ต.สมคิด เมืองทอง | ให้ความรู้เรื่อง | การป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งเสพติด |
| ๒.๖. ชื่อ นายอำนาจ ปรีเปรม | ให้ความรู้เรื่อง | การปศุสัตว์และเกษตรผสมผสาน |
| ๒.๗. ชื่อ นางเล็ก นิลประดับ | ให้ความรู้เรื่อง | การทำครัว งานอาหาร |

๓. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- ๓.๑ วัดสามกระต่าย
- ๓.๒ สถานีรถไฟสามกระต่าย
- ๓.๓ สถานีตำรวจตำบลสามกระต่าย
- ๓.๔ บึงบัว อำเภอสามร้อยยอด
- ๓.๕ อุทยานห้วยก้อ
- ๓.๖ โรงงานรับซื้อของเก่า
- ๓.๗ สถานีอนามัยบ้านป่าถล่ม
- ๓.๘ ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง บ้านสามกระต่าย

ส่วนที่ ๖ การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน

- ๑.๑ ติดตามการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๑.๒ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้เกิดความสะดวกและง่ายในการสืบค้นข้อมูล
- ๑.๓ ประสานความร่วมมือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง นักเรียน ศิษย์เก่าเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๑.๔ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารจัดการ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๒.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ เต็มกำลัง เต็มเวลาและเต็มความสามารถโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมุ่งให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการอ่านออกเขียนคล่อง คิดเลขเป็น คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ประเมินค่า และแก้ปัญหาเป็น
- ๒.๓ ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๔ จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ
- ๒.๕ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ประเมินผลจากสภาพจริง เชิงประจักษ์ และการทดสอบ
- ๒.๖ น้อมนำศาสตร์พระราชา และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้
- ๒.๗ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

๓. เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน

- ๓.๑ งานธุรการ งานระบบข้อมูล งานโรงเรียน งานสารบรรณ การเก็บเอกสาร หลักฐานต่างๆ ลงทะเบียนรับ-ส่งหนังสือราชการ การลงระบบ smart office
- ๓.๒ การจัดเก็บรักษาดูแลความสะอาด ความเรียบร้อยห้องผู้บริหารและห้องธุรการ
- ๓.๓ งานข้อมูลสารสนเทศ จัดระบบลงทะเบียน ระบบข้อมูล การจัดทำรายงานการประชุม การจัดส่งข้อมูลในระบบ ICT
- ๓.๔ งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน การสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองการติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานราชการต่างๆ ชุมชน การให้บริการแก่ประชาชนหรือผู้มาขอรับบริการหรือติดต่อราชการ
- ๓.๕ งานอื่นๆที่ผู้ว่าจ้างหรือผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๓.๖ งานสัมพันธ์ชุมชน

๔. นักเรียน

๔.๑ พัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมเพื่อสร้างระเบียบวินัย มีจิตอาสา เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

๔.๒ มีนิสัยรักการอ่าน มุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร ใฝ่เรียนรู้ อดทน ค้นคว้าหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ

๔.๓ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนมีส่วนในการวางแผนทำกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน

๔.๔ นักเรียนมีจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนและชุมชนสำนึกรักท้องถิ่น

๔.๕ นักเรียนรู้จักสามัคคี เสียสละและช่วยเหลือผู้อื่น

๔.๖ เรียนรู้จากการปฏิบัติ ลงมือทำ รู้จักคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์

๕. นักรักษาโรง

๕.๑ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ดูแลบำรุงรักษาสมบัติทุกอย่างของโรงเรียนให้ปลอดภัยและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

๕.๒ ปฏิบัติงานตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย

๕.๓ เปิด-ปิดประตูหน้าต่าง

๕.๔ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน

๕.๕ ดูแล บำรุงรักษา และรดน้ำต้นไม้ ดอกไม้ในบริเวณโรงเรียน

๕.๖ ดูแลรักษาความสะอาดอาคารเรียน อาคารประกอบการ ห้องน้ำและบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่นน่าอยู่ น่าเรียนและปลอดภัย

๕.๗ ปฏิบัติงานอื่นๆที่ผู้บริหารมอบหมาย

๖ .คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

๖.๑ ให้ความเห็นชอบและมีส่วนร่วมในการกำหนดวางแผนการดำเนินงานในการบริหารพัฒนาการเรียนการสอนและการพัฒนาโรงเรียน

๖.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

๗. องค์กร ชุมชน และท้องถิ่น

๗.๑ มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียนและกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น

๗.๒ ให้การสนับสนุนในด้านต่างๆในการบริหารงานของโรงเรียน

ส่วนที่ ๗ การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม หลักของคนไทย	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ พัฒนาตนเองให้มี คุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ๒. รายงานโครงการ/กิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารวิชาการ
	๒. ร้อยละของผู้เรียน ต่อการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน			
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย			
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ มีสุขอนามัยที่ดี			
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติอย่างเต็ม ศักยภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ระดับชั้น	๑.เครื่องมือวัดผลประเมินผล การอ่านการเขียน ๒.รายงานการอ่านการเขียน		
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถให้เทคโนโลยีใน การสืบค้นหาความรู้และสื่อสาร	๑.กิจกรรมกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ผลการทดสอบระดับ RT NT O-NET สูงกว่าระดับประเทศ	๑.กระบวนการจัดการเรียนการสอน ๒.การใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน		
	๔. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยผ่านการพัฒนาครบ ๔ ด้านในระดับดี	๑.กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม		
	๕. ร้อยละความพึงพอใจ ของผู้ปกครองต่อการ จัดการศึกษา	๑.แบบสำรวจความพึงพอใจ		

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๓. นักเรียนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต	๑. ร้อยละของผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาพอเพียงใช้ในการเรียนการสอน ๒. รายงานโครงการ/กิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
	๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาพอเพียงใช้ในการเรียนการสอน		
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือในเรื่องของทุนการศึกษาเพื่อสร้างความเสมอภาคให้กับผู้เรียน	๑. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน		

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพมีสื่อเทคโนโลยีเพียงพอในการจัดกระบวนการเรียนรู้	๑. ร้อยละของครูที่เข้าประชุม อบรม สัมมนา ปีละ ๒๐ ชั่วโมง	๑. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนา ๒. รายงานการอบรม/สัมมนา	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	๒. แบบบันทึกการผลิตสื่อและการใช้สื่อ	๑. แบบบันทึกการผลิตสื่อและการใช้สื่อ		

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑. นักเรียนมีทักษะความสามารถด้านต่างๆ ตามสมรรถนะของผู้เรียนและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ๒. แบบบันทึกกิจกรรมการเรียนการสอนDLTV	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะทักษะการคิดและแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างมีระบบ และมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์	๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและการแก้ปัญหา		
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตคือมีทักษะระหว่างบุคคลและการร่วมมือร่วมใจ ทักษะการเข้าใจและรู้ทิศทางของตนเอง ทักษะในการปรับตัว และทักษะในฐานะสมาชิกของสังคม	๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตทักษะการสื่อสารการอยู่ร่วมกับผู้อื่น		
๒. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และภาคีเครือข่ายผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษาตามหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล มีระบบการบริหารจัดการที่ดี โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๑. ร้อยละของผู้ปกครองที่พึงพอใจระบบการบริหารจัดการที่ดี	๑. แบบสำรวจความพึงพอใจ		
	๒. ร้อยละของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	๑. การประชุม ๒. การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ		

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพมีสื่อเทคโนโลยีเพียงพอในการจัดกระบวนการเรียนรู้	๑. ร้อยละของครูที่เข้าประชุม อบรม สัมมนาปีละ ๒๐ ชั่วโมง	๑. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนา ๒. รายงานการอบรม/สัมมนา	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
	๒. แบบบันทึกการผลิตสื่อและการใช้สื่อ	๑. แบบบันทึกการผลิตสื่อและการใช้สื่อ		
๔. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งภายนอกและภายใน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ คู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. ร้อยละของผู้ปกครอง นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พึงพอใจ	๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น		
	๒. บันทึกการเยี่ยมชม และเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	๑. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้		
๕. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีแผนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และระบบกำกับติดตามคุณภาพอย่างเป็นระบบ	๑. ร้อยละของการประเมินคุณภาพผู้เรียน	๑. มีการนิเทศ ติดตาม ปรับปรุง พัฒนา ๒. มีการประเมินตามสภาพจริง การประเมินที่หลากหลาย		
	๒. ร้อยละของการประเมินกระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษา	๑. มีระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา		
	๓. ร้อยละการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๑. มีระบบกำกับติดตามคุณภาพอย่างเป็นระบบ		

กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑. นักเรียนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต	๑. ร้อยละของผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต ๒. รายงานโครงการ/กิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
	๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม		
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือในเรื่องของทุนการศึกษาเพื่อสร้างความเสมอภาคให้กับผู้เรียน	๑. การเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน		

กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และภาคีเครือข่ายผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษาตามหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล มีระบบการบริหารจัดการที่ดี โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๑. ร้อยละของผู้ปกครองที่พึงพอใจระบบการบริหารจัดการที่ดี	๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความถนัดและความสนใจ ๒. รายงานโครงการ/กิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
	๒. ร้อยละของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	๑. รายงานโครงการ/กิจกรรม		
๒. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งภายนอกและภายใน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ คู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. ร้อยละของผู้ปกครอง นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พึงพอใจ	๑. แบบสำรวจความพึงพอใจ		
	๒. บันทึกการเยี่ยมชม และเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	๑. การเยี่ยมบ้านนักเรียน		

หมายเหตุ

- เมื่อดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาครบตามระยะเวลาที่กำหนด ๓- ๕ ปี แล้วให้นำผลการประเมินมาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบต่อไป
- รายงานผลการประเมินแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอาจประกอบด้วย ปก คำนำ สารบัญ ความเป็นมา วัตถุประสงค์ (ของการจัดทำรายงาน) เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ ฯลฯ นำเสนอทีละเป้าหมาย

ส่วนที่ ๘ การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

วิธีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

๑.ภารกิจของสถานศึกษา

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด

๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย

๙. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น

๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายอื่นกำหนด

๒.อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสามกระทายเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นอนุบาล ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย พลเมืองในประชาคมอาเซียนและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐาน ที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียน ใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการทำงานอาชีพที่สุจริต ตลอดจนการพัฒนา

คุณภาพชีวิต ส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต หลักการสำคัญของการจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านสามกระหาย ได้บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักการสำคัญดังนี้

๑. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด ตลอดจนมีความเป็นประชาธิปไตย

๒. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติมีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก

๓. หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๒ ปีอย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่าง ทางสังคมวัฒนธรรม

๔. หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรีและตอบสนองความต้องการท้องถิ่น

๕. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องระหว่างสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาภายนอกของ สมศ.

๓.มาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านสามกระหาย เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กำหนดมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

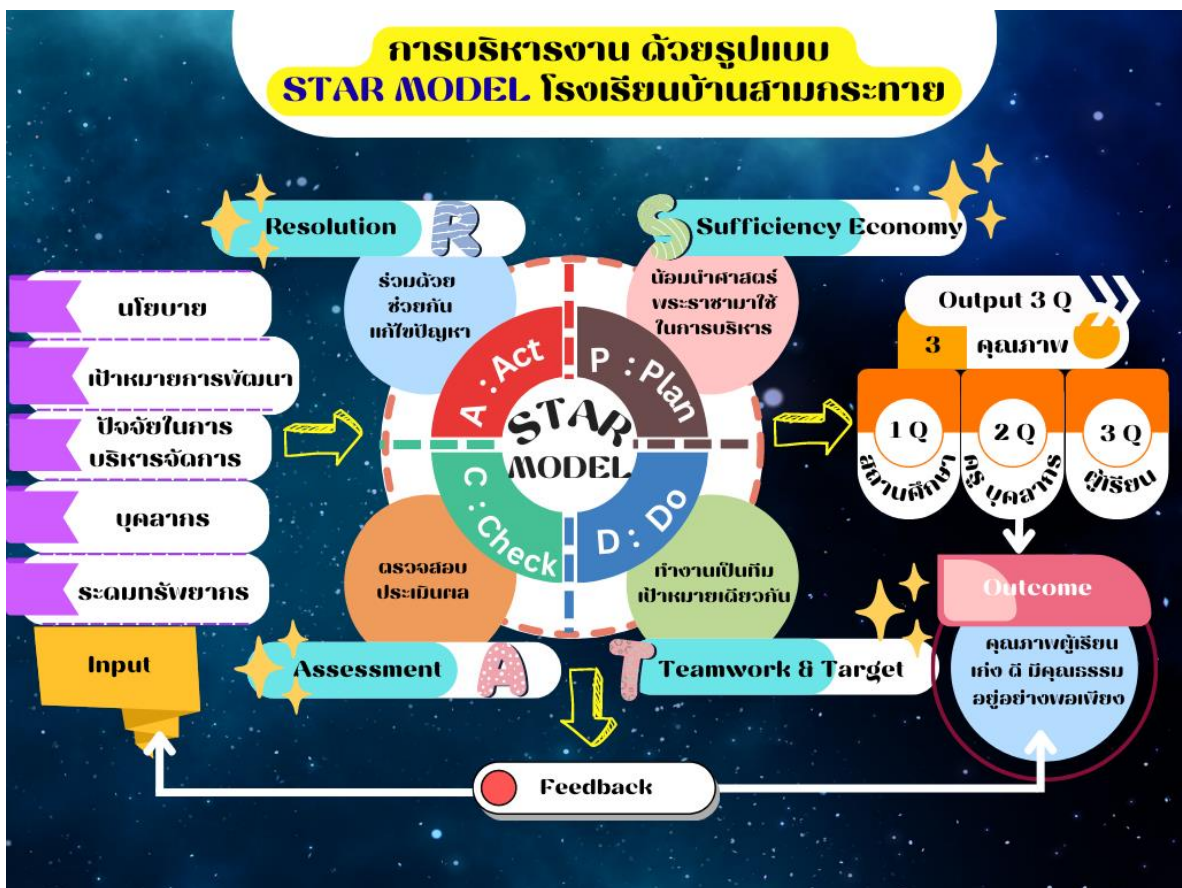
- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๔. จุดเน้น

- ๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมพื้นฐานของคนไทย
- ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก ๑๐๐ %
- ๓. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓
- ๔. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาและแสวงหาความรู้
- ๕. สร้างโอกาสทางการศึกษา โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการขับเคลื่อน
- ๖. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ
- ๗. พัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน
- ๘. สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์อันดีระหว่าง โรงเรียน ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น
- ๙. แก้ปัญหาผู้เรียนได้รับผลกระทบสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ พื้นที่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
- ๑๐. เสริมสร้างระบบและกลไกการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน
- ๑๑. ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา
- ๑๒. พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมืองและศีลธรรม
- ๑๓. การสร้างวินัยในการออม
- ๑๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม

กรอบแนวคิดในการบริหารจัดการสถานศึกษา



๕. การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านสามกระทายใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามือองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๕.๑ หลักนิติธรรม คือการดำเนินการใดๆจะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินงาน

๕.๒ หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการใดๆต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี

๕.๓ หลักความโปร่งใส คือการดำเนินการใดๆจะต้องสามารถตรวจสอบได้

๕.๔ หลักความมีส่วนร่วม คือการเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕.๕ หลักความรับผิดชอบ การดำเนินการใดๆจะมีผู้ได้รับมอบหมายและมีความรับผิดชอบ

๕.๖ หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการใดๆต้องตระหนักถึงความประหยัด คุ้มค่า



คำสั่งโรงเรียนบ้านสามกระหาย

ที่ ๕๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนบ้านสามกระหาย จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โดยมีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางอำพร เกลี้ยงกลม ครู รักษาการในตำแหน่ง ที่ปรึกษา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามกระหาย

๒. นายอำนาจ ปรีเปรม ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปรึกษา

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อำนวยความสะดวกตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ต่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางอำพร เกลี้ยงกลม ครู รักษาการในตำแหน่ง ประธานกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามกระหาย

๒. นางปภากร จำเนียรกุล ครู โรงเรียนบ้านสามกระหาย กรรมการ

๓. นางสาวจิราภรณ์ ศิรินิล ครู โรงเรียนบ้านสามกระหาย กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษานโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและที่เกี่ยวข้อง ทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามนโยบายในระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

.../ทั้งนี้

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๕ เป็นต้นไปจนแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๕

(นางอำพร เกลี้ยงกลม)

ครู วิชาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามกระทาย



**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านสามกระบะทราย**

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านสามกระบะทราย ซึ่งเกิดจากความร่วมมือร่วมใจของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง ตลอดจนนักเรียนและเห็นว่ามีความเหมาะสมอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ลงชื่อ ประธานกรรมการสถานศึกษา
(นายอำนาจ ปรีเปรม)

ลงชื่อ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายมล ปรีเปรม)

ลงชื่อ กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
(นางจันทร์ทิพย์ ปรีเปรม)

ลงชื่อ กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
(นายสมทรง นิลประดับ)

ลงชื่อ กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
(นายอาคม ถือแก้ว)

ลงชื่อ กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
(พระมหาสรายุทธ สรายุโท)

ลงชื่อ กรรมการผู้แทนครู
(นางสาวจิราภรณ์ ศิรินิล)

ลงชื่อ กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
(นายคุณานนต์ บุญเหลือ)

ลงชื่อ กรรมการและเลขานุการ
(นางอำพร เกลี้ยงกลม)