



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

(Self – Assessment Report : SAR)



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ







รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

(Self – Assessment Report : SAR)



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านสามกระทาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทสภาพ และความต้องการของสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษา และมุ่งเน้นตอบคำถาม ๓ ข้อ คือ ๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด ๒) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ ๓) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพนักเรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อเตรียมความพร้อมรับในการประเมินภายนอก

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนบ้านสามกระทาย

๒๙ เมษายน ๒๕๖๔



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านสามกระบะทราย ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑/๓ หมู่ที่ ๒ ตำบลสามกระบะทราย อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ ๗๗๑๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ E-Mail skto๒@pkn๒.go.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนางอำพร เกลี้ยงกลม ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามกระบะทราย หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๘-๒๖๓-๑๑๗๘ ปัจจุบันมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๕ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๓ คน ครูอัตราจ้างครูพี่เลี้ยงเด็กบริบาล ๑ คน และ ชุรการโรงเรียน ๑ คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๕๕ คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย ๑๑ คน ระดับประถมศึกษา ๔๔ คน

ชั้น	ชาย	หญิง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด
ชั้นอนุบาล ๑	๑	๓	๔ คน
ชั้นอนุบาล ๒	๓	๑	๔ คน
ชั้นอนุบาล ๓	๑	๒	๓ คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๔	๑๑ คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓	๖ คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓	๕ คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๗	๑๑ คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๐	๕ คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๔	๖ คน
รวมทั้งหมด	๒๘	๒๗	๕๕ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ



โรงเรียนบ้านสามกระทาย จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๔ คน ครูผู้สอน ๓ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น ทั้งยังได้กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ดังนั้นโรงเรียนบ้านสามกระทายจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมใน



ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง บุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และ สังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้ง กับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านสามกระบะทราย การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการ ศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านสาม กระบะทราย โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็น ระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการ นิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและ ร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียน การสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตาม ความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มี ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่าง หลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมี ส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา



ผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการ เรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดปฎิบัติ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ครูทุก คนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความ ช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกัน ได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้ เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการ จัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและ สังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านสามกระบะทราย ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้าสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมวางแผนพัฒนาสถานศึกษาร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตาม ความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของโรงเรียนบ้านสามกระบะทราย พร้อมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน และ สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านสามกระบะทราย ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐)) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาเนื้อหาหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน สู่มาตรฐานสากล ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมี แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก เพื่อให้ได้แก่การการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วม พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการ ภาระงานชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำ หน่วยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง ปรับปรุง โครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมบูรณาการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สอดแทรกสาระการเรียนรู้ใน กลุ่มสาระต่างๆ สนับสนุนให้ครูพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ ตามศักยภาพของผู้เรียน มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจำแนกกลุ่มผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค ต่างๆ อย่างหลากหลาย เน้นทักษะการคิด เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี พัฒนานวัตกรรมและใช้สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพและ ประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ และใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้



จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- ๒) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน
- ๓) ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ ทำให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม
- ๒) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
- ๓) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๓) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- ๔) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- ๕) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- ๖) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๘) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้นิยมคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา
- ๙) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
- ๑๐) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

(นางอำพร เกลี้ยงกลม)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามกระทาย

๒๙ เมษายน ๒๕๖๕



สารบัญ

คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	
ข้อมูลครูและบุคลากร	2
ข้อมูลนักเรียน	3
ข้อมูลงบประมาณ	6
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	8
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	9
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	16
สภาพชุมชนโดยรวม	17
สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	17
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	20
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	20
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	26
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	29
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	35
จุดเด่น	37
จุดควรพัฒนา	37
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	37
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	38



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านสามกระบะทราย ที่ตั้ง ๓๑/๓ หมู่ที่ ๒ ตำบลสามกระบะทราย อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ E-Mail skto๒@pk๒.go.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๘ ไร่ ๘๖ ตารางวา พื้นที่ในเขตบริการประกอบด้วย หมู่ที่ ๒ ตำบลสามกระบะทราย อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปรัชญาโรงเรียน

“การศึกษา คือ การพัฒนาชีวิต”

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนบ้านสามกระบะทราย จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่คุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน บนพื้นฐานภูมิปัญญาและความเป็นไทย”

พันธกิจ (MISSION)

โรงเรียนบ้านสามกระบะทรายได้กำหนดพันธกิจไว้ดังนี้

๑. จัดการศึกษาที่ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๒. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ที่สอดคล้องตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลักค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาดำรงชีวิต
๓. พัฒนานักเรียนมีความสามารถตามสมรรถนะผู้เรียน ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพที่พัฒนาศักยภาพแก่นักเรียนอย่างสูงสุด



๕. พัฒนาสถานศึกษาโดยเน้นการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องตามนโยบายและแนวปฏิบัติของรัฐ

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติเต็มศักยภาพ
๒. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๔. นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
๕. นักเรียนมีทักษะตามสมรรถนะผู้เรียน และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
๗. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
๘. โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาชาติ
๙. โรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อม มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน มีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
๑๐. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๑. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่ทั่วถึง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
๑๒. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่ายผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ตามหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาลมีระบบการบริหารจัดการที่ดี (Good Governances) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)
๑๓. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีแผนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และระบบการกำกับติดตามคุณภาพอย่างมีระบบ
๑๔. โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องนโยบายตามแนวทางปฏิบัติของหน่วยงานต้นสังกัด

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๓	-	๑	๑	๕



๒.๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ชื่อ-สกุล บุคลากร	จำนวน				
	มัธยมศึกษา ตอนต้น	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
นางอำพร เกลี้ยงกลม			/		
นางปภากร จำเนียรกุล			/		
นางสาวจิราภรณ์ ศิรินิล			/		
นางสาวศิริพร ทิมแท้	/				
นางสาวฉวีวรรณ นาคเทศ			/		
รวม	๑		๔		

๒.๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นางอำพร เกลี้ยงกลม	ศษ.บ.ภาษาอังกฤษ	ศกกลุ่มสาระ	ชั้น ป.๕-ป.๖	๓๐
นางปภากร จำเนียรกุล	คบ.การประถมศึกษา	ศกกลุ่มสาระ	ชั้น ป.๑-ป.๒	๓๐
นางสาวจิราภรณ์ ศิรินิล	คบ.ภาษาอังกฤษ	ศกกลุ่มสาระ	ชั้น ป.๓-ป.๔	๓๐
นางสาวศิริพร ทิมแท้	มัธยมศึกษาปีที่๓	กลุ่มสาระ ปฐมวัย	ชั้นปฐมวัย	๓๐

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ของปีการศึกษา ๒๕๖๔)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๕๕ คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๕๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้อง	จำนวน(คน)				รวม
		ผู้เรียนปกติ		นักเรียนเด็กพิเศษ		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๑	๑	๓	-	-	๔
อนุบาล ๒	๑	๓	๑	-	-	๔
อนุบาล ๓	๑	๑	๒	-	-	๓

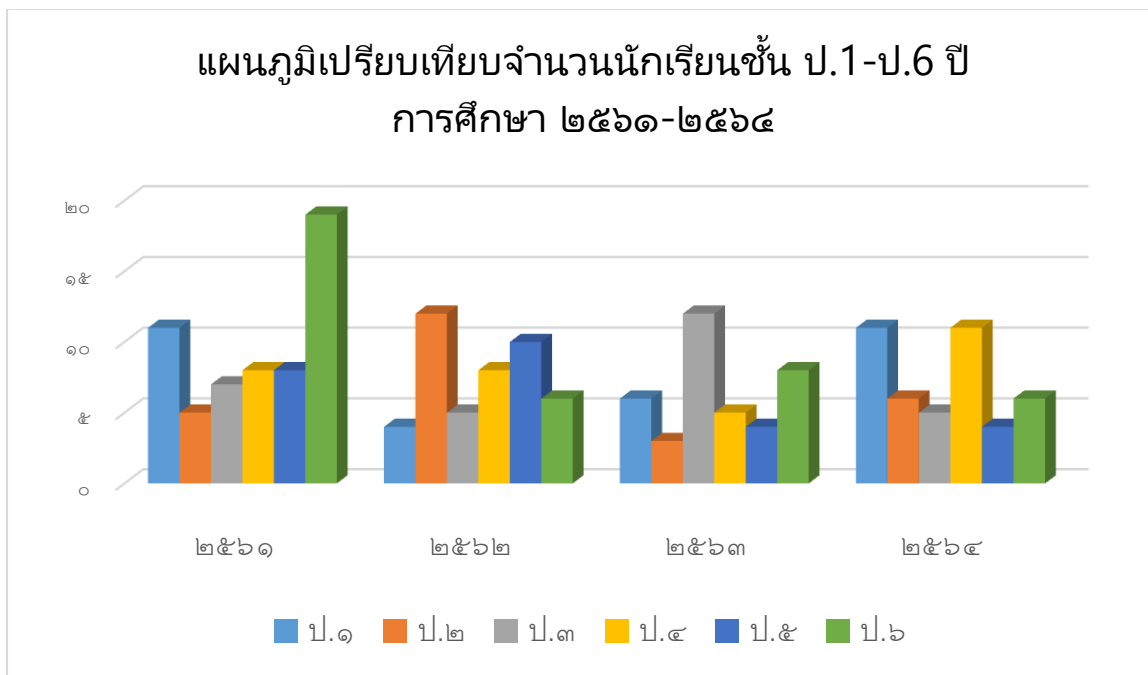


รวม	๓	๕	๖	-	-	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๔	-	-	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๓	๓	-	-	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒	๓	-	-	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๔	๗	-	-	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๕	๐	-	-	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒	๔	-	-	๖
รวม	๖	๒๓	๒๑	-	-	๔๔
รวมนักเรียนทั้งหมด	๙	๒๘	๒๗	-	-	๕๕

๓) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา				แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
อ.๑	๑๐	๔	๔	๔	ลดลง
อ.๒	๖	๑๒	๒	๔	ลดลง
อ.๓	๓	๗	๑๑	๓	ลดลง
ป.๑	๑๑	๔	๖	๑๑	ลดลง
ป.๒	๕	๑๒	๓	๖	ลดลง
ป.๓	๗	๕	๑๒	๕	ลดลง
ป.๔	๘	๘	๕	๑๑	เพิ่มขึ้น
ป.๕	๗	๘	๖	๕	ลดลง
ป.๖	๑๙	๖	๘	๖	ลดลง
รวม	๗๖	๖๖	๕๗	๕๕	ลดลง





- ๔) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๐
- ๕) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๕
- ๖) จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๗) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๕๔
- ๘) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๙) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๑๐) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๑๑) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๑๒) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
- ป.๖ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๓) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีนาฏศิลป์วรรณคดีและนันทนาการ ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๔) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๖) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๗) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๘) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตร
สถานศึกษา ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ผลงานดีเด่น

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลโครงการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
ผู้บริหาร	รางวัลครูดีวิถีใหม่ ภายใต้แนวคิด สอนดี เห็นผล คนชื่นชม ครูผู้สอนที่ มีผลงานเชิงประจักษ์	สำนักงานกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำ เขตตรวจราชการที่ ๔
ครู	นางอำพร เกลี้ยงกลม ครูดีในดวงใจ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕(ระดับประถมศึกษา)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
นักเรียน	เด็กหญิงอรอุมา ยิ้มไย เหรียญทองแดง การประกวดเรียงความหัวข้อ เยาวชนวิถีใหม่ ห่างไกลยาเสพติด ระดับชั้นประถมศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๕. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๒,๓๑๘,๘๘๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๒,๓๑๘,๘๘๐
เงินนอกงบประมาณ	๑๖๖,๓๒๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๖๖,๓๒๐
เงินอื่นๆ(ระบุ)	๑๐๘,๐๐๐	งบอื่นๆ(ระบุ)	๑๐๘,๐๐๐
รวมรายรับ	๒,๕๙๓,๒๐๐	รวมรายจ่าย	๒,๕๙๓,๒๐๐

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๖.๔๑ ของรายรับ

งบอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๖ ของรายรับ



๖. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนบ้านสามกระบะทราย (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔) ภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนได้จัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
กิจกรรมพัฒนานักเรียน						
1. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
2. ลูกเสือ -เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
3. ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนานักเรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	-	-
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					



๕. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

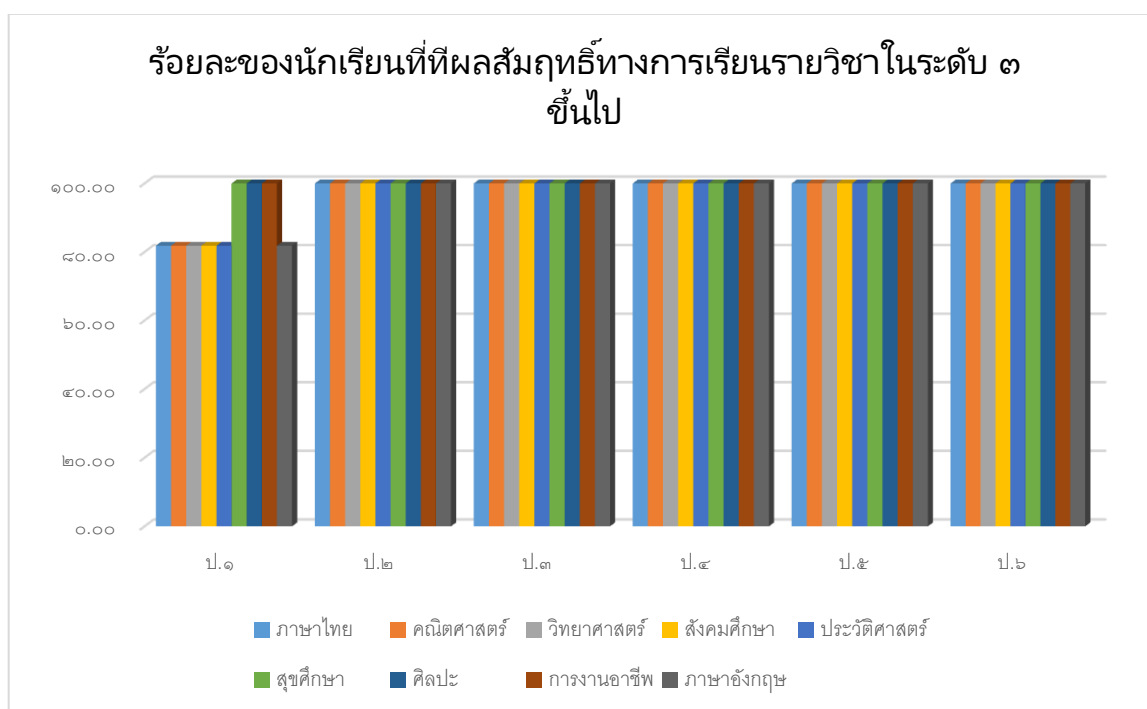
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๑	๙	๘๑.๘๒	๖	๖	๑๐๐	๕	๕	๑๐๐	๑๑	๑๑	๑๐๐	๕	๕	๑๐๐	๖	๖	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๑๑	๙	๘๑.๘๒	๖	๖	๑๐๐	๕	๕	๑๐๐	๑๑	๑๑	๑๐๐	๕	๕	๑๐๐	๖	๖	๑๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๑	๙	๘๑.๘๒	๖	๖	๑๐๐	๕	๕	๑๐๐	๑๑	๑๑	๑๐๐	๕	๕	๑๐๐	๖	๖	๑๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา	๑๑	๙	๘๑.๘๒	๖	๖	๑๐๐	๕	๕	๑๐๐	๑๑	๑๑	๑๐๐	๕	๕	๑๐๐	๖	๖	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๑	๙	๘๑.๘๒	๖	๖	๑๐๐	๕	๕	๑๐๐	๑๑	๑๑	๑๐๐	๕	๕	๑๐๐	๖	๖	๑๐๐
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑๑	๑๑	๑๐๐	๖	๖	๑๐๐	๕	๕	๑๐๐	๑๑	๑๑	๑๐๐	๕	๕	๑๐๐	๖	๖	๑๐๐
ศิลปะ	๑๑	๑๑	๑๐๐	๖	๖	๑๐๐	๕	๕	๑๐๐	๑๑	๑๑	๑๐๐	๕	๕	๑๐๐	๖	๖	๑๐๐
การงานอาชีพ	๑๑	๑๑	๑๐๐	๖	๖	๑๐๐	๕	๕	๑๐๐	๑๑	๑๑	๑๐๐	๕	๕	๑๐๐	๖	๖	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๑	๙	๘๑.๘๒	๖	๖	๑๐๐	๕	๕	๑๐๐	๑๑	๑๑	๑๐๐	๕	๕	๑๐๐	๖	๖	๑๐๐

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔





ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

๖.๑ สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT)

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ไม่สมัครใจสอบ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ(NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(โควิด-๑๙)

๖.๒ สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน
	ป.๖
ภาษาไทย	๔๗.๒๑
คณิตศาสตร์	๓๕.๒๙
วิทยาศาสตร์	๒๔.๑๗
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๒๙
เฉลี่ย	๓๔.๗๔



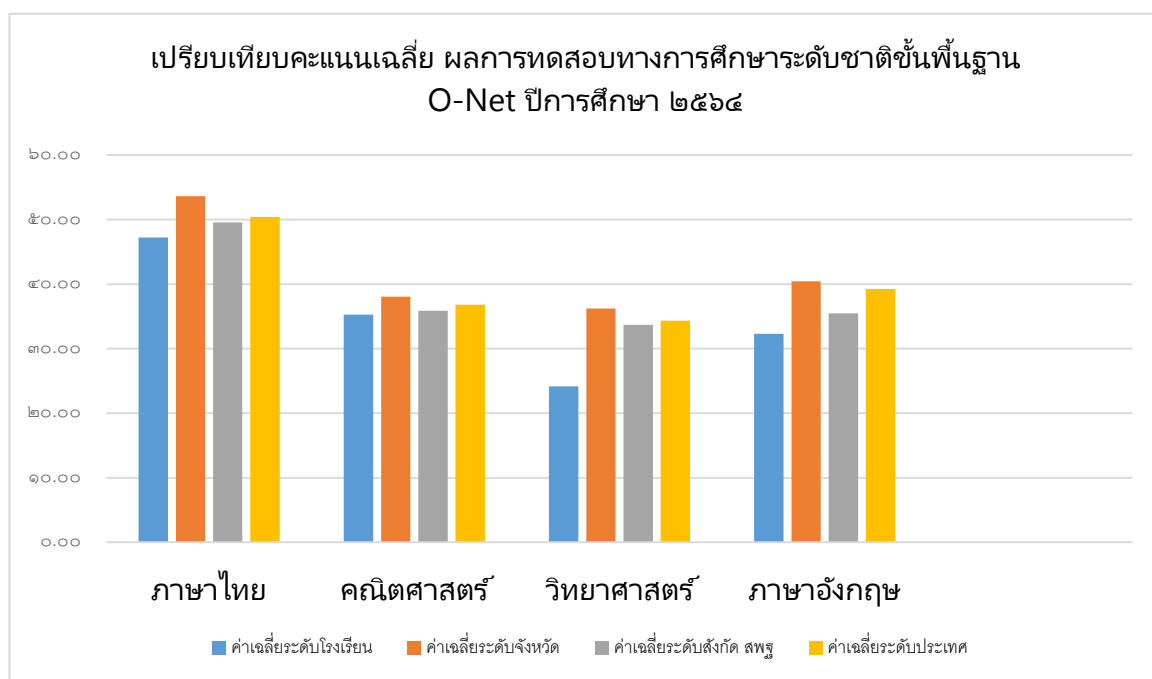
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- ๑) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๔๗.๒๑	๕๓.๖๓	-๖.๔๒	๔๗.๒๑	๔๙.๕๔	-๒.๓๓	๔๗.๒๑	๕๐.๓๘	-๓.๑๗
คณิตศาสตร์	๓๕.๒๙	๓๘.๐๓	-๒.๗๔	๓๕.๒๙	๓๕.๘๕	-๐.๕๖	๓๕.๒๙	๓๖.๘๓	-๑.๕๔
วิทยาศาสตร์	๒๔.๑๗	๓๖.๒๔	-๑๒.๐๗	๒๔.๑๗	๓๓.๖๘	-๙.๕๑	๒๔.๑๗	๓๔.๓๑	-๑๐.๑๔
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๒๙	๔๐.๔๔	-๘.๑๕	๓๒.๒๙	๓๕.๔๖	-๓.๑๗	๓๒.๒๙	๓๙.๒๒	-๖.๙๓
เฉลี่ย	๓๔.๗๔	๔๒.๐๙	-๗.๓๕	๓๔.๗๔	๓๘.๖๓	-๓.๖๒	๓๔.๗๔	๔๐.๑๙	-๕.๔๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

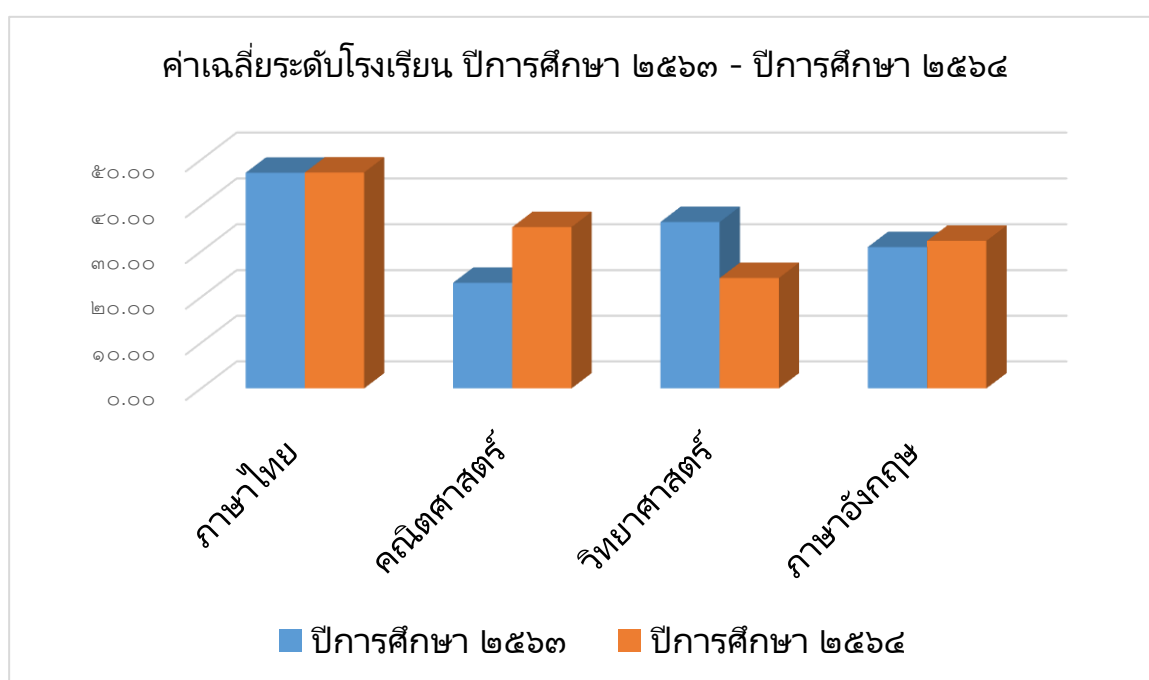
จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๖ คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๔๗.๑๓	๔๗.๒๑	+๐.๐๘
คณิตศาสตร์	๒๓.๑๓	๓๕.๒๙	+๑๒.๑๖
วิทยาศาสตร์	๓๖.๓๙	๒๔.๑๗	-๑๒.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๙๔	๓๒.๒๙	+๑.๓๕
เฉลี่ย	๓๔.๔๐	๓๔.๗๔	+๐.๓๔

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



๖.๓ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถ

๖.๓.๑ สรุปข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย

นักเรียนโรงเรียนบ้านสามกระต่ายสมัครใจไม่การประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน(Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๖.๓.๒ สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	-	-	๑๑	๖	๕	-	-
ป.๒	-	-	๖	๔	๒	-	-
ป.๓	-	-	๕	๕	-	-	-
ป.๔	-	-	๑๑	๑๑	-	-	-
ป.๕	-	-	๕	๒	๓	-	-
ป.๖	-	-	๖	๕	๑	-	-
รวม	-	-	๔๔	๓๓	๑๑	-	-
ร้อยละ	-	-	๑๐๐	๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	-	-

๖.๔ ผลการประเมินการทดสอบสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ๕ ด้าน

นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ปีที่ ๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔

๑) ความสามารถในการคิด

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความสามารถในการคิด จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	-	-	๑๑	๗	๔	-	-
ป.๒	-	-	๖	๔	๒	-	-
ป.๓	-	-	๕	๕	-	-	-
ป.๔	-	-	๑๑	๑๑	-	-	-
ป.๕	-	-	๕	๕	-	-	-
ป.๖	-	-	๖	๖	-	-	-
รวม	-	-	๔๔	๓๘	๖	-	-
ร้อยละ	-	-	๑๐๐	๘๖.๓๖	๑๓.๖๔	-	-



๒) ความสามารถในการสื่อสาร

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความสามารถในการสื่อสาร จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	-	-	๑๑	๗	๔	-	-
ป.๒	-	-	๖	๔	๒	-	-
ป.๓	-	-	๕	๕	-	-	-
ป.๔	-	-	๑๑	๑๑	-	-	-
ป.๕	-	-	๕	๕	-	-	-
ป.๖	-	-	๖	๖	-	-	-
รวม	-	-	๔๔	๓๘	๖	-	-
ร้อยละ	-	-	๑๐๐	๘๖.๓๖	๑๓.๖๔	-	-

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความสามารถในการแก้ปัญหา จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	-	-	๑๑	๗	๔	-	-
ป.๒	-	-	๖	๔	๒	-	-
ป.๓	-	-	๕	๕	-	-	-
ป.๔	-	-	๑๑	๑๑	-	-	-
ป.๕	-	-	๕	๓	๒	-	-
ป.๖	-	-	๖	๖	-	-	-
รวม	-	-	๔๔	๓๖	๘	-	-
ร้อยละ	-	-	๑๐๐	๘๑.๘๒	๑๘.๑๘	-	-



๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	-	-	๑๑	๙	๒	-	-
ป.๒	-	-	๖	๖	-	-	-
ป.๓	-	-	๕	๕	-	-	-
ป.๔	-	-	๑๑	๑๑	-	-	-
ป.๕	-	-	๕	๕	-	-	-
ป.๖	-	-	๖	๖	-	-	-
รวม	-	-	๔๔	๔๒	๒	-	-
ร้อยละ	-	-	๑๐๐	๙๕.๔๕	๔.๕๔	-	-

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	-	-	๑๑	๗	๔	-	-
ป.๒	-	-	๖	๔	๒	-	-
ป.๓	-	-	๕	๕	-	-	-
ป.๔	-	-	๑๑	๑๑	-	-	-
ป.๕	-	-	๕	๓	๒	-	-
ป.๖	-	-	๖	๕	๑	-	-
รวม	-	-	๔๔	๓๕	๙	-	-
ร้อยละ	-	-	๑๐๐	๗๙.๕๕	๒๐.๔๕	-	-



๖.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ – ปีที่ ๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๗	๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๔	๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๕	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๑๑	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๕	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๖	-	-	-
รวม	๔๔	๓๘	๖	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๖.๓๖	๑๓.๖๔	-	-

๖.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ปีที่ ๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนานักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่๑	๑๑	๑๑	-
ประถมศึกษาปีที่๒	๖	๖	-
ประถมศึกษาปีที่๓	๕	๕	-
ประถมศึกษาปีที่๔	๑๑	๑๑	-
ประถมศึกษาปีที่๕	๕	๕	-
ประถมศึกษาปีที่๖	๖	๖	-
รวม	๔๔	๔๔	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-



๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๑ หลัง อาคารเรียนเอนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง อาคารเอนกประสงค์ จำนวน ๓ หลัง ห้องน้ำ จำนวน ๙ ห้อง ห้องสมุดจำนวน ๑ ห้อง สนามเด็กเล่นจำนวน ๑ สนาม ฐานประดิษฐ์พระพุทธรูป จำนวน ๑ หลัง เวทีเอนกประสงค์จำนวน ๑ แห่ง สนามกีฬาแบบคอนกรีตจำนวน ๑ แห่ง สนามฟุตบอลจำนวน ๑ สนาม สนามเปตองจำนวน ๑ สนาม

8. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน

1) ห้องสมุดมีขนาด ๕๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๘๕๖ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ บันทึกลงสมุด

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน - ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน - ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน - ห้อง

ห้อง (ระบุ)..... จำนวน ห้อง

3) คอมพิวเตอร์จำนวน ๑๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๔ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๔ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๔๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๐๗ ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๔ เครื่อง

๔) สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.ห้องสมุด	๑๑	๖	๕	๑๑	๕	๖
๒.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-
๓.ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	-	-	-	-	-	-
๔.ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-
๕.สวนผัก- แปลงเกษตร	๑๑	๖	๕	๑๑	๕	๖
๖.ห้องสหกรณ์	๑๑	๖	๕	๑๑	๕	๖
๗.ห้องสื่อการเรียนการสอนเด็กเรียนร่วม	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ โรงเรียนบ้านสามกระต่าย ไม่มีห้องห้องดนตรี-นาฏศิลป์ และ ห้องสื่อการเรียนการสอนเด็กเรียนร่วม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์



๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบลุ่ม มีน้ำขังในฤดูฝน มีประชากรประมาณ ๔๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน สภาพแวดล้อม ติดกับถนนเพชรเกษม จึงมีมลพิษทางด้านเสียงและความปลอดภัยในการเดินทางของนักเรียน จึงต้องขอความช่วยเหลือจากสถานีตำรวจสามกระชาย อาชีพหลักของชุมชน คือ ประกอบอาชีพทำนาข้าว ไร่อ้อย ทำไร่สับปะรดและรับจ้างโรงงานสับปะรด ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ทำบุญ ปฏิบัติธรรม วัดสามกระชาย วัดเขาลั่นทม วัดธรรมรังสี (วัดนาวัลเปรียง)

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นป.๖ อาชีพหลัก คือทำนาข้าว ไร่อ้อย ทำไร่สับปะรดและรับจ้างโรงงานสับปะรด ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนติดกับทางรถไฟ จึงมีมลพิษทางด้านเสียงและความปลอดภัยในการเดินทางของนักเรียน จึงต้องขอความช่วยเหลือจากสถานีตำรวจสามกระชาย อำนวยความสะดวกในการข้ามถนนของนักเรียน หมู่บ้านเป็นสังคมชนบท มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาระดับดี มีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษาระดับปานกลาง และสภาพชุมชนมีการแพร่ระบาดของยาเสพติดในกลุ่มผู้ใช้แรงงาน โรงเรียนได้มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และดำเนินการทุกวิถีทางให้นักเรียนและชุมชนปลอดภัยจากยาเสพติดที่เป็นภัยต่อชีวิต และเป็นพิษต่อสังคม

๑๐. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)			
	ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน				✓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				✓
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น				✓
๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			✓	
๑.๑.๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร				✓
๑.๑.๔ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				✓



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)			
	ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ		✓		
๑.๑.๖ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน				✓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				✓
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม				✓
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				✓
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย				✓
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม				✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา				✓
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				✓
๒.๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา				✓
๒.๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม				✓
๒.๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				✓
๒.๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ				✓
๒.๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				✓
๒.๓ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน				✓
๒.๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)			
	ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
๓.๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม				✓
๓.๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น				✓
๓.๓ การตรวจสอบและการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ				✓
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ				✓
๔.๑ การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น				✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ.....ดีมาก....โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๕.๒๒

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง เมื่อวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๕๖

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษากรณีที่ไม่รับรอง



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสามกระบะทราย ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสามกระบะทราย ได้ใช้กระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผนการพัฒนาย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ผลการเรียนระดับบุคคล ระดับสถานศึกษา ระดับ ท้องถิ่น และระดับชาติเพื่อวางแผนการดำเนินงานด้านวิชาการให้ประสบผลสำเร็จ ทั้งยังส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านสามกระบะทราย จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์



ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนั้นนักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

เนื่องจากสถานการณ์โควิด-๑๙ ที่กำลังแพร่ระบาดอย่างหนักในปัจจุบัน ซึ่งมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปัจจุบัน ด้วยเหตุนี้กระทรวงศึกษาธิการได้ให้สถานศึกษาในสังกัดและในกำกับดูแลเปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ พร้อมทั้งกำหนดแนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติ ดังนั้นโรงเรียนบ้านสามกระบะทราย จึงระดมความคิดปรึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในกรณีที่ไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติขึ้นเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เป็นไปตามแนวทางการปฏิบัติตามศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งโรงเรียนบ้านสามกระบะทราย ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ On - hand ในช่วงภาคเรียนที่ ๑ จึงทำให้การจัดกิจกรรมในบางโครงการต้องตัดไป และได้เริ่มเรียนแบบ On site ในภาคเรียนที่ ๒ จึงได้เริ่มจัดกิจกรรมตามโครงการที่ได้กำหนดไว้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



๑.๑คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑.ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านสามกระหาย ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ประเด็นพิจารณาดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐	๘๖.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	๘๑.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๘๖.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐	๘๖.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๙๖.๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๖ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	๗๐	๙๕.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ



จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๐ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๗๐	๘๖.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๐	๗๙.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๗๐	๗๒.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๗๐	๘๕.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ

จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน รายประเด็นพิจารณาด้านที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และรายประเด็นพิจารณาด้านที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๑ ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน รายประเด็นพิจารณาด้านที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และรายประเด็นพิจารณาด้านที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๐ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๐ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

๓. จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- ๒) นักเรียนกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ใฝ่เรียนใฝ่รู้ เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด รู้จักเรียนร่วมกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสาธารณะ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีทักษะในการใช้ชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ๓) นักเรียนสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง



4. จุดควรพัฒนา

- ๑) ควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
- ๒) ควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม
- ๓) ควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีพฤติกรรม ทักษะที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
- ๔) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้เรียนรู้
- ๕) ควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติให้มีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่พัฒนาขึ้น

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
 - ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
 - ๔) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
 - ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๖) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
 - ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
 - ๘) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
 - ๙) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสามกระทาย ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และ จัดประชุมวางแผนพัฒนาสถานศึกษาร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านสาม กระทาย พร้อมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการในสถานศึกษา

เนื่องด้วยสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งมีผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านสามกระทาย ได้ดำเนินการเปิดการเรียนการสอนในรูปแบบ On – Hand โดย ได้เปิดการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On – Hand ในช่วงภาคเรียนที่ ๑ โดยทางโรงเรียนได้แจ้งให้ผู้ปกครอง รับทราบรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ทั้งยังแจ้งให้ผู้ปกครองและนักเรียน มารับใบงานที่โรงเรียนแล้วกลับไปทำที่บ้าน ซึ่งครูได้จัดทำใบงานตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างครบถ้วน จากนั้นครูแจ้งกำหนดการส่งใบงานที่ โรงเรียน ทางโรงเรียนได้คำนึงถึงมาตรการความปลอดภัยของนักเรียนและผู้ปกครองดังนี้

๑. มีมาตรการคัดกรองวัดไข้อาการเสี่ยง และประวัติเสี่ยง
๒. ให้นักเรียน บุคลากร และผู้เข้ามาในสถานศึกษาทุกคนต้องสวมหน้ากากผ้า
๓. มีจุดบริการล้างมือด้วยสบู่และน้ำ หรือเจลแอลกอฮอล์ อย่างเพียงพอ
๔. จัดเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล อย่างน้อย ๑ – ๒ เมตร
๕. เปิดประตู หน้าต่างให้อากาศถ่ายเททำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณต่าง ๆ
๖. พิจารณาควบคุมจำนวนนักเรียน ลดแออัด เหลื่อมเวลาหรือลดเวลาทำกิจกรรมให้สั้นลงเท่าที่จำเป็น

เมื่อสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) คลี่คลายลง ทางโรงเรียนได้แจ้งผู้ปกครอง นักเรียน ประกาศการจัดการเรียนการสอน แบบ On – Site ในช่วงภาคเรียนที่ ๒ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งได้มีกิจกรรมบางกิจกรรมในโครงการที่ต้องตัดไป เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 แต่ ก็ยังมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้



๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓) สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมี ส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทาง ปฏิรูปการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสามกระทาย ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	

จากตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๒ มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

รางวัลสถานศึกษาได้รับ รางวัลโครงการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

๓. จุดเด่น

๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน

๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๓) มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา



๓) โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับ มอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๒) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- ๓) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสามกระบะทราย ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐)) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาเนื้อหาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน สู่มาตรฐานสากล ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรัก การเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการภาระงานชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้น ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมบูรณาการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สอดแทรกสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ สนับสนุนให้ครูพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคต่างๆ อย่างหลากหลาย บูรณาการกิจกรรม STEM ศึกษา เน้นทักษะการคิด เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พัฒนานวัตกรรมและใช้สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ และใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียน มีการทดสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งเป็นช่วงภาคเรียนที่ ๑ ครูได้ให้ผู้เรียนได้ทำใบงานและประเมินผู้เรียนจากการทำใบงาน On - Hand และในช่วงภาคเรียนที่ ๒ โรงเรียนบ้านสามกระบะทราย ได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On - Site ที่สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และได้นำผลการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น



๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสามกระหาย ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๐	๗๕.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๐	๗๒.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๗๐	๗๕.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐	๗๙.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๗๐	๗๕.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	๗๐	๗๐.๒๐	ตามเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๗๐	๗๕.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๐	๗๖.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	๗๐	๗๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๐	๗๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๑.ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๐	๗๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๗๐	๗๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๐	๗๕.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๐	๗๕.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ	

จากตารางที่ ๕ แสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑๓ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๓ มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รางวัลครูได้รับ รางวัลครูดีในดวงใจ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕
จำนวนครูที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น -

๑. จุดเด่น

- ๑) ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ ทำให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
- ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย



๒. จุดควรพัฒนา

- ๑) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี การที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ
- ๒) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา
- ๓) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนา ตนเอง

๑. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- ๒) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ๔) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- ๕) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น



การจัดการศึกษาเรียนรวม

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานเรียนรวม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

๑.จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ

๑.๑จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)		รวม (คน)	ประเภทความพิการ																รวมทั้งสิ้น (คน)		
				บกพร่องทางการเห็น		บกพร่องทางการได้ยิน		บกพร่องทางสติปัญญา		บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพหรือการเคลื่อนไหว		บกพร่องทางการเรียนรู้		บกพร่องทางการพูดและภาษา		บกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์		บุคคลออทิสติก			บุคคลพิการซ้อน	
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง
ก่อนประถม	๕	๖	๑๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๑	๗	๔	๑๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๓	๓	๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๒	๓	๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๔	๗	๑๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๕	๐	๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๒	๔	๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๒๘	๒๗	๕๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



๑.๑ จำนวนนักเรียนพิการที่ได้บริการทางการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑.๒.๑ นักเรียนพิการเรียนรวมทั้งหมดในสถานศึกษา	-	-
๑.๒.๒ นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	-	-
๑.๒.๓ นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	-	-
๑.๒.๔ นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	-	-
๑.๒.๕ นักเรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	-	-



ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสามกระบะทราย สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐	๘๖.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	๘๑.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๘๖.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐	๘๖.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๙๖.๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย เป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐	๙๕.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา			ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๘๖.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๐	๗๙.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ	๗๐	๗๒.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
หลากหลาย			
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๐	๘๕.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๐	๗๕.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐	๗๙.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๐	๗๖.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๐	๗๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๐	๗๕.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ



จาก ตารางที่ ๖ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๐ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๒๐ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

จุดเด่น

- ๑) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น
- ๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา
- ๓) การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
- ๔) จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ๕) ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
- ๖) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

- ๑) ผลการประเมินระดับชาติ
- ๒) กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำขวัญให้กับนักเรียนเรียนร่วม
- ๔) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน
- ๕) การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน
- ๖) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนรวม
- ๒) จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- ๓) โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
- ๔) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๕) โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning



ส่วนที่ 4

ภาคผนวก



ภาพประชุมผู้ปกครองโรงเรียนบ้านสามกระต่าย





ภาพกิจกรรมถวายพระพรเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ของ ร.10



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนจบ ป.6





กิจกรรมอบรมหน้าเสาธงเรื่อง ระเบียบวินัย



คัดกรองตรวจวัดอุณหภูมิก่อนเข้าโรงเรียน



กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ





กิจกรรมปลูกป่าร่วมกับชุมชน



กิจกรรมการลงมือปฏิบัติ(ปลูกผัก)



ฉีดพ่นฆ่าเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)



กิจกรรมออกกำลังกายต้านภัยโรค



รูปแบบการเรียนรูแบบ on-hand



กิจกรรมทำบุญโรงเรียนบ้านสามกระทาย





กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน



มอบทุนนักเรียนทุนเสมอภาค



พานักเรียนฉีดวัคซีน 5-11 ปี



เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านป่าถล่มตรวจ ATK คณะครูและนักเรียน





รับเงินและค่าอาหารกลางวัน



กิจกรรมวันดินโลก



กิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำ



การเรียนรู้งานอาชีพสายคล้องแมส



กิจกรรมเรียนรู้เรื่องระเปียบวินัย





การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นชาวบ้าน



กิจกรรมการเรียนรู้ห้องสมุด



กิจกรรมการเรียนรู้การประดิษฐ์กรอบรูปจากกล่องนม





ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านสามกระทย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

วันที่ 2 พฤศจิกายน 2564

การประชุมชี้แจงผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา

วันอังคารที่ 2 พฤศจิกายน 2564 เวลา 09.00 – 11.00 น. นางอำพร เกลี้ยงกลม ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามกระทย พร้อมด้วยคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ประชุมชี้แจงผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 8/2564 เรื่อง ประเมินการเตรียมความพร้อมในโรงเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - 19)

โรงเรียนบ้านสามกระทย | skt02@pkn2.go.th

ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา



ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านสามกระทย วันที่ ๓ พ.ย. ๒๕๖๔
มอบใบงานให้นักเรียน

วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ นางอำพร เกลี้ยงกลม ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามกระทย พร้อมด้วยคณะครู ร่วมกันมอบใบงานให้นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ๒, ป.๓ - ๖ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - 19)

โรงเรียนบ้านสามกระทย | 098 - 2631178

มอบใบงานให้นักเรียน



ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านสามกระทย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

วันที่ 4 พฤศจิกายน 2564

การอบรมจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สายงานสอน

วันพฤหัสบดีที่ 4 พฤศจิกายน 2564 เวลา 09.00 – 12.00 น. นางอำพร เกลี้ยงกลม ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามกระทย พร้อมด้วยคณะครูโรงเรียนบ้านสามกระทย และโรงเรียนบ้านลำโพง เข้าร่วมการอบรมจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานสายงานสอน ณ หอประชุมโรงเรียนบ้านสามกระทย โดยมีท่านผู้อำนวยการชญาภา มณีวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามกระทยเป็นประธานในนามของโรงเรียนบ้านสามกระทย ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ทางให้เกียรติบรรยายในครั้งนี้

โรงเรียนบ้านสามกระทย | skt02@pkn2.go.th

ประชุม PA



NOVEMBER 2021

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านสามกระทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

มอบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใบงาน) ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6

วันจันทร์ที่ 8 พฤศจิกายน 2564

วันจันทร์ที่ 8 พฤศจิกายน 2564 นางอำพร เกลี้ยงกลม ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามกระทย พร้อมด้วยคณะครู ร่วมกันมอบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใบงาน) ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 ที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19)

โรงเรียนบ้านสามกระทย | skt02@pkn2.go.th

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ DLTV



โรงเรียนบ้านสามกระทาย

ข่าวประชาสัมพันธ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

วันจันทร์ที่ 8 พฤศจิกายน 2564

หนังสือธรรมะ มอบหนังสือธรรมะแก่นักเรียน

วันจันทร์ที่ 8 พฤศจิกายน 2564 นางอำพร เกตุยงกุล ครู วิทยากรในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามกระทาย พร้อมด้วยคุณครู กนกกร และคุณครู กนกนภี ซึ่งตั้งใจนำหนังสือธรรมะที่ตีพิมพ์โดยมูลนิธิธรรมิกชนเพื่อคนตาบอดแห่งประเทศไทย ศึกษาศึกษา เพื่อสนับสนุนให้เด็กนักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบ้านสามกระทาย รู้สึกซาบซึ้งในน้ำใจของท่านผู้มอบหนังสือธรรมะ มีน้ำใจต่อคนเป็นเด็ก ที่ได้ด้วยความตั้งใจของการพัฒนาเด็กเรียนด้านส่งเสริมการอ่าน ขอขอบพระคุณมา โอกาสนี้เป็นอย่างสูง สุดท้ายขอฝากและขอขอบคุณประธานมูลนิธิ มูลนิธิธรรมิกชนแห่งประเทศไทย และบุคลากรที่ประกอบด้วยทุกคน

"NO MATTER WHAT HIS RANK OR POSITION MAY BE THE LOVER OF BOOKS IS THE RICHEST AND THE HAPPIEST OF THE CHILDREN OF MEN." J.A. LANGFORD

"ไม่ว่าจะรชนกษัตริย์ หรืออยู่ในตำแหน่งใด พงษจะน้อมใจคิดค้นวิธีช่วยเหลือคนผู้มีความทุกข์ที่สุดในโลก" โธมัส เจ. เอช. แลงฟอร์ด (J.A. Langford) จดประพันธ์

โรงเรียนบ้านสามกระทาย skt02@pkn2.go.th

กาให้ไม่สิ้นสุด

โรงเรียนบ้านสามกระทาย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ข่าวประชาสัมพันธ์

วันพุธที่ 10 พฤศจิกายน 2564 เวลา 09.00 - 18.00 น. นางอำพร เกตุยงกุล ครู วิทยากรในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามกระทาย ได้มอบหมายให้นางสาวจิราภรณ์ ศรีนิล ครูโรงเรียนบ้านสามกระทาย รับผิดชอบหน้าที่ตรวจรับติดตั้งครุภัณฑ์ทดแทนห้องเรียน DLTV สำหรับโรงเรียน Stand Alone ประจำปีงบประมาณ 2564 ซึ่งประกอบด้วย โทรทัศน์สีชนิด Smart TV จำนวน 3 เครื่อง จานรับสัญญาณดาวเทียมระบบ KU-BAND จำนวน 2 ชุด และเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมจำนวน 3 เครื่อง

รับมอบ ครุภัณฑ์ที่ทดแทนห้องเรียน DLTV สำหรับโรงเรียน STAND ALONE ประจำปีงบประมาณ 2564

โรงเรียนบ้านสามกระทาย skt02@pkn2.go.th

มอบหนังสือธรรมะป่ากลอย

รับมอบครุภัณฑ์ทดแทนห้องเรียนdltv

NOVEMBER 11, 2021

โรงเรียนบ้านสามกระทาย

ข่าวประชาสัมพันธ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

11 พฤศจิกายน 2564

การปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารเรียนและสนามฟุตบอล

วันพฤหัสบดีที่ 11 พฤศจิกายน 2564 โรงเรียนบ้านสามกระทายได้มีครูและนักเรียนช่วยกันทำความสะอาดบริเวณสนามฟุตบอล และอาคารเรียน พร้อมทั้งปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารเรียนและสนามฟุตบอล ด้วยการฉีดล้างทำความสะอาดสนามฟุตบอล และทำความสะอาดบริเวณสนามฟุตบอล

สามัคคีคือพลัง สู่ความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านสามกระทาย skt02@pkn2.go.th 098-2631178

wework

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสามกระทาย

สังกัดสพ.ป.ช.2

2 ธันวาคม 2564

การประเมินความพร้อมเพื่อเปิดภาคเรียนที่ 2/2564 รูปแบบ On-Site

วันพฤหัสบดีที่ 2 ธันวาคม 2564 เวลา 10.30 น. โรงเรียนบ้านสามกระทายได้รับการประเมินความพร้อมเพื่อจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยมีว่าที่ร้อยตรีหญิงฉลวยชาติ ต้นเจริญ ศึกษาหนักผู้อำนวยการพิเศษประจำกลุ่มโรงเรียนสามกระทาย นายวราธิป พรมมา มีวีรชากร สาธารณสุขชำนาญการ และนางอำพร เกตุยงกุล ครู วิทยากรในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามกระทาย ผอ.การประเมินโรงเรียนบ้านสามกระทายผ่านเกณฑ์ สามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Site ในวันที่ 7 ธันวาคม 2564 ได้ โดยพิจารณาความพร้อมเชิงข้อมูลและมาตรการด้านการศึกษาซึ่งเป็นการประเมินความพร้อมของบุคลากรในการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 96 มีการตรวจจุดตรวจอุณหภูมิ ห้องกักตัว ห้องเรียน และความสะอาดของพื้นที่โดยรอบ

โรงเรียนบ้านสามกระทาย skt02@pkn2.go.th 098-2631178

ปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน

เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสามกระหาย

วันพฤหัสบดีที่ 6 มกราคม 2565

ขอขอบคุณน้ำใจ ไมตรีจิต จากก้นใจบุญ คนใจดี

โรงเรียนบ้านสามกระหาย ขอกราบขอบพระคุณ พระประดิษฐ์มนต์ อานนโท เจ้าอาวาสวัดแสงธรรมบวราราม ตำบลบางปู อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ที่ได้บริจาคข้าวสาร ขนม นม ปลากระป๋องและขนมที่สำเร็จรูปให้แก่นักเรียนโรงเรียนบ้านสามกระหาย เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาหารกลางวันและแจกให้แก่นักเรียนต่อไป

โดยมีคุณอุษฎา - คุณนันทิพย์ ศิริไพโรจน์ พร้อมด้วยบุญญาธิการของวัดแสงธรรมบวราราม จังหวัดสมุทรปราการ ที่ได้ตั้งใจเพื่อมอบบริจาคในครั้งนี้

โรงเรียนบ้านสามกระหายขอขอบคุณในน้ำใจ ไมตรีจิตของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ในครั้งต่อไป

โรงเรียนบ้านสามกระหาย | skt02@pkn2.go.th | 086-2631176 | Share

รับของบริจาคจากวัดแสงธรรมบวราราม

ข่าวประชาสัมพันธ์ **โรงเรียนบ้านสามกระหาย**

สังกัดสพ.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

7 ธันวาคม 2564

คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนรับการตรวจ ATK วันแรก ของการเปิดภาคเรียนที่ 2/2564

- วันอังคารที่ 7 ธันวาคม 2564 โรงเรียนบ้านสามกระหาย ได้รับความอนุเคราะห์จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านป่าถล่ม โดยมีนางสาวรศศุภณ์ ศิริผด พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ นายณรายิบ พรหมสง นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการและเจ้าโรโทรตรอน ดินแพทย์ผู้ช่วยเหลือศูนย์ มาตรวจ covid-19 ด้วยวิธีการ Amigen Test kit (ATK) ให้กับคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบ้านสามกระหาย ซึ่งเป็นไปตามมาตรการสำหรับโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบ On-Site **สพ.ประจวบคีรีขันธ์เขต 2** และทางโรงเรียนขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านสามกระหาย | skt02@pkn2.go.th

ตรวจ atk แรกของการเปิดเรียน



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนบ้านสามกระทาย ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านสามกระทาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียนบ้านสามกระทาย ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินต่อไป

(นายอำนาจ ปรีเปรม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านสามกระทาย





คำสั่งโรงเรียนบ้านสามกระต่าย

ที่ ๑๔ /๒๕๖๕

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินตนเอง
ภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านสามกระต่าย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์และการประกันภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนสัมฤทธิ์ผล อาศัยอำนาจตาม มาตรา ๓๙(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน ตลอดจนช่วยแก้ไขปัญหอันเกิดขึ้นได้ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|------------------------------------------------------------|---------------|
| ๑. นางอำพร เกลี้ยงกลม | ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามกระต่าย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางปภากร จำเนียรกุล | ครู โรงเรียนบ้านสามกระต่าย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวจิราภรณ์ ศิรินิล | ครู โรงเรียนบ้านสามกระต่าย | กรรมการและ |

เลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูล รวบรวมข้อมูล เพื่อจัดทำ รายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามฝ่ายที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการจัดทำข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนให้ เหมาะสม เป็นไปตามสภาพจริง ประกอบด้วย จำนวนบุคลากร จำนวนนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุก ระดับชั้น ผลการทดสอบระดับชาติ หรือข้อมูลอื่นใดที่มีประโยชน์และสามารถเป็นข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ประกอบด้วย



- | | | |
|--------------------------|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นางอำพร เกลี้ยงกลม | ครู รักษาการในตำแหน่ง | ประธานกรรมการ |
| | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามกระชาย | |
| ๒.นางปภากร จำเนียรกุล | ครู โรงเรียนบ้านสามกระชาย | กรรมการ |
| ๓.นางสาวจิราภรณ์ ศิรินิล | ครู โรงเรียนบ้านสามกระชาย | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒ คณะกรรมการจัดทำข้อมูล ผลการประเมินตนเอง มีหน้าที่ นำเสนอ ผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และกระบวนการในการพัฒนา ตลอดจนจัดทำเอกสารหลักฐาน รูปภาพ หรือข้อมูลอื่นใด ที่ใช้อ้างอิงข้อมูล ตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อใช้เป็นข้อมูล ตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นางอำพร เกลี้ยงกลม | ครู รักษาการในตำแหน่ง | ประธานกรรมการ |
| | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามกระชาย | |
| ๒.นางปภากร จำเนียรกุล | ครู โรงเรียนบ้านสามกระชาย | กรรมการ |
| ๓.นางสาวจิราภรณ์ ศิรินิล | ครู โรงเรียนบ้านสามกระชาย | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ เอกสารหลักฐาน ภาคผนวก ของข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน โดยนำเสนอในรูปแบบของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการความช่วยเหลือ รวมทั้งจัดทำเป็นรูปเล่มรายงานเพื่อเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนเผยแพร่ผลการประเมินต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นางอำพร เกลี้ยงกลม | ครู รักษาการในตำแหน่ง | ประธานกรรมการ |
| | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามกระชาย | |
| ๒.นางปภากร จำเนียรกุล | ครู โรงเรียนบ้านสามกระชาย | กรรมการ |
| ๓.นางสาวจิราภรณ์ ศิรินิล | ครู โรงเรียนบ้านสามกระชาย | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

รับทราบ
1.....
2.....
3.....



(นางอำพร เกลี้ยงกลม)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามกระชาย





คำสั่งโรงเรียนบ้านสามกระทาย

ที่ ๑๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านสามกระทาย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | | |
|-------------------|------------|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นางอำพร | เกลี้ยงกลม | ครู รักษาการในตำแหน่ง | ประธานกรรมการ |
| | | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามกระทาย | |
| ๒. นางปภากร | จำเนียรกุล | ครู โรงเรียนบ้านสามกระทาย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวจิราภรณ์ | ศิรินิล | ครู โรงเรียนบ้านสามกระทาย | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นางอำพร เกลี้ยงกลม)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามกระทาย





คำสั่งโรงเรียนบ้านสามกระบะทราย

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่โรงเรียนบ้านสามกระบะทราย ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ นโยบายรัฐบาล นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเพื่อให้การจัดทำรายงานการพัฒนาคูณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยความในมาตรา ๓๙ (๑) (๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของ โรงเรียนบ้านสามกระบะทราย ดังนี้

- | | | | |
|-------------------|------------|-------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางอำพร | เกลี้ยงกลม | ครู รักษาการในตำแหน่ง | ประธานกรรมการ |
| | | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามกระบะทราย | |
| ๒. นางปภากร | จำเนียรกุล | ครู โรงเรียนบ้านสามกระบะทราย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวจิราภรณ์ | ศิรีนิล | ครู โรงเรียนบ้านสามกระบะทราย | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายภารกิจตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มความสามารถบังเกิดผลดีต่อทางราชการ และบรรลุล่วงวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางอำพร เกลี้ยงกลม)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามกระบะทราย

